

# 高雄市三民區愛國國小115學年度五上校訂課程

## 愛上探索

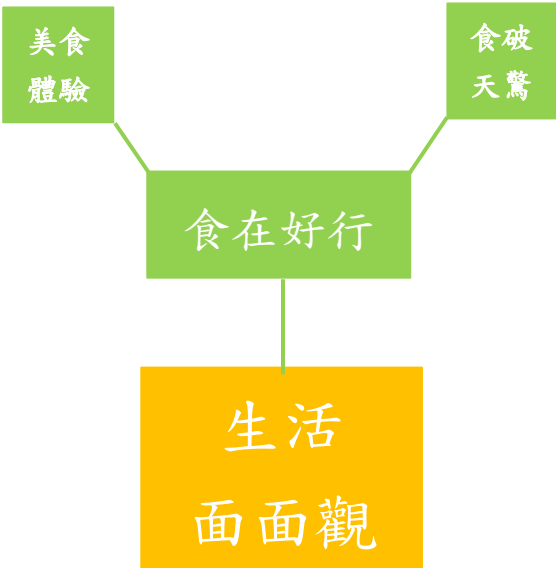
### 課程名稱：《食在好行》

#### 一、設計理念

在日常生活中，常會遇到食物太多吃不完等問題，但有些國家卻面臨著飢荒問題，希望學生更能覺察自己日常生活中遇到的問題，並想辦法去解決這些問題。並從中發現，如何才能吃得更健康，如何更友善的對待我們的生活。透過一系列的課程，讓學生從覺察進而去做改變，讓社會可以更美好。

#### 二、教學設計

|                                                                                                                                 |      |                                                                                        |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 實施年級                                                                                                                            |      | 五年級                                                                                    | 設計者 | 五年級團隊 |
| 跨領域/科目                                                                                                                          |      | 健康、社會                                                                                  | 總節數 | 30    |
| 總綱核心素養：<br>A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                   |      |                                                                                        |     |       |
| 領綱核心素養：<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, 關注生活問題及其影響, 並思考解決方法。 |      |                                                                                        |     |       |
| 學習重點                                                                                                                            | 學習表現 | 健康<br>2b-III -2 願意培養健康促進的生活型態。<br>社會<br>2b-III -1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 |     |       |
|                                                                                                                                 | 學習內容 | 健康<br>Ea-III -1 個人的營養與熱量之需求。<br>社會<br>Ba-III -1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。      |     |       |

