

高雄市三民區愛國國小 115 學年度六年級校訂課程

悅閱一世

第一學期：《土地脈動》

第二學期課程名稱：《旅行。生活》

一、設計理念

考量課程與生活結合，方能做到最大的應用，體現素養教學。高年級課程設計從孩子生活場域出發，引導學生從食、衣、住、行著眼，從學習中體現生活，在生活中展現學習。接續五年級之設計，六年級之課程以行為設計主軸，上學期著眼於交通建設從過去到現今的發展，下學期則從交通拓展孩子的日常生活圈。

在高雄市所能見的鐵路、高鐵、輕軌的新型建設，生活周遭的陸上交通連結歷史、建設、生活與旅遊，期望打開孩子不同的視野。引導孩子從自我出發，從資料閱讀中體察到城市規劃的演進，延伸思考交通帶來的便利性與挑戰，甚至是環境相關的議題。在教學中呈現課程與生活的整合，以期能將教學做到廣泛體現，體現素養教學。同時結合探索課程，在進行資料與文本閱讀、判讀與統整思考之後，能實地探查，進行觀察與紀錄，規劃出轉運方便應用交通建設的景點旅行計畫，得以做更深入的探究與實踐。

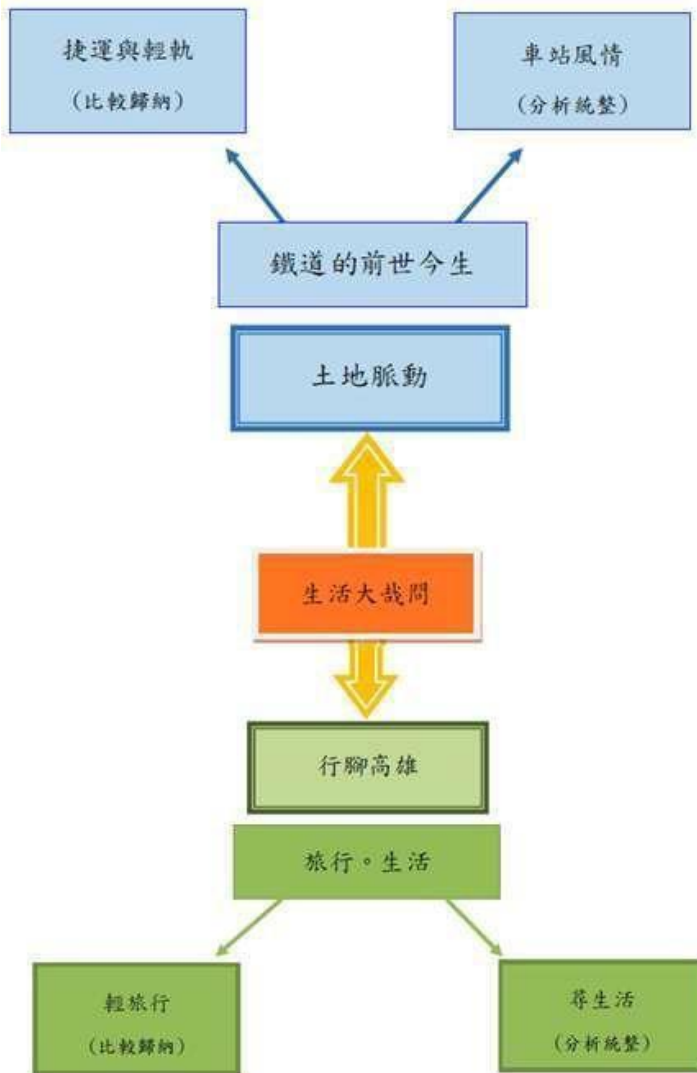
二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	六年級團隊
跨領域/科目	國語、綜合	總節數	第一學期 32 節 第二學期 28 節 (依實際授課週次調整)
總綱核心素養： - A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 - B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
領綱核心素養： - 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 - 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
	學習表現	第一學期 鐵道的前世今生 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 (環境教育、安全教育、交通安全教育)	
		第二學期 旅行。生活 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 (環境教育、安全教育、交通安全教育、低碳環境教育)	

	學習 內容	第一學期 土地脈動：鐵道的前世今生 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 第二學期 行腳高雄：旅行。生活 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
--	----------	---

