

高雄市三民區愛國國小 115 學年度四年級校訂課程第一學期

愛上探索-環境探究素養導向教案

課程名稱：《吾愛吾鄉》

一、設計理念

冀望培養愛國的孩子有發現問題、探索問題，進而解決問題的能力，從低年級開始，孩子們開始認識周遭環境，到四年級進一步要培育孩子擴大範圍，關心自身生活的社區，並擁有蒐集資料，探究家鄉特色活動、重要設施的問題的能力在本課程中，老師教導學生學習搜尋引擎的使用，學習整理蒐集的資料，經由小組分工合作的方式，找到家鄉特色活動資料加以整理分析，並完成主題海報上台報告。

（一）單元學習目標：

1. 學生能運用搜尋引擎蒐集家鄉特色活動資料，認識與運用科技、資訊及媒體。
2. 學生能整理分類家鄉活動資料，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。

（二）架構：

校定課程共設計 8 節，其課程架構如下圖。

第一單元「**超級特搜隊**」，共 2 節課，老師教導學生學習蒐集引擎的使用，及基本的資料整理。

第二單元「**文化報馬仔**」，共 6 節課，指導學生以小組方式，運用搜尋引擎蒐集家鄉特色活動，分析整理資料，完成主題海報上台報告。

- 學生先備經驗：
- 1.有基本上網能力。
 - 2.能使用 WORD 作文書處理。
 - 3.有小組合作完成討論經驗。

吾愛吾鄉

超級特搜隊

文化報馬仔

核心素養
社-E-A2
社-E-B2
學習表現
社會
3 b-II-1
3 b-II-2
3 b-II-3
學習內容
社會
Ab-II-1

核心素養
社-E-A2
社-E-B2
綜-E-A2
學習表現
社會
2 a-II-1
3 a-II-1
3 b-II-1
3 b-II-2
3 b-II-3
綜合
2b-II-1
學習內容
社會
Ab-II-1
Ab-II-2
Bc-II-1
綜合
Bb-II-3

教導學生學習搜尋引擎。

讓學生分組運用搜尋引擎搜集家鄉特色資料。

將蒐集的資料加以整理分析，製作主題海報。

未來學習：

- 1.學生能運用搜尋引擎蒐集各種主題內容，認識與運用科技、資訊及媒體。
- 2.學生能將蒐集到的資料進行整理分類，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。

二、教學設計

實施年級		四年級第一學期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目		社會/綜合	總節數	共 8 節(依實際授課週次調整)
核心素養		總綱	領綱	
		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點	學習表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		

概念架構 <pre> graph TD A[認識工具] --- B[超級特搜隊] C[資料整理] --- B B --- D[吾愛吾鄉] D --- E[文化報馬仔] F[家鄉想像] --- E G[作品分享] --- E E --- H[特色整理] </pre>		導引問題 ★事實性問題 超級特搜隊 •請問你們有使用過或是聽過那些搜尋引擎呢? •你是使用哪個搜尋引擎找出答案呢?關鍵字是什麼呢? •請問同學在搜尋主題時，該用單一關鍵字搜尋還是多組關鍵字搜尋? ★概念性問題 超級特搜隊 •搜尋資料時的使用步驟是什麼? 文化報馬仔 •你們有參與過什麼高雄市活動是具備特色的? ★辯論性問題 超級特搜隊 •你們這組找出的重點句子有哪些? •請說明你們組別討論後決定的探究主題是什麼? 文化報馬仔 •說明你們組別的工作分配是如何分配的? •看完同學的報告，你覺得哪一組最棒?請說明原因。
學習目標 1.學生能運用搜尋引擎蒐集家鄉特色活動資料，認識與運用科技、資訊及媒體。 2.學生能整理分類家鄉活動資料，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶外教育 戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	所融入之單元	文化報馬仔
學習資源	電腦、投影機、簡報	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
主題單元—超級特搜隊 第一節：特搜好工具 【引起動機】 1. 老師請學生發表對搜尋引擎的認識 【發展活動】 2. 老師利用 PPT 介紹「搜尋引擎」網站就是將資料做系統性的搜尋與整理，方便給使用者查詢，並進一步介紹常見搜尋引擎，如 google、yahoo。 •請問你們有使用過或是聽過那些搜尋引擎呢？	5 分 30 分	形成性-口說評量/能說出常見搜