| 概念架構                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 導引問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>★事實性問題</p> <p>◎今天的營養午餐，你最喜歡哪一道菜？為什麼喜歡這道菜呢？</p> <p>◎在晚餐的選擇上，你會在熱河街和吉林夜市的商店，選擇哪一樣你最喜歡的料理呢？請簡單描述這道料理的口感。</p> <p>★概念性問題</p> <p>◎夜市商圈的美食特別多，針對各項美食的熱量做調查，哪一種的熱量最高呢？哪一種的熱量最低呢？</p> <p>◎熱量高的，一定最好吃嗎？而熱量低的，一定就不好吃嗎？</p> <p>★可辯論性問題</p> <p>◎(透過上網對照熱量表)什麼樣的菜單，在營養層面及熱量層面，適合五年級的我們呢？</p> <p>◎如何讓過剩糧食有更好的回收再利用的方法？/要如何減少糧食過剩的問題？</p> |
| 學習目標                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 讓學生可以體認營養與熱量對健康的影響，培養學生適當及均衡的飲食態度，並完成一份飲食相關專題研究報告。                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>融入之議題</b><br><small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>                                   | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SDGs 12 責任消費及生產<br>環境教育:<br>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                   | 所融入之單元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ● 食破天驚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 學習資源                                                                              | 零浪費<br><a href="https://simplegreenlife.tw/sustainable/sustainable-tips/zero-waste/">https://simplegreenlife.tw/sustainable/sustainable-tips/zero-waste/</a><br>食品保存期限<br><a href="https://www.ch.com.tw/index.aspx?chapter=ABB061201">https://www.ch.com.tw/index.aspx?chapter=ABB061201</a><br>烹飪方式與熱量<br><a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=544&amp;pid=9607">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=544&amp;pid=9607</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 學習單元活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數              | 備註   |
| <div>學習活動架構設計(四步驟)</div> <div><div><div>感受FEEL</div><div>現實情境導入(教學模組設計原則)<br/>概念理解(數學素養五大能力)<br/>真實原則(現實數學教育六大原則)</div></div><div><div>觀察與提問</div></div></div> <p>◎今天的營養午餐，你最喜歡哪一道菜？為什麼喜歡這道菜呢？<br/>生：玉米炒蛋、炸雞塊……等。<br/>（依自身感受說明）</p> <p>◎學校的營養午餐，哪幾道菜是你們比較不愛吃的？當這些菜色出現時，是否會有午餐過剩的狀況，該如何處理呢？<br/>生：三色蛋（因為裡頭有皮蛋）、蒜炒甘藍（吃起來苦苦的）……等，這些菜色出現，我會盛很少或者是跳過不盛，剩下來的菜，需要廚工阿姨拿回去倒廚餘。<br/>（依自身感受說明，並提出處理方式）</p> <p>◎在晚餐的選擇上，你會在熱河街和吉林夜市的商店，選擇哪一樣你最喜歡的料理呢？請簡單描述這道料理的口感。<br/>生：△炸雞排，吃起來酥酥脆脆很好吃。<br/>△巷子裡的烤肉攤，因為老闆都很晚才出來擺攤，所以都會變成消夜。<br/>△滷味攤，<br/>（依自身感受說明）</p> <p>◎買回家的晚餐是否都有吃完呢？有沒有不小心買太多吃不完的經驗？請分享你們家是如何處理這些剩食？<br/>生：△冰起來，明天再吃。<br/>△媽媽會把它倒掉。<br/>△爸爸會當人體廚餘桶，把剩下來的食物吃光光。<br/>（依自身感受說明）</p> <hr/> | 4 節<br>(160 分鐘) | 口語評量 |



◎夜市商圈的美食特別多，針對各項美食的熱量做調查，哪一種的熱量最高呢？哪一種的熱量最低呢？

生：炸物的熱量比較高。

有些加工食品的熱量其實也很高，如：百頁豆腐、熱狗……等。

◎熱量高的，一定最好吃嗎？而熱量低的，一定就不好吃嗎？

生：不一定。

我不喜歡吃油炸的東西，所以我覺得熱量低的食物也很好吃。

(依自身感受說明)

◎什麼是「零浪費」？為何很重要？

生：簡單來說，我們希望通過零浪費的生活方式，讓所謂的「垃圾」不再進入垃圾填埋場、焚燒爐或海洋中。零浪費是一種生活方式，它的好處不僅是環保的範疇，它更能使我們關注自己的健康和消費行為，進而提升生活品質。

<https://simplegreenlife.tw/sustainable/sustainable-tips/zero-waste/>

◎食材/零食不小心買太多了，來不及在有效期限內吃完，這項食物是否就不能吃了呢？該如何處理這些食物？

生：「**過期食物≠丟進垃圾桶**」，要先搞保存期限、有效期限以及賞味期限

保存期限：指市售包裝食品在特定儲存條件下，從製造日期算起，產品可以保持品質的期間，短則 6 個月，長則 2~3 年。

有效期限：指市售包裝食品在特定儲存條件下，可保持產品價值的最終期限，在有效日期內是安全可食用的。

賞味期限：指在此日期之前，食品可保持最佳品質，不代表在此日期之後，食品就不安全或變質了。

### 「食品期限+保存方法」才能保證食品安全

消費者除了看包裝食品標示，還必須注意「保存方法」，依照包裝上標示的保存方法才能維持食品品質。民眾在購買食品時，最好先考量家中的儲存條件是否合適，避免食物壞了，不但浪費金錢、不環保，更可能損傷健康。最好養成有需要才買，且儘早趁新鮮吃掉，安全又環保。

