

附件伍-1

高雄市三民區愛國國小 四年級第一學期部定課程【語文領域—國語文—南一版】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2.能利用圖像整理文章內容。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：環境-1 課綱：閱讀-1	
2	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A1	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1.能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 2.能體會飲食連結人與人之間的情感。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：家庭-1 課綱：閱讀-1	
3	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	國-E-B1	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。	5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1.能運用「六何法」，安排文章架構。 2.透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。	■紙本測驗及表單	課綱：生命-1 課綱：生涯-1	
4	第壹單元生活好滋味 語文天地一 (作文教學)	國-E-A1	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作	◆能知道寫作的步驟。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：閱讀-1 法定：作文教學-2	

				品。				
5	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房1 熱荔枝	國-E-C2	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 珍惜並體會與人分享的快樂。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：品德-1 課網：閱讀-1	
6	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-B3	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-5 仿寫童詩。	1. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 2. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。	■紙本測驗及表單	課網：閱讀-1 課網：國際-1	
7	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	國-E-C3	Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：性別-1 課網：生涯-1	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
8	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	國-E-A2	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 2. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1 課網：國際-1	
9	第貳單元超級	國-E-A1	Bc-II-2 描述、列	5-II-5 認識記敘、抒	1. 認識說明文表述	■紙本測驗及	課網：閱讀-1	

	臺灣隊 語文天地二 (作文教學)		舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	方式和寫作手法。 2.能知道如何選取合適說明文的材料。	表單	法定：作文教學-2	
10	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-B3	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 2.能以「空間式」組織段落，寫作遊記。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：多元-1 課網：戶外-1	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
11	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	國-E-B3	Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。	6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5仿寫童詩。	1.能運用聯想和想像手法描寫自然特色。 2.能仿作童詩，並欣賞自己的作品。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：環境-1 課網：戶外-1	
12	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	國-E-A2	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1.能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 2.能培養觀察生活事物的態度。	■紙本測驗及表單	課網：環境-1 課網：品德-1	
13	第參單元小小觀察家 語文天地三 (作文教學)	國-E-A1	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。	6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-8養成寫作習慣。	1.能學會如何寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2.能認識三種安排段落的方式—因果式、時間式、空間	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1 法定：作文教學-2	

					式。			
14	第參單元小小觀察家 讀寫練功房2 三明治失蹤事件	國-E-C1	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能夠找出文章的線索，透過整理線索，進而發現結果。 2. 能夠具體的描寫出緊扣事件主軸的相關事件內容。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1 課綱：閱讀-1	
15	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 (融入兒童及少年性剝削防治教育)	國-E-C3	Be-Ⅱ-4應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能說出劇本形式。 2. 能說出主要人物想法轉變的關鍵事件，並能探究故事的寓意。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：人權-1 法定：兒童及少年性剝削防治教育-3	
16	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	國-E-A2	Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能分辨對話句與敘述句的差異。 2. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1 課綱：國際-1	
17	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-C3	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 2. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：品德-1 課綱：國際-1	
18	第肆單元跟著故事跑	國-E-B1	Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新	■紙本測驗及表單	課綱：閱讀-1 法定：作文教	

	語文天地四 (作文教學)		Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	話。 5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2.能學會說故事的方法。		學-2	
19	神奇讀卡機1 寶特瓶變新「裝」	國-E-C1	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 2.能培養對環境關心的態度。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：環境-1 課網：閱讀-1	■線上教學 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
20	神奇讀卡機2 春節的竹竿	國-E-C3	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 2.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：多元-1 課網：閱讀-1	
21	神奇讀卡機2 春節的竹竿	國-E-C3	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1.能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。 2.能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：多元-1 課網：閱讀-1	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課網議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課網：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。