

附件伍

高雄市三民區愛國國小 四 年級第 一 學期部定課程【健康與體育領域—翰林版】課程計畫

| 週次  | 單元/主題名稱                                 | 對應<br>領域<br>核心<br>素養<br>指標 | 學習重點                     |                              | 學習目標                                                                               | 評量方式                                                                                                          | 議題融入                    | 線上教學 |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
|     |                                         |                            | 學習內容                     | 學習表現                         |                                                                                    |                                                                                                               |                         |      |
| 第一週 | 單元一飲食智慧王<br>活動 1 飲食新概念                  | 健體-E-A2                    | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。     | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。         | 1. 了解飲食均衡對健康的重要性。<br>2. 願意從日常生活中實行均衡飲食。<br>3. 了解六大類食物的類型。<br>4. 了解六大類食物的每日攝取量。     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭-1                 |      |
| 第一週 | 單元四體能我最棒<br>活動 1 體適能知多少                 | 健體-E-A2                    | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。       | 1c-II-1 認識身體活動動作技能。          | 1. 認識體適能的意義與類別。<br>2. 進行體適能檢測。                                                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2                 |      |
| 第二週 | 單元一飲食智慧王<br>活動 1 飲食新概念<br>(融入飲食教育)      | 健體-E-A3                    | Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       | 能說出營養素的主要食物來源及功能。                                                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭-1<br>法定:飲食教育-1    |      |
| 第二週 | 單元四體能我最棒<br>活動 1 體適能知多少<br>游泳與自救能力教學(2) | 健體-E-A3                    | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。       | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。           | 1. 評估體適能檢測結果,擬訂提升的方法。<br>2. 善用資源和記錄改善體適能。                                          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:游泳與自救能力-2            |      |
| 第三週 | 單元一飲食智慧王<br>活動 2 飲食生活面面觀<br>(融入飲食教育)    | 健體-E-A3                    | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。     | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。   | 1. 認識營養不均所造成的健康問題。<br>2. 了解飲食、運動和體重控制的關係。                                          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭-1<br>法定:飲食教育-1    |      |
| 第三週 | 單元四體能我最棒<br>活動 2 體適能大挑戰<br>游泳與自救能力教學(2) | 健體-E-A2                    | Ab-II-1 體適能活動。           | 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 1. 認識 Tabata 運動。<br>2. 分組進行 Tabata 運動。 3. 進行創意 Tabata 運動組合。<br>4. 分享 Tabata 運動的功能。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2<br>法定:游泳與自救能力-2 |      |
| 第四週 | 單元一飲食智慧王<br>活動 2 飲食生活面面觀                | 健體-E-A2                    | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。     | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。   | 1. 能舉出有助於生長發育的因素。<br>2. 認識營養不均所造成的健康問題。                                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量                                  | 課綱:家庭-1<br>法定:飲食教       |      |

|     |                                     |         |                        |                              |                                                                                  |                                                                                                               |                         |  |
|-----|-------------------------------------|---------|------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|     | (融入飲食教育)                            |         |                        |                              |                                                                                  | <input type="checkbox"/> 檔案評量                                                                                 | 育-1                     |  |
| 第四週 | 單元四體能我最棒<br>活動3支撐擺盪<br>游泳與自救能力教學(2) | 健體-E-A2 | Ab-II-1 體適能活動。         | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。           | 練習平板支撐動作。                                                                        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生命-2<br>法定:游泳與自救能力-2 |  |
| 第五週 | 單元一飲食智慧王<br>活動2飲食生活面面觀              | 健體-E-A2 | Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。     | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。   | 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。                                                        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭-1                 |  |
| 第五週 | 單元四體能我最棒<br>活動3支撐擺盪<br>游泳與自救能力教學(2) | 健體-E-A2 | 1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 1.練習手推車動態支撐。<br>2.練習單槓支撐動作。<br>3.練習單槓支撐和擺盪。<br>4.認識單槓運動安全須知。                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:游泳與自救能力-2            |  |
| 第六週 | 單元一飲食智慧王<br>活動2飲食生活面面觀              | 健體-E-C2 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。   | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       | 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。                                                        | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭-1                 |  |
| 第六週 | 單元五運動力與美<br>活動1「鈴」聲響起               | 健體-E-C2 | 1c-II-1 民俗性運動基本動作與串接。  | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。           | 1.能學會扯鈴基本運鈴動作。<br>2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。<br>3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生涯-2                 |  |
| 第七週 | 單元一飲食智慧王<br>活動2飲食生活面面觀              | 健體-E-A2 | Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。     | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。       | 1.認識營養不均所造成的健康問題。<br>2.能舉出有助於生長發育的因素。                                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭-1                 |  |
| 第七週 | 單元五運動力與美<br>活動1「鈴」聲響起               | 健體-E-A2 | 1c-II-1 民俗性運動基本動作與串接。  | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。           | 1.能學會扯鈴基本運鈴動作。<br>2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。<br>3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生涯-2                 |  |
| 第八週 | 單元二快樂每一天<br>活動1校慶運動會                | 健體-E-A1 | Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。    | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 | 認識情緒類型。                                                                          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:家庭-1                 |  |
| 第八週 | 單元五運動力與美<br>活動2飛天旋轉                 | 健體-E-A1 | Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。    | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。    | 1.學會飛盤擲、接動作。<br>2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。<br>3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。<br>4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生涯-2                 |  |