<https://www.ch.com.tw/index.aspx?chapter=ABB061201>

4 節  
(160 分鐘)

實際操作  
評量  
口語評量



◎針對飲食方面的問題，小組討論出一個專題研究的主題，並針對這個主題做分析，並將蒐集的資料加以統整，並提出結論。

★先了解，專題研究需要哪些內容。

生：研究動機、研究目的、實驗材料與設備、研究步驟與結果、討論與建議以及結論，等六個部分。

★參考別人做專題研究用了哪些方法。

生：問卷調查法、實驗研究法……等。

★透過課程引導，找出可以探討的主題，並做出一份完整的專題研究報告。

（可安排參訪慈濟高雄靜思堂——系列環境教育、環境保護的課程）

<https://www.tzuchi.org.tw/epa/index.php/2019-01-31-08-13-41/2020-01-24-04-54-30> （報名連結）

生：主題可以有：剩食、營養、熱量、成分……等。

16 節  
(640 分鐘)

實際操作  
評量



◎相同的食物，運用不同的料理方式，可以擦出不一樣的火花，你會如何選擇料理方式，來達到健康與美味間的平衡？

生：△雞肉，用炸的與烤的，出來的熱量差很多，但好吃的程度卻是類似的。

△杏包菇，用炸的、烤的與炒的，雖然一樣美味，但營養層面卻不相同。

（依自身經驗說明）

<https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=544&pid=9607>

（不同料理方式，熱量大不同）

◎如何讓過剩糧食有更好的回收再利用的方法？/要如何減少糧食過剩的問題？

生：提供給更需要的人，如：食物共享平台、社區冰箱……等。

（依自身經驗說明）

◎這些過剩的食物，是否有其他創意的處置方式？

生：（依自身經驗說明）

6 節  
(240 分鐘)

實際操作  
評量  
口語評量

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------|------|------|------|-----------|
|      |      |      |      |           |
|      |      |      |      |           |
|      |      |      |      |           |
|      |      |      |      |           |

## 國民小學及國民中學學生成績評量準則

### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

|      |      |                                                                              |                                                                          |                                                                         |                                        |         |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|
| 學習目標 |      | (選定一項總結性表現任務之學習目標)<br>能製作一份的飲食問題相關專題報告，並說明其中所觀察到的重點。                         |                                                                          |                                                                         |                                        |         |
| 學習表現 |      | (選定上述總結性表現任務的一項學習表現)<br>2b-III -1<br>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。    |                                                                          |                                                                         |                                        |         |
| 評量標準 |      |                                                                              |                                                                          |                                                                         |                                        |         |
| 主題   |      | A<br>優秀                                                                      | B<br>良好                                                                  | C<br>基礎                                                                 | D<br>不足                                | E<br>落後 |
| 食在好行 | 表現描述 | 能製作一份的飲食問題相關專題研究報告，並包含完整的研究動機、研究目的、實驗材料與設備、研究步驟與結果、討論與建議和結論。                 | 能製作一份的飲食問題相關專題研究報告，並包含(其中四個部分)研究動機、研究目的、實驗材料與設備、研究步驟與結果、討論與建議和結論。        | 能製作一份的飲食問題相關專題研究報告，並包含(其中兩個部分)研究動機、研究目的、實驗材料與設備、研究步驟與結果、討論與建議和結論。       | 只能找到自己想探討的主題，並作簡略說明。                   | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 能製作一份的飲食問題相關專題研究報告，包含完整研究動機、研究目的、實驗材料與設備、研究步驟與結果、討論與建議和結論；且內容邏輯性完整，並能運用在生活中。 | 能製作一份的飲食問題相關專題研究報告，包含其中四個部分(研究動機、研究目的、實驗材料與設備、研究步驟與結果、討論與建議和結論)，內容邏輯性完整。 | 能製作一份的飲食問題相關專題研究報告，包含其中兩個部分(研究動機、研究目的、實驗材料與設備、研究步驟與結果、討論與建議和結論)，內容較不完整。 | 只能找到自己想探討的主題。但查找資料方面能力不足，未能產出一份專題研究報告。 | 未達D級    |
| 評量工具 |      | 實作評量                                                                         |                                                                          |                                                                         |                                        |         |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                                       | 90-94                                                                    | 85-89                                                                   | 80-84                                  | 79 以下   |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。