概念架構

導引問題



★ 事實性

問題土地脈

動

- 交通帶給人類的生活的便利性？
- 檢視高雄市的城市鐵道交通路線圖（臺鐵、捷運、輕軌），在其中你發現了什麼？

- 新型鐵道交通工具的出現的原因？

行腳高雄

- 鐵道沿線的知名觀光景點有哪些？其中你最推薦的是哪個？
- 距離學校最近的鐵道站點的知名景點/地標是什麼呢？

★ 概念性

問題土地脈

動

- 輕軌、捷運的功能性與使用目的？
- 我們常聽到三鐵共構、雙鐵共構，這樣的交通轉運點之設置的原因為何？
- 高雄車站附近的轉變？

行腳高雄

- 如何透過捷運輕軌串連起景點，設計出適合一日的輕旅行路線？

★ 可辯論性

問題土地脈動

- 拆除與新建：
舊鐵道的活用與新鐵道的建造，人們

	是否能找到平衡點？ ● 舊城與新市： 車站周邊的都市更新，保留或新建，需要考慮的因素有哪些？ 行腳高雄 ● 透過交通建設增進當地發展與維持傳統的保護，這樣的兩難應該如何取得共融？
--	---

學習目標

第一學期

土地脈動

1. 閱讀各種素材後能形成自己的觀點。
2. 能對於大眾鐵道運輸的優缺做出有論據的評述。

第二學期

行腳高雄

1. 透過資料蒐集與閱讀，對建設中舊建物的存廢與新建築的設計形成觀點與想法。
2. 通過實地踏查，能啟發自己對於生活空間中的設施身為使用者的覺知。

融入之議題	實質內涵	● 十九項議題：閱讀素養教育 ● SDGs11：建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村
	所融入之單元	● 閱讀素養教育：《土地脈動》、《旅行。生活》（文本與資訊閱讀） ● SDGs11：《旅行。生活》（探討可負擔、易於使用及永續的交通運輸系統，改善道路安全，，提升具包容性、永續的都市化和參與程度。）
學習資源	圖書館相關文本閱讀 網路媒體（影音頻道紀錄、網路資源） 學習單	

學 期 學 習 單 元 活 動 設 計

學 習 活 動 流 程

時間 備註

學習活動架構設計

第一學期 -- 土地脈動

感受FEEL

現實情境導入(教學模組設計原則)
概念理解(數學素養五大能力)
真實原則(真實數學教育六大原則)



觀察與提問

土地脈動~鐵道的前世今生

5
節

- 教師提問：

1. 回想假期中去過的旅行地點，或是印象最深刻的旅行地點。
透過網路上電子地圖，標註這些旅遊地點的分布與觀察地理位置。
2. 組內分享旅行的地點，分別說說看到當地使用的交通工具？
3. 選擇這項交通工具的可能考量是什麼？為什麼不使用大眾運輸？
4. 統計班上同學在旅行中使用的各種交通工具，並統計整理。
觀察後討論，最多人選擇與最少人選擇的交通工具可能是因為那些因素？

- 學生分享：

小組討論後，各組分別分享。

- 教師提問：

1. 想一想，路、海、空有哪些不一樣的交通方式？
2. 你覺得交通工具的選擇和旅行地點可能有什麼關聯性？
3. 同學分享的這些地點可不可以透過大眾運輸抵達？
4. 旅遊景點會受到交通的便利與否的影響嗎？

- 學生分享：

小組討論後，針對提問，在組內提出正反不同意見。
組間討論正反見解，整理成簡單簡報分享。

活動設計：高雄市的交通脈動

（google 地圖或是印出實體地圖海報）

- 教師提問：

1. 有搭過火車去旅行的經驗嗎？
2. 在高雄市的地圖中，你找到幾個臺灣鐵路(臺鐵)的車站？
3. 沿線的火車站分別是哪些？
4. 鐵道路線和你生活範圍重疊的部分是哪些區域？
5. 除了臺灣鐵路(臺鐵)的各個火車站，在地圖中你還看到哪些交通設施？



- 說一說，在研讀與查找地圖後發現了什麼好奇事物或是心得？
- 交通工具的路線設計與城市的進步與發展有沒有關係？
- 除了臺灣鐵路(臺鐵)的車站，你在地圖中發現的大眾運輸是什麼？
它們有什麼可能的相關或是關聯性嗎？
- 仔細研究地圖之後，你有什麼不一樣的想法或是意見嗎？



