

高雄市三民區愛國國小 115 學年度四年級校訂課程

第一學期悅閱一世-閱讀基底素養導向教案

課程名稱：《悅讀小高手》

一、設計理念

以「閱讀能力」為核心，結合 PIRLS 閱讀理解能力，透過校本閱讀課程，深化各閱讀能力指標的教學，針對四年級的發展特性、校訂本土課程訂定閱讀素材，再結合「聆聽」、

「說話」及「寫作」能力的培養，培養孩子能理解、會表述、能思考、會創作的全方位閱讀能力。具體施作方式為平時教學時依據閱讀能力指標深耕教學，每週一節閱讀課程深化閱讀素養及「聽說讀寫」綜合能力的培養，藉由 PIRLS 文本及班書共讀，教導閱讀理解策略；晨間班級共讀培養多元閱讀的興趣、態度及習慣；引導學生學習讀報，找出新聞的要素，發表個人心得，並進一步賞析文章與仿作；透過全校小博士閱讀護照制度推動學生閱讀習慣，讓閱讀教育務實地紮根，培養孩子帶得走的閱讀力。

（一）單元學習目標：

1. 學生能適時調整閱讀策略，發展學習及解決文本中問題之策略。
2. 學生能上網了解鄉土教材內容，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
3. 學生能認識報紙新聞、記敘文的文本特徵，掌握文本要旨。

（二）架構：

校定課程共設計 21 節，其課程架構如下圖。

第一單元「PIRLS 閱讀理解策略」，共 15 節課，利用四篇 PIRLS 文本。(8 節)，教導閱讀理解策略，再將策略運用於班級共讀書籍導讀與討論(7 節)。

第二單元「鄉土風華」，利用 1 節課，教導學生利用平板，閱讀「愛我高雄」鄉土教材的網站資料，並發表感想。

第三單元「讀報教育」，共 5 節課，老師教導學生如何朗讀活動報紙上的新聞，尋找要素，之後利用閱讀學習單作剪報心得寫作發表，進一步賞析記敘文文章並仿作。

有關學習者先備能力、課程架構與未來相關學習彙整如下：

學生先備經驗：

1. 能理解字詞音義，提升閱讀效能
2. 能培養良好的聆聽態度能充分表達意見。
3. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
4. 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

悅讀小高手

閱讀探究

核心素養

國-E-A2
學習表現
國語

2-II-4、4-II-5
5-II-3、5-II-4
5-II-6、5-II-7
5-II-8、5-II-9

學習內容

國語 Ac-II-4
Ad-II-2
Bc-II-1

鄉土風華

核心素養

國-E-A2
社-E-B3
學習表現

國語

5-II-10、5-II-11

社會

2a-II-1

學習內容

國語

Cb-II-2

社會

Ab-II-11

讀報教育

核心素養

國-E-A2
學習表現
國語

5-II-5

6-II-4

學習內容

國語

Ba-II-1

藉由 PIRLS 文本，教導閱讀理解策略。

教導學生閱讀網站資料並分享感想。

找出報紙新聞要素，並進行記敘文賞析和仿作。

未來學習：

能應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。

能閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。

能運用閱讀認識自我，養成社會責任感，奠定終身學習的基礎。

二、教學設計

實施年級		四年級第一學期	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目		國語/社會	總節數	共 21 節(依實際授課週次調整)
核心素養		總綱	領綱	
		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	
學習重點	學習表現	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
	學習內容	國語 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		

社會

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

概念架構



導引問題

★事實性問題

閱讀探究

- 你有哪些有趣的健行經驗呢？
- 你有看過海豚嗎？
- 大家家裡有哪些人呢？請學生舉手回答。

鄉土風華

- 你喜歡聽神話故事嗎？你最喜歡故事裡的哪個人物呢？為什麼呢？請學生舉手回答。

讀報教育

- 你們知道這兩天有什麼新聞嗎？

★概念性問題

閱讀探究

- 請同學分享你是如何將閱讀理解策略應用在閱讀這本書的呢？
- 說說看，你是如何找出題目的答案的？
- 想想看，海豚會不會主動跟人類接觸呢？

鄉土風華

- 【冒險】是貫穿這本書的背景主軸，你是個勇於冒險、開闢新局的人嗎？還是喜歡順水推舟，水到渠成呢？

★辯論性問題

閱讀探究

- 孫悟空擁有傲人的七十二變。如果可以的話，你想學會什麼法術？
- 孫悟空、豬八戒和沙悟淨雖然個性不同，但是彼此都是相親相愛的，你覺得友誼是什麼？你會為朋友付出什麼？