# 高雄市三民區愛國國小112學年度五下校訂課程

## 愛上探索

### 課程名稱：《衣身一世》

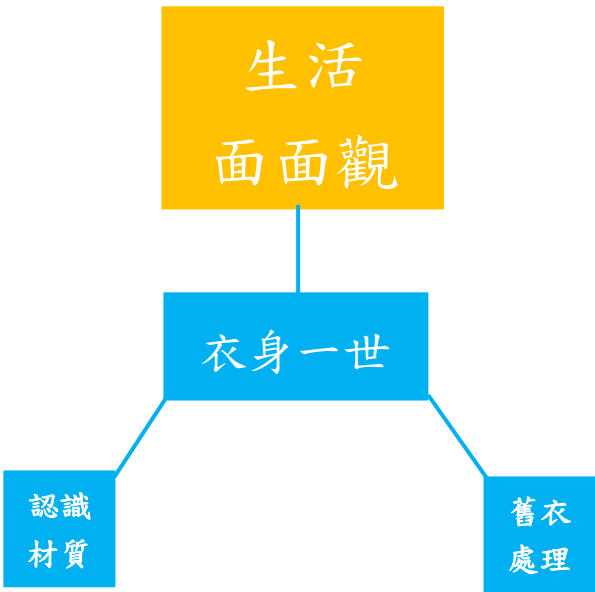
#### 一、設計理念

在日常生活中，常會出現衣服買了卻從來沒穿過就穿不下了或者是穿過一次覺得不喜歡就不穿了等狀況，但有些國家卻面臨著買不起衣物等問題，希望學生更能覺察自己日常生活中遇到的問題，並想辦法去解決這些問題。並從中發現，如何才能讓我們居住的環境變得更友善。透過一系列的課程，讓學生從覺察進而去做改變，讓社會可以更美好。

#### 二、教學設計

|                                                                                                                               |       |                                                                                     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 實施年級                                                                                                                          | 五年級   | 設計者                                                                                 | 五年級團隊 |
| 跨領域/科目                                                                                                                        | 健康、社會 | 總節數                                                                                 | 30    |
| 總綱核心素養：<br>A2 系統思考與解決問題<br>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                 |       |                                                                                     |       |
| 領綱核心素養：<br>健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br><br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 |       |                                                                                     |       |
| 學習重點                                                                                                                          | 學習表現  | 健康<br>4a-III -1 運用多元的健康資訊、產品與服務。<br>社會<br>3a-III -1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 |       |
|                                                                                                                               | 學習內容  | 健康<br>Ca-III -3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br>社會<br>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。         |       |



| 概念架構                                                                                                                                                                 | 導引問題                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <pre> graph TD     A[生活面面觀] --- B[衣身一世]     B --- C[認識材質]     B --- D[舊衣處理] </pre> | <p><b>★事實性問題</b></p> <p>◎你身上的衣服，是什麼材質的呢？穿起來的感覺如何？</p> <p>◎衣服的標籤上，有出現哪些不同的材質呢？</p> <p><b>★概念性問題</b></p> <p>◎不同的衣服材質，哪一種比較舒服？</p> <p>◎透過問卷調查(或訪問)，看看大家對各種材質的衣服有什麼不一樣的感受呢？</p> <p><b>★可辯論性問題</b></p> <p>◎穿不下的舊衣服，可以如何處理？</p> <p>◎這些衣服，從哪裡來？又會到哪裡去？</p> <p>◎可以利用舊衣服，做出什麼再利用的物品，讓我們的舊衣服重生呢？</p> |