土地脈動~車站風情

6
節

● 教師提問：

1. 鐵道除了交通運輸，還有哪些功能？
2. 在舊有的各種產業鐵路中，查找資料，認識早期的各種鐵道。
你認識臺灣的山林鐵道嗎？
(大伐木時代，三大林場：阿里山、太平山、八仙山)
你認識臺灣的糖業鐵路嗎？
(目前做觀光用途的臺糖營業線：溪湖、蒜頭、新營、烏樹林、橋頭糖廠)

活動設計：

從森林鐵路到糖業五分車，認識舊時鐵道與交通工具。請學生一同進行討論與相關資料查找閱讀，了解這些在過去扮演重要角色的鐵道。

● 教師提問：

1. 你是否有去過這些鐵道旅行？分享經驗。
2. 這些鐵道出現與漸漸消失的原因分別為何？
3. 是否有重修再啟、保留或是拆除之必要？說一說你的想法。

學生分享：小組查找資料，閱讀後做簡單分類整理，進行海報發表。

相關閱讀書籍、補充資料：

《阿里山森林鐵路與台灣林業鐵路傳奇》

《珍藏世紀台灣鐵道—幹線鐵道篇》

《臺灣鐵道》

《追火車的日子》

《搭上糖鐵小火車：跟著旗尾線尋找蔗糖的故鄉》

《糖廠 鐵道 五分車》

國立臺灣博物館--鐵道部園區 https://www.ntm.gov.tw/exhibitionlist_383.html

高雄市歷史博物館：大高雄歷史常設展

<http://khm.org.tw/tw/exhibition/permanentexhibitions/detail/39>

舊打狗驛故事館 <https://khh.travel/zh-tw/attractions/detail/1215>

台灣糖業公司—糖鐵國家綠道 <https://www.taisugar.com.tw/chinese/CP2.aspx?n=12422>

世紀糖鐵 穿鄉越鎮的五分車 <https://www.archives.gov.tw/ALohas/ALohasColumn.aspx?c=1999>

高雄糖廠(橋頭糖廠) https://www.taisugar.com.tw/chinese/Attractions_detail.aspx?n=10048&s=2&p=0

旗山車站 糖鐵故事館

<https://cishanstation.khcc.gov.tw/home01.aspx?ID=1>



土地脈動~高捷輕軌

12
節

- 教師提問：

1. 新舊交替，關注生活圈的鐵道交通：
鐵路現今為交通運輸功能，新的大眾運輸交通工具的出現是因為什麼？
2. 高雄市近幾年新建的交通建設：捷運、輕軌，你有搭乘過嗎？
搭乘後你的體驗心得與經驗是什麼？
對於捷運與輕軌建設你有什麼想法或是意見呢？

- 教師提問：

1. 討論並統計一下這幾週或是在假期間家庭出門活動的情況：
小組內分享結果，前往活動地點時家中成員最常使用的交通工具/大眾運輸工具是？
2. 以自身為例，你近期內搭乘大眾運輸的使用情況是什麼？
3. 請記錄一下一週的活動軌跡。
記錄下日常生活圈的鐵道設施(捷運、輕軌)有哪些？
4. 平常生活中使用或不使用鐵道設施(捷運、輕軌)的考量是什麼？
5. 影響民眾使用與不使用鐵道設施(捷運、輕軌)的可能因素有哪些？

學生分享：

小組內分享自身情況，討論小組內成員使用大眾運輸交通工具的情形。將班級內情況加以統整，檢視統計結果。

活動設計：

從自身經驗出發，嘗試設計出一份問卷，主要針對生活在高雄市的民眾填答，以期符合現在生活情況。統計民眾對於使用大眾運輸的意圖與搭乘後的經驗問卷。

- 教師提問：

1. 什麼情況會讓人想/不想使用捷運、輕軌大眾運輸工具？
2. 對你來說選擇搭乘/不搭乘捷運、輕軌的主因是什麼？
3. 這些新型鐵道，其建設與興建，有必要性嗎？
4. 民眾搭乘的意見是？