	你若是威廉的哥哥，你會取笑喜歡娃娃的弟弟嗎？為什麼？ 如果你是威廉的爸爸，你會為他買個洋娃娃嗎？為什麼？ 鄉土風華 • <u>如果讓你選擇，你想成為裡的哪一個角色呢？</u> • <u>想一想，在朋友眼中你是怎樣的人？而你自己又期待變成什麼樣的人？</u> 讀報教育 • <u>你有兄弟姊妹嗎？他們是你的好夥伴嗎？</u> • <u>如果沒有兄弟姊妹作伴，你會感覺有點孤單嗎？孤單的時候，誰和你作伴呢？</u> • <u>你希望擁有怎樣的兄弟姊妹？如果兄弟姊妹比你聰明或高大，你會羨慕他嗎？</u> • <u>你希望長大之後，變成什麼樣的人？</u> • <u>你知道自己有哪些優點和長處嗎？你能發現身邊夥伴的優點或長處，並且一一列下來嗎？</u> • <u>你平常和父母有什麼樣的溝通方式呢？你們會聊天嗎？會一起讀一本書嗎？你希望怎麼樣和父母共度理想的一天？</u>
--	--

學習目標		
覺察閱讀理解情況，適時調整閱讀策略，增進對文本的理解。 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 交通安全教育 安 E10 關注校園安全的事件。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	所融入之單元	閱讀探究(PIRLS 文本「海豚救難記」) 讀報教育(新聞知多少)

學習資源	電腦、投影機、簡報、平板
------	--------------

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
主題單元一閱讀探究		
第一節：PIRLS 文本「一個不可思議的夜晚」導讀		
【引起動機】 1. 老師引導學生發表自己閱讀理解上遇到的困難。 2. 老師介紹 PIRLS 文本歷史背景。	5 分	形成性-口說評量/能自己提問，自己回答。 能說出支持的理由。 能清楚重述故事。
【發展活動】 3. 老師發下 PIRLS 文本「一個不可思議的夜晚」，讓學生安靜閱讀。 4. 老師示範如何自己提問，自己回答的方法，幫助學生學習理解監控的閱讀理解策略。 •請同學分享你是如何將閱讀理解策略應用在閱讀這本書的呢?	30 分	
【綜合活動】 5. 老師讓學生兩組兩人一組，跟彼此重述故事，再讓一些同學上台分享。 6. 老師確認大家清楚故事內容，並能欣賞並學習同學的優秀想法。	5 分	
第二節：PIRLS 文本「一個不可思議的夜晚」題本練習		
【引起動機】 1. 老師請同學回憶之前討論內容。	5 分	形成性-實作評量/可以
【發展活動】 2. 「一個不可思議的夜晚」題本練習。	25 分	

◎教師在教室裡巡視並適時協助學生。 【綜合活動】 3. 大家完成題本後，請學生兩人一組分享自己的答案，讓一些同學上台分享。 4. 藉著題本讓學生學習連結文本的因果關係，找出支持自己回答的理由。 <u>•說說看，你是如何找出題目的答案的？</u>	10 分	完成題本。 形成性-實作評量/可以進行題目的討論。
第三節：PIRLS 文本「一日健行」導讀 【引起動機】 1. 老師引導學生發表自己的健行經驗。 【發展活動】 2. 老師發下 PIRLS 文本「一日健行」，讓學生安靜閱讀。 3. 老師示範如何自己提問，自己回答的方法，幫助學生學習理解監控的閱讀理解策略。 4. 老師讓學生兩組兩人一組，跟彼此重述故事，再讓一些同學上台分享。 【綜合活動】 5. 老師確認大家清楚故事內容，並能欣賞並學習同學的優秀想法。	5 分 30 分 5 分	形成性-口說評量/能自己提問，自己回答。 能說出支持的理由。 能清楚重述故事。
第四節：PIRLS 文本「一日健行」題本練習 【引起動機】 1. 老師請同學回憶之前討論內容。 【發展活動】 2. 「一日健行」題本練習。 ◎教師在教室裡巡視並適時協助學生。 【綜合活動】 3. 大家完成題本後，請學生兩人一組分享自己的答案，讓同學上台分享。 4. 老師讓學生藉題本題目連結文本因果關係，找出支持自己回答的理由。	5 分 30 分 5 分	形成性-實作評量/可以完成題本。 形成性-實作評量/可以進行題目的討論。
第五節：PIRLS 文本「太空漫步」導讀 【引起動機】 1. 老師引導學生發表自己的健行經驗。	5 分	形成性-口

