

高雄市三民區愛國國小 115 學年度四年級校訂課程

飛嚐世界-全球視野素養導向教案

課程名稱：第一學期《食在好飲》、第二學期《食在好飲》

一、課程設計理念說明：

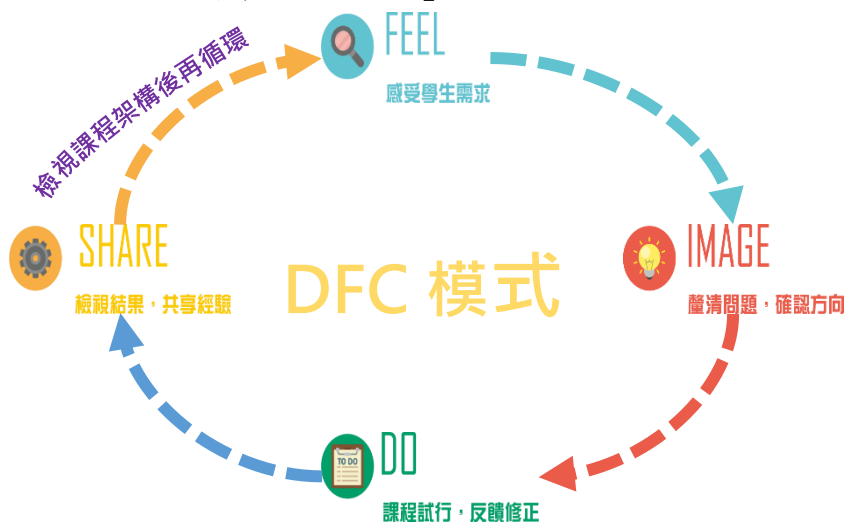
飲食為每日生活所需，學生每日在餐桌上所見之食物與食材，有些並非為食物之原貌，愛國國小由低年級的飲食教育多元活化課程欲先讓學生認識食物之原貌與來源，而愛國國小又因地利之便，比鄰著全高雄市最大的果菜批發市場，可以帶學生前往認識大量的蔬果，於是四年級飛嚐世界-全球視野課程承接著三年級階段的設計理念，並呼應本校的校訂課程-愛上探索：「動手玩科學」與「科學變變變」，讓學生由點心的製作進階為動手操作日常生活中最愛的飲品，並試著比較與融入世界各國的下午茶與日常生活飲品的文化。

透過十二年國教健康飲食教育學習內容重點與結合核心素養導向為理念，設計以「食物與營養」及「食物產製原理與安全」作為中年級飲食教育的學習面向，配合「食在高雄樂遊專輯」內容，融入四年級綜合活動領域，並跨領域結合健康與體育領域，讓學生先由體驗製作甜點與了解其營養性，進而辨別市場購買到的甜點真假性；藉由認識世界各國特色甜點，增加學生國際文化的視野性。

（一）課程模組理念

全球孩童創意行動挑戰-Design For Change

2009 年由印度河濱學校創辦人瑟吉校長(Kiran Bir Sethi) 於 TED India 大會分享的活動，校長提倡藉由四個簡單的設計思考步驟：「感受」、「想像」、「實踐」、「分享」，引導孩子學習人生最寶貴的課題：「不斷嘗試的自信心」，並讓孩子活用所學知識，積極解決生活周遭問題。



（二）模組架構

本單元共設計 42 節，其課程架構為四年級實施，如下圖，四年級「食在好飲」：帶領學生體驗飲食教育面向中的食物產製原理與安全，進而了解其食物的營養性及學會在生活中購買成品時能多方融合其健康性。導入社區走踏的飲食教育主題，認識高雄當地當季的水果，設計讓同儕合作進行採買計畫、學習挑選新鮮蔬果的方法，並品嚐自己挑選的水果風味。課程架構與未來相關學習彙整如下：