|      |                            |         |                           |                               |                                                                                  |                                                                                                                          |         |                                                             |
|------|----------------------------|---------|---------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|
| 第九週  | 單元二快樂每一天<br>活動 1 校慶運動會     | 健體-E-C2 | Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。       | 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。  | 練習負向情緒的調適技巧。                                                                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:家庭-1 |                                                             |
| 第九週  | 單元五運動力與美<br>活動 2 飛天旋轉      | 健體-E-C2 | Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。       | 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。  | 1.學會飛盤擲、接動作。<br>2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。<br>3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。<br>4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:生涯-2 |                                                             |
| 第十週  | 單元二快樂每一天<br>活動 1 校慶運動會     | 健體-E-C3 | Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。       | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | 如何提升抗壓力。                                                                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:家庭-1 |                                                             |
| 第十週  | 單元六跑跳擲我最行<br>活動 1 更快、更高、更強 | 健體-E-C3 | Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。    | 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。         | 1.認識奧運起源。<br>2.認識古希臘奧運的貢獻。<br>3.知道奧運的運動價值。<br>4.分享奧運的運動價值。                       | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:多元-2 |                                                             |
| 第十一週 | 單元二快樂每一天<br>活動 2 明日之星      | 健體-E-A1 | Fa-II-1 自我價值提升的原則。        | 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。   | 1.接受自己的獨特性。<br>2.提升自我價值。                                                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:生涯-1 |                                                             |
| 第十一週 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動 2 田徑跑跳擲    | 健體-E-A1 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。     | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。     | 1.能了解田徑運動的起源。<br>2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。<br>3.能透過團體遊戲培養團隊精神。                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:安全-2 |                                                             |
| 第十二週 | 單元二快樂每一天<br>活動 2 明日之星      | 健體-E-A3 | Fa-II-1 自我價值提升的原則。        | 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。   | 體會自我實現的感受。                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:生涯-1 |                                                             |
| 第十二週 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動 2 田徑跑跳擲    | 健體-E-A3 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。     | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。     | 1.能了解田徑運動的起源。<br>2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。<br>3.能透過團體遊戲培養團隊精神。                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:安全-2 |                                                             |
| 第十三週 | 單元二快樂每一天<br>活動 3 我愛我的家     | 健體-E-A1 | Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。  | 1.了解家庭對自己的重要性。<br>2.學習良好的家庭溝通。<br>3.演練家庭溝通技巧。                                    | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:品德-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行 |