學生分享：

討論問卷設計情況，並嘗試實行問卷調查進行統計整理，加以分享。

相關閱讀補充資料：

打開港都時空之門—高雄人繽紛的多鐵時代 <https://takao.kcg.gov.tw/article/210>

軌道建設四線齊發 綠色交通永續高雄 <https://www.gvm.com.tw/article/97032>

高雄人搭不搭捷運：捷運在高雄

<https://takao.tw/mrt-in-kaohsiung/>



土地脈動~共享與反思

- 教師提問：

1. 目前高雄的鐵道大眾運輸交通建設，對於在地人/你有什麼影響或改變？
2. 目前高雄的鐵道大眾運輸交通建設對觀光發展有什麼優缺點？
3. 有哪些鐵道建設是重疊在同一位置的？(雙鐵或是三鐵共構)
4. 為什麼這幾個地點會成為重要的轉運點？
5. 打開地圖標註地點後檢視，研究三鐵共構的車站，嘗試分析可能的原因為何？
6. 針對高雄市的知名景點，小組分別上網檢索，是否都有大眾運輸路線的交通資訊？

學生分享：

小組討論後，各組分別分享。

活動設計：

挑選景點，設計出使用鐵道大眾運輸系統轉乘方式建議之旅遊地圖，嘗試畫出簡易的交通路線圖，

- 教師提問：

1. 在鐵道捷運與輕軌沿線，你知道哪些景點？
2. 哪個景點是你最想推薦給別人的？
3. 有沒有你覺得相當值得探訪但卻不在鐵道大眾運輸沿線的知名景點？
4. 對於這種交通上的落差，你覺得有什麼解決辦法？

學習活動架構設計

第二學期 -- 旅行。生活



行腳高雄~驛站之美

- 教師提問：

原地改建的全新高雄車站 vs 舊帝冠式的舊高雄車站

1. 請透過平板搜尋高雄車站，請問搜尋後的結果是新或是舊車站的照片呢？
2. 閱讀補充資料，進行組內討論與分享，分別認識新舊兩個車站的不同象徵意義。

活動設計：新生命與老靈魂

- 教師提問：

閱讀過新建築舊建物高雄車站的改變與意象，也搜尋過改建的地下化全新高雄車站、舊帝冠式的舊高雄車站相關資料，請問新車站與舊車站你比較喜歡哪一個？

（可以從設計、建築、便利性、地下化考量等等聯想喜歡的原因，答案需具體，並清楚敘明原因。）

學生分享：

小組討論後，紀錄並整理出組內討論意見，組間進行海報發表報告分享。

相關閱讀書籍、資料：

- ✧ 《新驛境・鐵道記憶》：高雄車站遷移及鐵路地下化紀念影像集
- ✧ 百年前的夜行列車及高雄火車站噴水池
<https://takao.tw/the-night-train-and-kaohsiung-train-station-fountain-one-hundred-years-ago/>
- ✧ 國家文化資產網：高雄火車站
<https://nchdb.boch.gov.tw/assets/overview/historicalBuilding/20030226000005>
- ✧ 交通部鐵道局：驛站之美
<https://www.rb.gov.tw/showpage.php?lmenuid=7&smenuid=169&tmenuid=441&pagetype=0>
- ✧ 高雄驛起飛，重返城市中軸線
<https://takao.kcg.gov.tw/article/653>
- ✧ 高雄新車站預計 2023 年完工！荷蘭 Mecanoo 構建城市綠建築
<https://www.harpersbazaar.com/tw/culture/exhibition/g40200843/mecanoo-kaohsiung-station/>
- ✧ 高雄車站既有前站帝冠式建築物保留及遷移工程紀念文集

<https://www.rb.gov.tw/public/files/artsinfo/1526565696-0.pdf>

✧ 四鐵共構高雄車站打造願景博物館群

http://www.airoc.org.tw/view_article.php?id=306



行腳高雄~承古意創新流

教師提問：

1. 搜尋與閱讀過資料，能大致理解高雄車站新建的脈絡，同時看完新高雄車站的規劃與施工進度的影片，請問你對車站的興建有沒有好奇與疑問？
2. 火車站新建工程施作中，進行這麼長的時間對於周邊環境有什麼影響？
3. 「要有破壞才有建設」，為什麼會考量保存舊的高雄火車站建築呢？除了因為它是古蹟，你覺得還有其他原因嗎？
4. 為了高雄火車站舊建築花了這麼多的時間、人力、經費你覺得符合經濟效益嗎？
5. 如果你是主政者，你會保留或是直接拆除？為什麼？