學生先備經驗：

- 1.具備基礎的食物產製原理的知識。
- 2.能動手進行與控制基礎食物產製的成品。
- 3.能與同儕合作擬定與執行飲食採買計畫，並嘗試交流檢討。

**四年級
飛嚕世界-全球視野**

食在好飲

領綱核心素養

數-E-A3、健體-E-A2、綜-E-C2、英-E-B1

學習表現

數學 n-II-2

健康與體育 1a-II-1、2a-II-2、4a-II-2

綜合活動 2b-II-1

英語 1-II-9、1-II-10、2-II-5、
2-II-6

學習內容

數學 N-3-2

健康與體育 Ea-II-1、Ea-II-3

綜合活動 Bb-II-3

英語 Ac-II-2、B-II-1

食在好飲

領綱核心素養

社-E-B3、健體-E-A2、健體-E-C3、綜-E-C2、英-E-B1

學習表現

社會領域 2b-II-2

健康與體育 1a-II-1、2a-II-2、4a-II-2

綜合活動 2b-II-1

英語 1-II-9、1-II-10、2-II-5、
2-II-6

學習內容

社會領域 Af-II-1

健康與體育 Ea-II-2、Ea-II-3

綜合活動 Bb-II-3

英語 Ac-II-2、B-II-1

認識生活飲品

體驗產製原理

辨別生活中飲品
的健康性

繪畫在地當季
水果製作國內外
飲品

執行採買計畫與
飲品製作分享

未來學習：

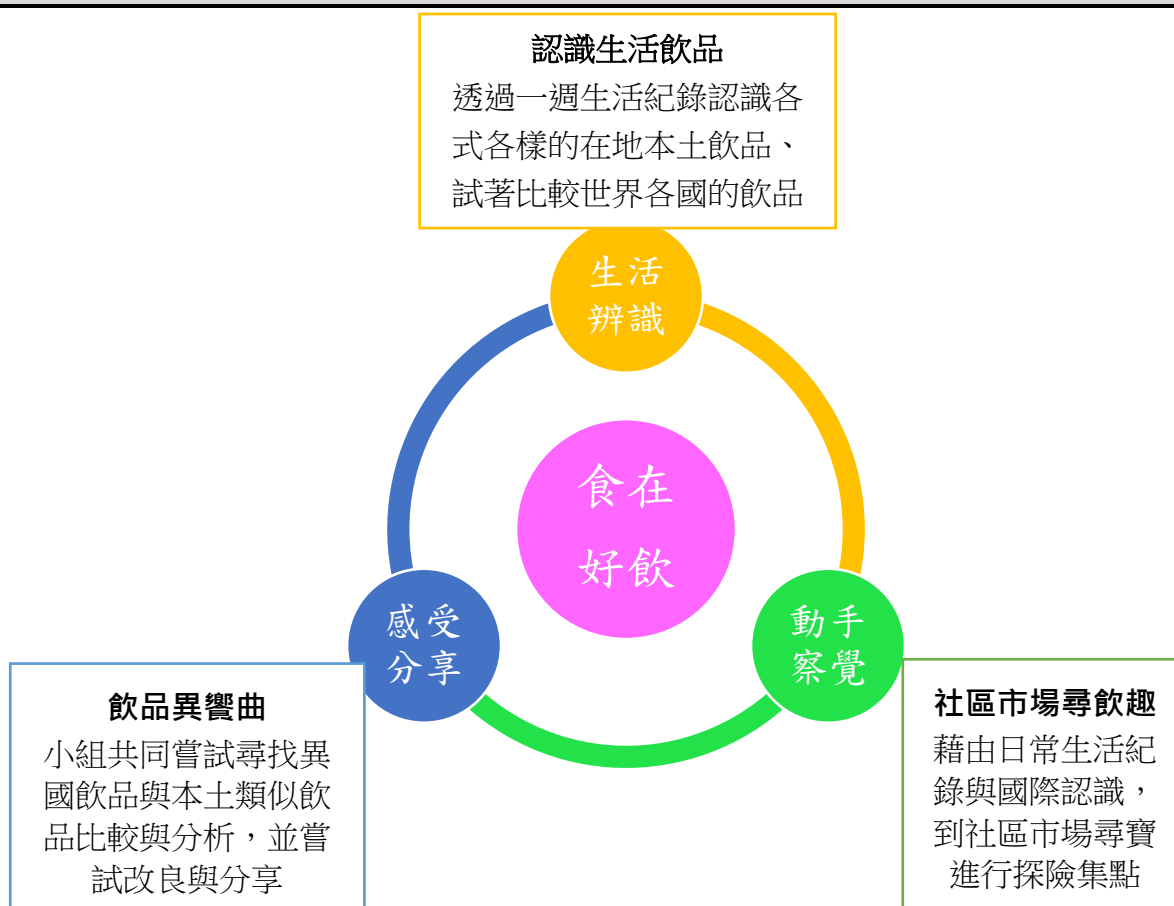
- 1.具備中階的食物產製原理的知識。
- 2.能動手進行與控制基礎飲品產製的成品。
- 3.能與同儕合作擬定與執行飲品採買計畫，並嘗試交流檢討。