| 學習目標                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理解各種環保及消費概念，運用多媒體資源蒐集資料，實踐消費者對於衣服需求的消費概念，及製作舊衣製品。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| <b>融入之議題</b><br><small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>   | <b>實質內涵</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SDGs 12 責任消費及生產<br><br>環境教育：<br>環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
|                                                   | <b>所融入之單元</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ● 舊衣處理                                                                                   |
| <b>學習資源</b>                                       | 舊衣變身環保袋<br><a href="https://blog.zerozero.com.tw/28409/make_bags_out_of_old_clothes/">https://blog.zerozero.com.tw/28409/make_bags_out_of_old_clothes/</a><br><a href="https://youtu.be/_SvXnBjRfS8">https://youtu.be/_SvXnBjRfS8</a><br><br>舊衣回收類型<br><a href="https://recycle.epa.gov.tw/Project/RecyclingClothesGuide">https://recycle.epa.gov.tw/Project/RecyclingClothesGuide</a> |                                                                                          |

| 學習單元活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| 學習活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數              | 備註                 |
| <p style="text-align: center;"><b>學習活動架構設計(四步驟)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="font-size: 1.2em; font-weight: bold;">衣身一世</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid #f8766d; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> <p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold; color: #f8766d;">感受FEEL</p> <p style="font-size: 0.8em; color: #f8766d;">現實情境導入(教學模組設計原則)<br/>概念理解(數學素養五大能力)<br/>真實原則(現實數學教育六大原則)</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p style="font-weight: bold; color: #f8766d;">觀察與提問</p> </div> </div> <p>◎你身上的衣服，是什麼材質的呢？穿起來的感覺如何？<br/> 生：△棉的，穿起來很舒服，但如果流太多汗會黏在身上。<br/> △排汗材質，流汗後不會黏在身上，很透氣。<br/> （依自身感受說明）</p> <p>◎衣服的標籤上，有出現哪些不同的材質呢？<br/> 生：棉、麻、絲、尼龍、聚酯纖維……等。<br/> （依自身經驗說明）</p> <p>◎有沒有買來的衣服，一直住在衣櫥裡，很少被拿出來穿，甚至完全都沒穿過呢？為什麼呢？<br/> 生：△有，是媽媽買給我的，可是不喜歡粉紅色，所以就不想穿它。<br/> △有，是一件牛仔褲，但太緊了，所以我只穿了一次就不穿了。<br/> （依自身感受說明）</p> <hr style="border-top: 1px dashed #ccc;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 40px;"> <div style="border: 1px solid #76c73a; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> <p style="font-size: 1.5em; font-weight: bold; color: #76c73a;">想像IMAGE</p> <p style="font-size: 0.8em; color: #76c73a;">任務鋪陳脈絡化(教學模組設計原則)<br/>合宜推論(數學素養五大能力)<br/>縝密原則、引導原則(現實數學教育六大原則)</p> </div> <div style="text-align: center; width: 30%;">  <p style="font-weight: bold; color: #76c73a;">釐清與界定</p> </div> </div> <p>◎不同的衣服材質，哪一種比較舒服？<br/> 生：（依自身感受說明）</p> <p>◎「我需要這件衣服」和「我想要這件衣服」這兩件事之間的差別是什麼呢？<br/> 生：「需要」(needs)泛指滿足人類在生理上不可或缺的需要，例如飲食和人身安全等，即馬斯洛需求層次論中的最底層；「想要」(wants)則指主要用來滿足人類在物質或心理上的需要，往往會受到別人、社會潮流和文化等因素影響。<br/> （依自身感受說明）</p> |                 |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 節<br>(160 分鐘) | 口語評量               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 節<br>(160 分鐘) | 實際操作<br>評量<br>口語評量 |

