

高雄市三民區愛國國小 115 學年度四年級校訂課程第二學期

愛上探索-環境探究素養導向教案

課程名稱：《愛鄉齊步走》

一、設計理念

冀望培養愛國的孩子有發現問題、探索問題，進而解決問題的能力，從低年級開始，孩子們開始認識周遭環境，到四年級進一步要培育孩子擴大範圍，關心自身生活的社區，並擁有蒐集資料，探究家鄉特色活動、重要設施的問題的能力，以及關懷和改善行動的情懷。在本課程中，老師讓學生自行組成小組，以分工合作的方式，藉由走訪和蒐集資料，找出學校重要設施(果菜市場)所存在的問題，並加以探究。

(一) 單元學習目標：

1. 學生能發現學校附近重要設施(果菜市場)的問題，關注其影響，並思考解決方法。
2. 學生能提出學校附近重要設施(果菜市場)問題的解決方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

(二) 架構：

校定課程共設計 5 節，其課程架構如下圖。

第一單元「**走訪果菜市場**」，共 2 節課，老師先讓學生自行分組，以小組合作方式，讓學生運用蒐集引擎，先蒐集整理果菜市場的資料，再帶學生實地走訪，挖掘果菜市場所遭遇問題。

第二單元「**名偵探柯南**」，共 3 節課，學生小組討論探究果菜市場所遭遇的問題，並探討相對的解決方案建議，完成主題海報上台報告。

學生先備經驗：1.有使用搜尋引擎的能力。
2.能處理分析搜尋的資料。
3.有小組合作完成主題報告經驗。

愛鄉齊步走

走訪果菜市場

核心素養

社-E-A2

社-E-B2

綜-E-A2

學習表現

社會

3 b-II-1

3 b-II-2

3 b-II-3

綜合

2b-II-1

學習內容

社會

Ab-II-1

綜合

Bb-II-3

名偵探柯南

核心素養

社-E-A2

社-E-B2

綜-E-A2

學習表現

社會

2 a-II-1

3 a-II-1

3 b-II-1

3 b-II-2

3 b-II-3

綜合

2b-II-1

學習內容

社會

Ab-II-1

Ab-II-2

Bc-II-1

綜合

Bb-II-3

學生小組合作，蒐集走訪果菜市場的資料，挖掘果菜市場所遭遇問題。

學生小組討論探究果菜市場所遭遇問題，並探討相對的解決方案建議。

探討解決的方案建議，完成主題海報上台報告。

未來學習：

- 1.學生能發現家鄉附近設施的問題，關注其影響，並思考解決方法。
- 2.學生能提出家鄉附近設施問題的解決方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

二、教學設計

實施年級		四年級第二學期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目		社會/綜合	總節數	共 5 節(依實際授課週次調整)
核心素養		總綱	領綱	
		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		

概念架構		導引問題
<pre> graph TD A[走踏體驗] --- B[走訪果菜市场] C[認識感受] --- B B --- D[愛鄉齊步走] D --- E[名偵探柯南] F[問題發現] --- E G[報告分享] --- E E --- H[解決想像] </pre>		★事實性問題 走訪果菜市场 •有去過菜市场嗎?裡面的攤位與動線是什麼呢? •高雄市果菜批發市場在我們社區的哪裡呢? •裡面的攤位與動線是什麼呢? ★概念性問題 名偵探柯南 對高雄市批發果菜市场與一般的菜市场有甚麼感覺? ★辯論性問題 名偵探柯南 •請問果菜市场有什麼問題需要解決呢? •你對於問題有什麼好辦法可以解決? •討論過後，你們說說需要準備的材料有哪些?
學習目標		
1.學生能發現學校附近重要設施(果菜市场)的問題，關注其影響，並思考解決方法。 2.學生能提出學校附近重要設施(果菜市场)問題的解決方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶外教育 戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 安全教育 安 E2了解危機與安全。
	所融入之單元	走訪果菜市场、名偵探柯南
學習資源	電腦、投影機、簡報	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
主題單元一走訪果菜市场 第一節：認識果菜市场(融入戶外教育)		
【引起動機】 1. 老師提問:•大家去過果菜市场嗎?對果菜市场有甚麼感覺?請學生發表對果菜市場的認識。	5 分	形成性-實作評量/能使用搜尋引擎果菜市场資料
【發展活動】 2. 老師讓學生自行分組(約五人一組，預期為同質性分組) 3. 讓學生小組合作討論要如何運用搜尋引擎蒐集果菜市场資料。 4. 學生將蒐集到的果菜市场資料加以整理分析並試著提出問題。 ◎老師隨時行間巡視，提供協助並引導學生思考市場改善等問題	30 分	