[illegible]

5. 老師確認各組報告的主題，並請各組利用時間上網搜集資料。 第二、三節：資料搜尋與整理(融入戶外教育) 【引起動機】 1. 老師確認各組蒐集資料的進度，並提醒學生除了利用搜尋引擎之外，也可以到圖書館借書、詢問家長等方式，搜尋想要的資料。 【發展活動】 2. 老師帶學生到電腦教室，每組四人，分成二人一組，利用電腦上「高雄市國小學童本土學習認證」網站，或是利用搜尋引擎，找到報告主題的資料後，貼成 word 檔，將資料寄到老師的電子信箱。 3. 老師說明小組海報的規定項目及報告方式，提醒學生可用表格、條列或繪圖等方式呈現資料，學生分組討論如何整理蒐集到的資料， ◎老師隨時行間巡視，提供協助 4.老師請學生討論小組的工作分配。 •說明你們組別的工作分配? ◎老師隨時行間巡視，提供協助各組的工作分配情況。 【綜合活動】 5.老師讓學生發表下周製作主題海報需事先準備的工作，如美勞材料、蒐集的資料、海報等。老師適時補充 第四~五節：主題海報製作 【引起動機】 1. 老師請學生分享小組工作進度。 【發展活動】 2. 學生分組討論，分工合作將資料重點整理呈現於主題海報上。 3. 學生練習上台報告時要呈現的方式，如演戲、口頭報告、有獎徵答等方式。 【綜合活動】 4. 學生討論下週上台注意事項，老師總結重點。 第六節：小組報告 【引起動機】 1. 學生分享上台報告須注意的事項，如時間控制、聽講的秩序等，老師	5 分 35 分 35 分 5 分 5 分 70 分 5 分 5 分	形成性-實作評量/ 能進行任務分工 能搜尋資料 能整理資料 形成性-實作評量/能完成主題海報 能完成上台練習
--	--	--

總結提示。		
【發展活動】		
2. 學生各組上台報告該組負責的高雄市特色景點及特色活動，約報告 5 分鐘。	30 分	形成性-口說評量/ 能上台報告 能給予回饋
3. 各組報告後，老師統整、補充，提問台下學生相關問題，以確定學生學習成效。		
<u>•看完同學的報告，你覺得哪一組最棒?請說明原因。</u>		
【綜合活動】	5 分	
4. 老師總結點評今日各組表現，學生給予報告同學回饋。		
◎小組成員依合作表現給予彼此互評，最高加 5 分，最低減 5 分，老師統計合作平均得分後，告知學生個人得分，故依每人小組貢獻不同，會有加分或減分。		

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
超級特搜隊	學生能運用搜尋引擎蒐集家鄉特色活動資料，認識與運用科技、資訊及媒體。	學生可以操作搜尋引擎找出教師給予的主題題目的答案。	實作評量	網路搜尋引擎
文化報馬仔	學生能整理分類家鄉活動資料，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。	學生可以製作出家鄉活動的主題海報。	實作評量	主題海報

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能整理分類家鄉活動資料，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。				
學習表現		學生可以製作出家鄉活動的主題海報。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文化報馬仔		學生自己能與小組成員完成能完成高雄市特色活動主題海報。	學生在老師的協助下，能與小組成員完成能完成高雄市特色活動主題海報。	學生能參與主題海報製作討論，但沒有親自動手做。	學生有意願進行主題海報製作，但無法完成海報。	未達D級
評分指引		可以與組員一同完成海報，不需要教師協助。	需要教師引導提示才能完成主題海報的設計。	學生有討論，但沒有實際動手做題目。	學生無法完成海報。	未達D級
評量工具		主題海報				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。