學生分享：

小組討論後，各組分別分享看法與觀點。

（鼓勵孩子們發表各自意見與看法，不必佐證，猜測與推論也無妨。）

活動設計：引領潮流的空間設計

- 教師提問：在 2023 的今天，你覺得一個新建的大型共構車站，要有哪些相關設施與相關配套設計，才算是將空間與使用者做到完美整合呢？

學生分享：

小組討論後，紀錄並整理出組內討論意見。

（規劃與設計須考量現實的可行性，具體並有理由。）

相關閱讀資料與影片：

✧ 高雄火車站的歷史

<https://takao.tw/history-of-kaohsiung-railway-station/>

✧ 新聞：全國創舉！保留帝冠式 高雄舊火車站體 26 日起搬回原地

<https://news.tvbs.com.tw/life/1552881>

✧ 新聞：19 年回家路漫漫 回顧高雄舊車站遷址史

<https://tw.news.yahoo.com/news/19%E5%B9%B4%E5%9B%9E%E5%AE%B6%E8%B7%AF%E6%BC%AB%E6%BC%AB-%E5%9B%9E%E9%A1%A7%E9%AB%98%E9%9B%84%E8%88%8A%E8%BB%8A%E7%AB%99%E9%81%B7%E5%9D%80%E5%8F%B2-104257228.html>

✧ 台灣解碼中：究竟高雄車站何時完工？裡面有哪些設施？解碼施工 20 年的真相

<https://www.youtube.com/watch?v=pNLodJ0s3VE>



行腳高雄~輕旅心札

● 教師提問：

1. 透過影片相關影片介紹，請說說看早期臨港線鐵路的功能？
那為什麼需要廢止運行呢？
2. 利用平板查找臨港線地圖，以及環狀輕軌的路線圖，說說看你有什麼發現？
3. 將鐵路廢止卻又做了輕軌建設，請問你覺得是為什麼？
4. 鐵路與輕軌有什麼異同？兩種交通工具的各有什麼優缺點？

學生分享：

小組討論後，各組分別分享看法與觀點。

（鼓勵孩子們發表各自意見與看法，合理的猜測與推論也無妨。）

活動設計：走出教室，走進歷史

● 與探索課程相結合，讓孩子在高雄港邊從真實生活情境中探索課程。

駁二藝術特區→哈瑪星鐵道文化園區→舊打狗驛故事館→北號誌樓

請各小組規劃一個紀錄重點、挑選主題，先查找相關資料，再進行實地觀察記錄。

學生分享：

小組行前討論，返校後進行記錄整理。

以圖文方式完成一篇小遊記，呈現旅遊觀察記錄。

相關閱讀書籍、資料與影片：

✧ 鐵島故事 昔日風華：高雄臨港線

<https://takao.kcg.gov.tw/article/209>

✧ 從濱線到臨港線：見證高雄港百年歷史的臨港鐵路

<https://www.ntl.edu.tw/public/Attachment/891716314381.pdf>

✧ 臨港線的前世今生

<https://www.youtube.com/watch?v=o0xq7LcruW4>

✧ 舊打狗驛（臺鐵高雄港站）故事館

<https://khh.travel/zh-tw/attractions/detail/1215>

✧ 《解鎖！北號誌樓》

✧ 歷經 14 年重建修復 高雄港站「北號誌樓」解鎖重生

✧ 海港城市縫合線：高雄臨港線鐵路的空間變遷

<https://www.eslite.com/product/1001110742640239>

✧ 從臨港線到水岸輕軌：高雄港市鐵道與產業 120 軌跡
<https://www.govbooks.com.tw/books/106881>

✧ 台鐵高雄港線尋根記・舊縱貫線

<https://bimeci.pixnet.net/blog/post/144619896>

✧ 日治時期高雄臨港線之路線調查

<http://www.khm.org.tw/storage/files/1300/original/60424167445f6328afe8a82.pdf>

✧ 愛河與西臨港線自行車道

<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=19DEo0ZA1ZKyBd3coSFCIZkc7Rk&ie=UTF8&hl=zh-TW&msa=0&ll=22.6408607164386%2C120.28385718518066&z=14>

✧ 臨港線探查記

<https://remoting.pixnet.net/blog/post/88756421>

✧ 台灣舊鐵道散步地圖

<https://www.eslite.com/product/1001117691963736>



行腳高雄~反思與共享

● 教師提問：

1. 對於外地遊客，你會建議他使用何種交通工具在高雄旅遊？
2. 你會推薦遊客利用鐵道大眾運輸嗎？
3. 鐵道大眾運輸系統(鐵路、捷運、輕軌)沿線，你最推薦的旅遊景點是？
推薦這個景點的原因是？