•<u>你有哪些有趣的健行經驗呢?</u> 【發展活動】 2. 老師發下 PIRLS 文本「太空漫步」，讓學生安靜閱讀。 3. 老師示範如何自己提問，自己回答的方法，幫助學生學習理解監控的閱讀理解策略。 4. 老師讓學生兩組兩人一組，跟彼此重述故事，再讓一些同學上台分享 【綜合活動】 5. 老師確認大家清楚故事內容，並能欣賞並學習同學的優秀想法。	30 分 5 分	說評量/能自己提問，自己回答。 能說出支持的理由。 能清楚重述故事。
第六節：PIRLS 文本「太空漫步」題本練習		
【引起動機】 1. 老師請同學回憶之前討論內容。	5 分	
【發展活動】 2. 「太空漫步」題本練習。 ◎教師在教室裡巡視並適時協助學生。	30 分	形成性-實作評量/可以完成題本。
【綜合活動】 3. 大家完成題本後，請學生兩人一組分享自己的答案，讓同學上台分享。 4. 老師讓學生藉題本題目連結文本因果關係，找出支持自己回答的理由。	5 分	形成性-實作評量/可以進行題目的討論。
第七節：PIRLS 文本「海豚救難記」導讀(融入生命教育)		
【引起動機】 1. 老師引導學生發表自己接觸海豚的經驗。	5 分	形成性-口說評量/能自己提問，自己回答。
•<u>你有看過海豚嗎?</u> •<u>想想看，海豚會不會主動跟人類接觸呢?</u>		
【發展活動】 2. 老師發下 PIRLS 文本「海豚救難記」，讓學生安靜閱讀。 3. 老師示範如何自己提問，自己回答的方法，幫助學生學習理解監控的閱讀理解策略。 4. 老師讓學生兩組兩人一組，跟彼此重述故事，再讓一些同學上台分享。 【綜合活動】 5. 老師確認大家清楚故事內容，並能欣賞並學習同學的優秀想法。	30 分 5 分	能說出支持的理由。 能清楚重述故事。

第八節：PIRLS 文本「海豚救難記」題本練習(融入生命教育) 【引起動機】 1. 老師請同學回憶之前討論內容。 【發展活動】 2. 「海豚救難記」題本練習。 ◎教師在教室裡巡視並適時協助學生。 【綜合活動】 3. 大家完成題本後，請學生兩人一組分享自己答案，讓一些同學上台分享。 4. 老師讓學生藉題目找出文章因果關係來推論文意，找出支持自己回答的理由。	5 分 30 分 5 分	形成性-實作評量/可以完成題本。 形成性-實作評量/可以進行題目的討論。
第九節：好書共讀(一)：威廉的洋娃娃(融入性別平等教育) 【引起動機】 老師提問：<u>你還記得你小時候喜歡玩什麼玩具嗎？跟誰一起玩？請學生舉手回答。</u> 【發展活動】 1. 老師展示這次全班要一起共讀的書籍—<u>威廉的洋娃娃</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 2. 老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的楔子給全班聽，請學生發表對於楔子的感想或問題，之後請學生自行閱讀，再讓學生發表感想或問題。 3. 老師提問： ◎你若是威廉的哥哥，你會取笑喜歡娃娃的弟弟嗎？為什麼？ ◎如果你是威廉的爸爸，你會為他買個洋娃娃嗎？為什麼？ 【綜合活動】 老師請學生完成學習單。	5 分 30 分 5 分	形成性-口說評量/能說出感想或提出問題
第十節：好書共讀(一)：威廉的洋娃娃(融入性別平等教育) 【引起動機】 老師請全班回想書本的內容。 【發展活動】 1. 老師發下賓果遊戲紙，並依照書本內容情節設計 9 個題目，讓學生在	5 分 25 分	形成性-口說評量/能說出書本裡主要內容情節及人物。 形成性-口說評量/

(7) <u>•你覺得父母是否了解你呢？他們有沒有誤會過你？你如何表達對於父母的愛呢？父母親又是如何表達對於你的愛呢？</u> 3.請學生上台發表小組討論出的答案。 【綜合活動】 老師總結各組的表現，並說明這本書要告訴大家的道理。	5分	
--	-----------	--