【綜合活動】 5. 請學生可回家詢問家人或繼續搜尋果菜市場的資訊。 6. 請學生作好走訪果菜市場準備及須注意的事項	5 分	
第二節：實地走訪(融入戶外教育)		
【引起動機】 1. 出訪前，老師再次叮嚀走訪市場時的注意事項。	2 分	
【發展活動】 2. 老師請事先約好的兩位果菜市場工作人員為學生(全班分兩組)導覽介紹整個果菜市場。 3. 學生依原本分組走訪果菜市場，實地蒐集果菜市場資料，並試著探究果菜市場所面臨的問題。 <u>•請問果菜市場有什麼問題需要解決呢？</u> ◎老師隨時看看學生有無需要協助	35 分	形成性-實作評量/能整理蒐集到的果菜市場的資料
【綜合活動】 4. 學生回校整理蒐集的資料。	3 分	
主題單元二:名偵探柯南 第一節：發現問題		
【引起動機】 1. 請各組學生輪流報告小組工作進度。	5 分	
【發展活動】 2. 學生小組討論蒐集的資料並將其整理分析。 3. 學生小組討論果菜市場存在的問題，並試著就一個問題提出解決策略。 <u>•你對於問題有什麼好辦法可以解決？</u> ◎老師隨時行間巡視，提供協助，鼓勵學生盡量腦力激盪	30 分	形成性-口說評量/能發現果菜市場的問題
【綜合活動】 4. 老師預告下禮拜要完成探究問題解決方案之海報，下下周要上台報告，讓同學舉手分享須注意的事項、需準備的工具材料。 <u>•討論過後，你們說說需要準備的材料有哪些？</u>	5 分	
第二節：問題探究與解決(融入交通安全教育)		
【引起動機】	5 分	形成性-口說評量/

1. 老師請學生輪流報告分享小組工作進度。 【發展活動】 2. 學生分組以海報方式呈現果菜市場之問題探究。 <pre> graph TD A[1. 果菜市場介紹] --> B[2. 市場優點] B --> C[3. 發現問題] C --> D[4. 解決策略] D --> A </pre> ◎老師隨時行間巡視，提供協助 【綜合活動】 5. 老師讓學生發表下周上台報告需事先準備的工作，老師適時補充。	30 分 5 分	能提出問題 解決方案 形成性-實 作評量/能 完成主題海 報能完成上 台練習
第三節：小組報告 【引起動機】 1. 老師提示上台報告注意事項，學生可舉手補充。 【發展活動】 2. 學生各組上台報告 3. 各組報告後，老師適時補充說明，隨時提問台下學生，以確定學生學習成效。 4. 全部報告後，大家就全班探索出的果菜市場問題及其解決方案進行討論，請大家就其合理性、可行性發表意見。 【綜合活動】 5. 老師總結點評今日各組表現，學生給予報告同學回饋。 6. 老師給予同學回饋，並鼓勵大家日後要以相同的熱誠、嚴謹的態度探究生活周遭的環境，行有餘力能付出改善的行動。 ◎小組成員依合作表現給予彼此互評，最高加 5 分，最低減 5 分，老師統計合作平均得分後，告知學生個人得分，故依每人小組貢獻不同，會有加分或減分。	5 分 30 分 5 分	形成性-口 說評量/ 能上台報告 能給予回饋

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
走訪果菜市場	學生能發現學校附近重要設施(果菜市場)的問題，關注其影響，並思考解決方法。	學生可以實地走訪果菜市場並探究是否有問題。	實作評量	蒐集資料
名偵探柯南	學生能提出學校附近重要設施(果菜市場)問題的解決方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	學生能完成探究問題解決方案之海報並報告分享。	實作評量	主題海報

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能提出學校附近重要設施(果菜市場)問題的解決方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
學習表現		學生能完成探究問題解決方案之海報並報告分享。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
名偵探柯南		學生能與小組成員自行完成探究高雄果菜市場的上台報告且報告完整詳細。	學生能在老師的協助下，與小組成員完成探究高雄果菜市場的上台報告。	學生能參與實地探查並進行探究活動，但報告有待改進。	學生有意願參與實地探查，但不認真探究且無法完成報告。	未達D級
評分指引		學習態度良好，報告內容完整詳盡且富創意。	需要教師協助提示才能完成報告，報告完整詳盡。	學生認真參與實地探查活動，但報告內容有待改進。	學生有參與實地探查，但態度不佳且無法完成報告。	未達D級
評量工具		成果報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。