二、教學設計

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	健康與體育、綜合活動、 社會、英語、數學	總節數	42 節(依實際授課週次調整)
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
領綱核心素養： 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 健體-E-A2:具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3:具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-C2:理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A3:能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 英-E-B1:具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 英語領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	

	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
學習內容	社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 數學領域 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

DFC 教學理念融入



概念架構



導引問題

★事實性問題

Hello~Drinking

請你寫下最喜歡的飲品是什麼?內容物有什麼呢?

Have a nice Drinking

健康的飲品，你覺得要有什麼?

Have a legit Drinking

你喝過哪些國外飲品?

★概念性問題

Hello~ Drinking

為什麼那樣飲品是你喜歡的?味道?顏色?價格?

Have a nice Drinking

你喜歡的健康飲品是偏向什麼呢?

什麼是食品與食物製成的飲品?

你喜歡的健康飲品味道是偏向什麼呢?

★辯論性問題

Have a legit Drinking

有無價格的限制，你想採買的飲品會不會不一樣呢?

異國飲品改良可以控制的部分是什麼呢?

學習目標	
1.學生能為自己每週甜點飲食的健康規劃。 2.學生知道食物從生長到製成的過程，並想像飲品製作的可能過程與成品。 3.學生能進行飲品製成過程的食物與食品概念的辨別。 4.學生進行小組合作，分工體驗完成食物製成飲品的完整活動。 5.學生能感受各國文化的飲品。 6.學生瞭解飲品在生活飲食中所扮演的角色，並比較世界各國特色飲品的色香味的差異。 7.想像飲品改造樣貌並實踐改良飲品與分享。	
融入之議題	人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。） 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習資源	1.高雄食在樂遊遊第一、二、三輯。 2.世界飲品大賞。 3. 世界飲食與文化(第二版)

四年級第一學期校訂課程
飛嚐世界-全球視野學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

Topic：食在好飲

Hello~Drinking 第 1~9 節

第 1~4 節開始

『活動一』：My daily drinking.

課前準備：

1.上課前定位、飲品菜單安排和分組方式。

【引起動機】

請學生回想每天早餐、中餐、晚餐所搭配飲品的差異。

【發展活動】

1.蒐集早中晚的 drinking menu。

2.學生進行分組。

3.各組內選擇參考菜單內最喜歡的一道飲品。

4.各組參考寫下最喜歡的飲品的內容物有什麼？

5.練習單字：

soy milk (豆漿)	Green tea(綠茶)
bubble tea (珍珠奶茶)	milk tea (奶茶)
papaya milk (木瓜牛奶)	檸檬愛玉(Lemon Aiyu)
冬瓜茶(white gourd drink)	青草茶(herbal tea)

6.練習 Listen to me, I like to drink OOO in breakfast/lunch/dinner time .

-----第 1~4 節結束-----

第 5~9 節開始

『活動二』：I can imagine international drinking.

1.分組上網搜尋亞洲、歐美生活中常見的飲品。

2.請各組分類的狀況放置黑板。

3.全班一同來檢視與認識。

4.認識國際飲品的差異性。

5.練習用 ex: Earl Grey tea is so popular in England.