◎什麼是綠色經濟？為何很重要？

生：綠色經濟是指以保護環境和生態為目標的永續發展的經濟。

減少消費者的過度消費、增加真正需求的購買力；企業提高資源使用與經營效率，可以減少浪費、降低成本、創造更多利潤；推展綠色行動有助於保護地球的生態環境，減緩氣候變遷的衝擊，避免人類生存環境惡化。



◎透過問卷調查(或訪問)，看看大家對各種材質的衣服有什麼不一樣的感受呢？

★先設計問卷需要哪些內容。

生：(全班一起設計問題)

★分組去對不同年齡的學生做問卷。

★得到的問卷結果，進行分析，看看不同年齡層的學生，對於衣服材質的喜好程度，有沒有不同。

(可安排參訪慈濟高雄靜思堂——系列環境教育、環境保護的課程)

<https://www.tzuchi.org.tw/epa/index.php/2019-01-31-08-13-41/2020-01-24-04-54-30> (報名連結)

◎拿一件已經不穿的舊衣服，將其改造成購物袋，並在購物時，實際使用它。

[https://blog.zerozero.com.tw/28409/make\\_bags\\_out\\_of\\_old\\_clothes/](https://blog.zerozero.com.tw/28409/make_bags_out_of_old_clothes/)

<https://youtu.be/SvXnBjRfS8> (製作影片)



◎穿不下的舊衣服，可以如何處理？

◎這些衣服，從哪裡來？又會到哪裡去？

<https://recycle.epa.gov.tw/Project/RecyclingClothesGuide>

(政府有相關說明)

生：(依自身經驗分享)

16 節  
(640 分鐘)

實際操作  
評量

6 節  
(240 分鐘)

實際操作  
評量  
口語評量

◎舊衣服，除了可以製作出購物袋外，還能做出什麼物品再次被利用，讓我們的舊衣服重生呢？

生：（依自身經驗說明）

-----衣身一世 結束-----

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱 | 學習目標 | 表現任務 | 評量方式 | 學習紀錄/評量工具 |
|------|------|------|------|-----------|
|      |      |      |      |           |
|      |      |      |      |           |
|      |      |      |      |           |
|      |      |      |      |           |

#### 國民小學及國民中學學生成績評量準則

##### 第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二)評量標準與評分指引

|      |      |                                                                   |                              |                                                |         |
|------|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------|
| 學習目標 |      | (選定一項總結性表現任務之學習目標)<br>能利用舊衣服，製作一個舊衣環保袋。                           |                              |                                                |         |
| 學習表現 |      | (選定上述總結性表現任務的一項學習表現)<br>3a-III -1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 |                              |                                                |         |
| 評量標準 |      |                                                                   |                              |                                                |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                                           | B<br>良好                      | C<br>基礎                                        | D<br>不足 |
| 衣身一世 |      | 能自己創作出一個兼具美感與實用的舊衣環保袋。                                            | 能跟著課程影片製作出一個實用的舊衣環保袋。        | 跟著課程影片製作，製作出來的舊衣環保袋。                           | 未達C級    |
| 評分指引 |      | 能依自己的想法，利用舊衣服，創作出一個兼具美感與實用的舊衣環保袋。                                 | 能跟著課程影片，利用舊衣服，製作出一個實用的舊衣環保袋。 | 能跟著課程影片，利用舊衣服，製作出一個舊衣環保袋，但環保袋看起來不實用(可能縫隙太大等等)。 | 未達C級    |
| 評量工具 |      | 實作評量                                                              |                              |                                                |         |
| 分數轉換 |      | 95-100                                                            | 90-94                        | 85-89                                          | 84 以下   |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。