學生分享：

小組討論後，各組分別分享。

活動設計：時空隧道小旅行

- 通過大眾運輸系統(鐵路、捷運、輕軌)，請設計出一日遊的套裝行程。
能體驗各種交通工具，又能沉浸享受高雄豐富歷史與文化的觀光路線，讓外地遊客可以深度體驗不一樣的高雄。

學生分享：

小組討論，設計並製作簡易海報發表，再進行組間分享。

第一學期總結性任務 評量標準與評分指引

學習目標		能設計出調查問卷表單並執行資料蒐集。				
學習表現		回收問卷進行分析，進行意見歸納整理，思考相關意見的解決方法。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行腳高雄 旅行生活	表現描述	能設計出結構完整的大眾運輸調查問卷，可以針對調查內容做出完整發表及提出相關解決方法。	能設計出結構完整的大眾運輸調查問卷，可以針對調查內容做出完整發表及提出部分相關解決方法。	能設計出結構完整的大眾運輸調查問卷，可以針對調查內容做出部分發表及無法提出相關解決方法。	能設計出的大眾運輸調查問卷，可以針對調查內容做出部分發表及無法提出相關解決方法。	未達D級
評分指引		1. 能針對搭乘特定鐵道大眾運輸的使用者設計出問卷。 2. 能把問卷調查統計做整合並進行圖表發表呈現。 3. 能加以思考討論出應對問卷調查出問題的解決方法。	1. 能針對搭乘特定鐵道大眾運輸的使用者設計出問卷。 2. 能把問卷調查統計做整合並進行圖表發表呈現。 3. 可以部份針對問卷調查出問題的解決方法。	1. 能針對搭乘特定鐵道大眾運輸的使用者設計出問卷。 2. 能把問卷調查統計做部分整合並進行圖表發表呈現。 3. 未能針對問卷調查出問題的解決方法。	1. 能針對搭乘特定鐵道大眾運輸的使用者設計出部分問卷題目。 2. 能把問卷調查統計做部分整合與進行發表呈現。	未達D級
評量工具		實作評量 (參照課堂發表與小組討論口說呈現，以及小組討論紀錄整理之參與)				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第二學期總結性任務 評量標準與評分指引

學習目標		通過實地踏查，在生活空間的大眾運輸設施中產生身為使用者的覺知。				
學習表現		以圖文遊記之記錄呈現文獻閱讀後心得，及實地踏查後的相關紀錄。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
行腳高雄 旅行生活	表現描述	通過文獻資料在閱讀後能覺察鐵道文化之演進並闡明港區鐵道運輸系統的新建與更迭。 進行實地觀察走訪，以圖文之遊記呈現旅遊觀察記錄與心得。	在文獻資料閱讀後可以理解港區鐵道的轉變，並能簡要說明。 在實地探查時有所紀錄、心得，且能透過圖文併行的方式簡易呈現自己的觀察所得。	在文獻資料閱讀後可以理解港區鐵道的轉變。 且能在實地探查時有所紀錄與感想，能將之以簡易的圖文方式呈現。	在文獻資料閱讀後可以大致理解港區鐵道的歷史。 且能在實地探查時有所紀錄與想法或提問。	未達D級
評分指引		1. 將課中知識與生活區域結合，在生活中覺察自己與鄉土文化的連結與相關性，並能將想法之完整敘明。 2. 能通過最後的圖文遊記之紀錄完整呈現自己的思考過程與心得感想。	1. 將課中知識與生活區域結合，在生活中覺察自己與鄉土文化的連結，並能簡述之。 2. 能通過圖文遊記大略的'呈現觀察記錄，以及自己的想法與感想。	1. 將課中知識與生活區域結合，在生活中覺察自己與鄉土文化的連結。 2. 能通過圖文之紀錄呈現觀察紀錄與簡單的想法心得。	1. 將課中知識與生活區域結合，在生活中發現實際應用的可能性。 2. 能透過簡易條列式文字紀錄呈現實地走訪後的觀察與想法。	未達D級
評量工具		實作評量 (參照課堂發表與小組討論口說呈現，以及小組討論紀錄整理之參與)				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79以下

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。