6.票選出學生最愛五種國際飲品，請學生分組討論食材準備。

-----第 5~9 節結束-----

160
分鐘

實作評量
書面作業

200
分鐘

實作評量
口頭報告

實作評量
口頭報告

Have a nice Drinking 第 10~21 節

第 10~14 節開始

『活動一』：Healthy drinking in life

- 1.複習:OOO is my favorite drinking.
- 2.學生派員上台進行跳跳 Tempo 比賽，學生須依照節奏依序重複前一人說過的飲品名稱，接續自己喜愛的飲品名稱。
- 3.先以中文方式進行，接著再以英語口說方式進行。
- 4.中間一條線，左邊為原食飲品，右邊為加工食品飲品，老師出題，學生跳。

老師出題以句型：Is it whole food for drinking?

Natural food or Proceed food?

學生以 Yes, it is. / No, it' s not.來回答

- 2.先以全班出來玩，選出前 3 名。
- 3.食物食品跳跳 TEMPO 2
- 4.全班分為 4 組。
- 5.由各組推派兩名，每次共 8 名學生進行遊戲。
- 6.選出最後優勝。

【綜合活動】

- 1.楷模學習：優勝學生分享辨別食物與食品差異的技巧。
- 2.討論與分享：教師請學生出來分享歸納一下，遊戲中所提到的食物與食品的分類方式。

Memory Drinking Tempo

課前準備：

- 1.各國飲品 ppt、多項飲品圖卡。
- 2.上課前定位、器材安排和分組方式。

【引起動機】

由各國飲品文化與口感的 PPT，引導學生了解各國飲品文化的概念。

【發展活動】

- 1.利用 PPT 教學各國飲品的意義和辨別。
- 2.練習: Taiwan bubble tea / England Earl Grey tea
- 3.進行飲品記憶 TEMPO 遊戲。
- 4.每個學生寫上自己喜歡的飲品

【綜合活動】

- 1.討論與分享：教師發下一週飲品調查單，請學生紀錄一週中，在每餐中最喜歡的飲品。

-----第 10~14 節結束-----

200
分鐘

實作評量
展演

實作評量
展演

第 15~21 節開始 『活動二』： Introduce Popular drinking in Taiwan 1.各組準備與討論在台灣在地飲品。 2.前進社區進行採買與調查。(How much is it? / How much?) 3.進行在地特色的飲品介紹。(My favorite drinking is 000.) 4.製作行銷簡報。 5.運用公開社群向國際推銷特色飲品。 6.練習: 000 is my favorite drinking -----第 15~21 節結束----- -----第一學期課程結束-----	280 分鐘	實作評量 簡報 口頭報告
---	-----------	--------------------

四年級第二學期校訂課程 飛嚐世界-全球視野學習單元活動設計												
學習活動流程	時間	備註										
Topic：食在好飲 Have a legit Drinking 第 1~21 節 第 1~10 節開始 『活動一』： See the international drinking and compare dfference 課前準備： 1.準備世界各國的特色點心 PPT。 【引起動機】 請學生回想平時早中晚餐搭配的飲品，跟平常休閒所喝的飲品有何差別。 【發展活動】 1.How do you feel? T: What does it taste like? S: It's 000. <table><tr><td>yummy</td><td>yuck</td></tr></table> 2.Feel the color of Drinking in the world. T: What color is it? S: It's 000 and 000. <table><tr><td>Brown</td><td>White</td></tr></table> 3.Feel the tasty of Drinking in the world. T: How does it taste? S: It tastes 000. (chewy、crispy.) <table><tr><td>sweet(甜甜的)</td><td>sugary(甜甜的)</td></tr><tr><td>sour(酸酸的)</td><td>bitter(苦苦的)</td></tr><tr><td>spicy(辣辣的)</td><td>salty(鹹鹹的)</td></tr></table>	yummy	yuck	Brown	White	sweet(甜甜的)	sugary(甜甜的)	sour(酸酸的)	bitter(苦苦的)	spicy(辣辣的)	salty(鹹鹹的)	400 分鐘	實作評量 作業報告 口頭報告
yummy	yuck											
Brown	White											
sweet(甜甜的)	sugary(甜甜的)											
sour(酸酸的)	bitter(苦苦的)											
spicy(辣辣的)	salty(鹹鹹的)											

4.Share the like or dislike about Drinking

S: I like +飲品 because it tastes + 味道. I like _____. It tastes _____.