第十三節：好書共讀(三)：看我七十二變 【引起動機】 老師提問： <u>•你喜歡聽神話故事嗎？你最喜歡故事裡的哪個人物呢？為什麼呢？請學生舉手回答。</u> 【發展活動】 2. 老師展示這次全班要一起共讀的書籍——看我七十二變，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 3. 老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的楔子給全班聽，請學生發表對於楔子的感想或問題，之後請學生自行閱讀到第一回，再讓學生發表對於第一回的感想或問題。 【綜合活動】 4. 老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完第二、三回。	5 分 30 分 5 分	形成性-口說評量/ 能說出感想或回答問題
第十四節：好書共讀(三)：看我七十二變 【引起動機】 <u>•老師提問：大家對第二、三回故事內容印象最深的是什麼？</u> 【發展活動】 2. 老師發下提問單，請學生分組討論後，回答問題： (1) <u>•如果讓你選擇，你想成為裡的哪一個角色呢？</u> (2) <u>•想一想，在朋友眼中你是怎樣的人？而你自己又期待變成什麼樣的人？</u> (3) <u>•孫悟空擁有傲人的七十二變。如果可以的話，你想學會什麼法術？</u> 3.請學生上台發表小組討論出的答案。 【綜合活動】 老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。	5 分 30 分 5 分	形成性-口說評量/ 能說出感想或回答問題
第十五節：好書共讀(三)：看我七十二變 【引起動機】 1.老師請全班回想書裡的內容。 【發展活動】 2.老師發下提問單，請學生分組討論後，回答問題： (1)<u>•孫悟空、豬八戒和沙悟淨雖然個性不同，但是彼此都是相親相愛的，你覺得友誼是什麼？你會為朋友付出什麼？</u> (2)<u>•【冒險】是貫穿這本書的背景主軸，你是個勇於冒險、開闢新局的</u>	5 分 30 分	形成性-口說評量/ 能說出感想或回答問題

<u>人嗎?還是喜歡順水推舟，水到渠成呢?</u> 3.請學生上台發表小組討論出的答案。 4.讓學生完成文章結構圖。 【綜合活動】 老師總結各組的表現，並說明這本書要告訴大家的道理。	5 分	
---	-----	--

主題單元二：鄉土風華 第一節：閱讀鄉土 【引起動機】 1. 引發學生想要深入了解家鄉景點及設施的想法與動機。 【發展活動】 2. 教導學生利用平板，找到「高雄市本土教育資源網」網站，並瀏覽網站中的「愛我高雄」鄉土教材的網站資料。 【綜合活動】 3. 教師請學生上台分享感想。			5 分	形成性-口說評量/ 能說出家鄉景點的資料及感想
			25 分	
			10 分	
主題單元三：讀報教育 第一節：新聞知多少(一) (融入交通安全教育) 【引起動機】 1. 引發學生閱讀報紙新聞的想法與動機。 老師提問：「<u>你們知道這兩天有什麼新聞嗎？</u>」學生自由發表 【發展活動】 2. 老師讓學生兩人一組輪流朗讀新聞。 3. 老師示範引導學生找出新聞的重點。 4. 老師讓學生透過學習單，找出報紙新聞要素。 【綜合活動】 5. 教師請學生利用周末，配合學習單。			5 分	形成性-口說評量/ 能朗讀新聞 能找出重點
			30 分	
			5 分	
第二、三節：新聞知多少(二) (融入交通安全教育) 【引起動機】 1. <u>老師詢問學生完成學習單的情況？有無遇到困難？</u> 2. 老師請幾位同學分享自己的優秀作品。 【發展活動】 3. 讓學生朗讀新聞後，兩人一組發表心得。 4. 請幾位同學上台發表。 5. 透過學習單，讓學生完成讀報心得寫作。 【綜合活動】 教師請學生利用周末，配合學習單進行讀報心得寫作。			10 分	形成性-口說評量/ 能發表心得 能完成心得寫作
			65 分	
			5 分	

第四、五節：記事記趣 【引起動機】 1. 老師詢問學生完成學習單的情況?有無遇到困難? 2. 老師請幾位同學分享自己的優秀作品。 【發展活動】 3. 老師請同學朗讀報紙上的優良記敘文範文。 4. 老師請學生找出範文所用的修辭方法、佳句。 5. 老師引導學生透過學習單，進行範文仿作 【綜合活動】 教師請學生利用周末，朗讀其他記敘文。	20 分 20 分 35 分 5 分	形成性-口 說評量/ 能找出修辭 方法 能找出佳句 能仿作記敘 文
--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
閱讀理解策略	藉由 PIRLS 文本，教導閱讀理解策略	可以使用閱讀理解策略來監控自己的閱讀歷程，並分享自己的作法。	口頭評量	無
鄉土風華	教導學生閱讀網站資料並分享感想	可以說出資料重點及感想。	口頭評量	無
讀報教育	找出報紙新聞要素，並進行記敘文賞析和仿作。	能夠運用所學進行創作。	實作評量	學習單

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		找出報紙新聞要素，並進行記敘文賞析和仿作。				
學習表現		能夠運用所學進行創作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
讀報教育		學生 自己 能仿作報紙裡的記敘文範文。	學生在 老師的協助下，能仿作報紙裡的記敘文範文。	學生能根據老師給予的 關鍵字與句子 進行 仿作。	學生 願意嘗試去仿作仿作報紙裡的記敘文範文。	未達 D 級
評分指引		學生可以自己進行寫作，並完成作文。	需要老師給予引導、提示。	需要老師直接給予字詞、句子才能進行寫作。	有意願寫作但無法完成的兒童。	未達 D 級
評量工具		仿作文章				

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。