|      |                                   |         |                                                                   |                              |                                                                                      |                                                                                                                          |                         |                                                             |
|------|-----------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                                   |         |                                                                   |                              |                                                                                      |                                                                                                                          |                         | 發表                                                          |
| 第十三週 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動2 田徑跑跳擲            | 健體-E-A1 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                                             | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。           | 1. 能了解田徑運動的起源。<br>2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。<br>3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。                          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:安全-2                 |                                                             |
| 第十四週 | 單元二快樂每一天<br>活動3 我愛我的家             | 健體-E-A1 | Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。                                         | 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。 | 1. 以語言和行動表達對家人的愛。<br>2. 生活快樂指數自我評量。                                                  | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:品德-1                 |                                                             |
| 第十四週 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動3 誰能擲得遠            | 健體-E-A1 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                                             | 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。    | 1. 學會正確的壘球擲遠的動作。<br>2. 能與同學合作,彼此觀察並提出動作修正意見。                                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:安全-2                 |                                                             |
| 第十五週 | 單元三克癮防衛隊<br>活動1 消滅菸蟲行動(融入登革熱防治教育) | 健體-E-B2 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。                                     | 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。  | 了解吸菸對健康的危害。                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-1<br>法定:登革熱防治教育-1 |                                                             |
| 第十五週 | 單元六跑跳擲我最行<br>活動3 誰能擲得遠            | 健體-E-B2 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                                             | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。    | 1. 學會正確的壘球擲遠的動作。<br>2. 能與同學合作,彼此觀察並提出動作修正意見。                                         | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:安全-2                 |                                                             |
| 第十六週 | 單元三克癮防衛隊<br>活動1 消滅菸蟲行動(融入健康促進學校)  | 健體-E-C1 | Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。                                             | 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 | 建立無菸家庭。                                                                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:人權-1<br>法定:健康促進學校-1  |                                                             |
| 第十六週 | 單元七運動衝衝衝<br>活動1 快接快傳(融入健康促進學校)    | 健體-E-C1 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。    | 1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。<br>2. 在遊戲過程中,能運用所學的技能,並思考不同的策略,表現合作的精神。<br>3. 觀察同學的動作並進行反思。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:安全-2<br>法定:健康促進學校-1  |                                                             |
| 第十七週 | 單元三克癮防衛隊<br>活動1 消滅菸蟲行動            | 健體-E-A3 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。                                     | 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 | 建立無菸校園。                                                                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱:人權-1                 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學回家觀看教育平台相關影片,並於課堂進行 |

|      |                    |         |                                                                   |                             |                                                                   |                                                                                                               |         |                                                               |
|------|--------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|
|      |                    |         |                                                                   |                             |                                                                   |                                                                                                               |         | 發表                                                            |
| 第十七週 | 單元七運動衝衝衝活動 2 運球好好玩 | 健體-E-A3 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。          | 1. 能正確的做出雙手運球的動作。<br>2. 能觀察同學的動作並反思。<br>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。       | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:安全-2 |                                                               |
| 第十八週 | 單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應  | 健體-E-C1 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                                          | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  | 1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。<br>2. 專題研究檳榔相關議題。                      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-1 |                                                               |
| 第十八週 | 單元七運動衝衝衝活動 3 運球追追追 | 健體-E-C1 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。        | 1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。<br>2. 能觀察同學的動作並反思。<br>3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:安全-2 |                                                               |
| 第十九週 | 單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應  | 健體-E-A3 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。                                     | 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。     | 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。                                       | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-1 |                                                               |
| 第十九週 | 單元七運動衝衝衝活動 4 防守不漏接 | 健體-E-A3 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。      | 1. 能做出正確的防守動作。<br>2. 利用實際演練，增進防守的熟練度。<br>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:安全-2 |                                                               |
| 第二十週 | 單元三克癮防衛隊活動 2 癮力效應  | 健體-E-B2 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                                          | 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 | 1. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。<br>2. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。               | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-1 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |

|       |                    |         |                                                                   |                               |                                                                      |                                                                                                               |         |  |
|-------|--------------------|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 第二十週  | 單元七運動衝衝衝活動 5 防守九人組 | 健體-E-B2 | Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。            | 1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。<br>2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。<br>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:安全-2 |  |
| 第二十一週 | 單元三克應防衛隊活動 2 應力效應  | 健體-E-A3 | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                                          | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。                                                     | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:人權-1 |  |
| 第二十一週 | 單元七運動衝衝衝活動 6 隔網出擊  | 健體-E-A3 | Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。           | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。     | 1. 能正確做出低手擊球動作。<br>2. 能正確做出高手擊球動作。<br>3. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。          | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱:安全-2 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。