5.Oral practice : I feel OOO , I like to eat OOO. It's from XXX.

-----第 1~10 節結束-----

第 11~21 節開始

『活動三』: The Drinking Dream comes true to practice and share.

1.Prepare the materials of my favorite drinking.

2.Make the drinking in class and share it with classmates.

3.Learn the tableware of drinking. °

Country	Japan	Korea	Singapore
	Australia	Taiwan	the USA
	the UK	Canada	Italy
	France	Germany	India

Oral practice : I drink sth with OOO.

4.Vote for the favorite drinking.

5.Share the content of the drinking

6. Oral practice : I like who's OOO drinking.I feel it XXX. It's my favorite drinking

1.各組準備該組選出最喜愛各國的飲品菜單食材。

2.前進社區市場進行採買。(How much is it? / How much?)

3.進行簡易的飲品料理。(What are you cooking? I'm cooking.)

4.進行各組票選最喜愛的飲品製作。

5.請各組分享飲品料理作法與策略。

6.練習: OOO is my favorite drinking

-----第 11~20 節結束-----

400
分鐘

實作評量
作品製作
口頭報告

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Hello~Drinking 、 Have a nice Drinking	1.瞭解飲品在生活習慣中所扮演的角色，並進行世界各國特色飲品的色香味的感受體會。 2.想像飲品製作的可能過程與成品。 3.學生進行小組合作，分工體驗完成食物製成飲品的完整活動。 4.學生能進行飲品製成過程的食物與食品概念的辨別。	1.表現對於飲品的感受。 2.小組合作完成飲品製作。 3.認識食物與食品在於飲品製程的差異。	1.口語評量 2.實作評量 3..遊戲評量	1.口頭報告 2.作品製作 3.展演
Have a Legit Drinking	1.能感受各國文化不同下的飲品差異。 2.想像世界各國的飲品改造樣貌。 3.實踐製作異國飲品作品與分享。	1.感受國際間飲品的當地民俗風情。 2.想像加入台灣文化食材的飲品改造。 3.實踐飲品想像的作品展現。	1.口語評量 2.實作評量	1.口頭報告 2.作品製作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		學生進行小組合作，分工體驗完成食物製成飲品的完整活動。				
學習表現		小組合作完成飲品製作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Hello~Drinking 、 Have a nice Drinking		與同儕小組分工合作完成飲品實作的完整歷程，並說出品嚐飲品後的感受。	與同儕小組分工合作完成飲品實作的部分歷程，並說出品嚐飲品後的感受。	與同儕小組分工合作完成飲品實作的部分歷程，且說出部分品嚐飲品後的感受。	無法與同儕小組分工合作完成飲品實作的部分歷程，且說出部分品嚐飲品後的感受。	無法與同儕小組分工合作完成飲品實作的部分歷程，且無法說出品嚐飲品後的感受。
評分指引		實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或恰當。	僅能有限的完成實作與口語表達部分。	實作與口語表達部分幾乎完全錯誤，或未參與。
評量工具		1. 口頭報告。 2. 作品製作。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標		實踐製作異國飲品作品與分享。				
學習表現		想像加入台灣文化食材的飲品改造，實踐飲品想像的作品展現。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Have a Legit Drinking		能將異國飲品加入台灣食材的改造，並完整的製作出飲品作品。	能將異國飲品加入台灣食材的改造，並部分的製作出飲品作品。	些許將異國飲品加入台灣食材的改造，並部分的製作出飲品作品。	未將異國飲品加入台灣食材的改造，並有限的製作出飲品作品。	無法將異國飲品加入台灣食材的改造，並未製作出飲品作品。
評分指引		實作表達完整。	實作表達完整，但略有瑕疵。	實作表達部分完整，但有部分缺漏或恰當。	僅能有限的完成實作表達部分。	實作表達部分幾乎完全錯誤，或未參與。
評量工具		1. 書面報告 2. 作品製作				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下