

高雄市三民區愛國國小115學年度五年級校訂課程

《飛嚐世界-全球視野素養導向教案》

課程名稱：第一學期《食在好料》、第二學期《食在好料》

一、設計理念

“You are what you eat!” 良好的飲食與健康的生活息息相關。學生在日常生活中所見之食物與食材，有些並非原型食物，愛國國小由低年級的飲食教育多元活化課程欲先讓學生認識食物之原貌與來源；而愛國國小又因地利之便，比鄰著全高雄市最大的果菜批發市場，可以帶領學生實地踏查。

因此五年級「飛嚐世界」全球視野課程承接著四年級階段的設計理念，並呼應本校的校訂課程「食在好行」與「吃飯皇帝大」，讓學生由飲品的調製進階為動手製作日常生活中喜愛的餐點，並試著比較與融入世界各國的特色餐點與日常生活餐食文化。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	五年級教學團隊
跨領域/科目	健康教育、綜合活動、英語	總節數	40 節
核心素養： 總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 領綱核心素養： 健體-E-A2:具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3:具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜-E-C2:理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-B1:具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學習表現	健康與體育領域 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。 1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。 綜合活動領域 2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協	

		同合作達成共同目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 英語領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。
	學習內容	健康與體育領域 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 綜合活動領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 英語領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[Hello, meal] --- B[食在好料] B --- C[Have a different meal] B --- D[Have a nice meal] C --- E[改良分享] C --- F[異國比較] D --- G[在地特色餐點的認識與行銷] D --- H[健康食材的了解] A --- I[日常生活中餐點的喜好表達] A --- J[國內外餐點觀察分類] </pre>	★ 事實性問題 Hello, meal 請寫下你最喜歡的餐點是什麼？ 裡面有什麼食材呢？ 用餐時會使用到什麼餐具呢？ Have a nice meal 你覺得健康的餐點要包含什麼食材？ 台灣有什麼在地特色餐點呢？ Have a different meal 你吃過什麼異國料理嗎？ ★ 概念性問題 Hello, meal 為什麼你最喜歡那樣餐點呢？味道？口感？價格如何？ 你覺得良好的用餐禮儀為何？請舉例說明 Have a nice meal 什麼是食品製成的餐點？什麼是食物製成的餐點？ 有什麼方式可以行銷台灣在地特色餐點？ ★ 辯論性問題

Have a different meal

你覺得異國餐點要如何改良才能符合台灣人喜好？

異國餐點的改良可以控制的部分是什麼呢？為什麼？

學習目標

- 1.進行小組合作，運用美感和創意完成多種食物製成台灣本土餐點的完整活動。
- 2.瞭解餐點在生活飲食中所扮演的角色，比較世界各國特色餐點的色香味與文化的差異。
- 3.進行小組討論與想像餐點改造樣貌並實踐餐點改良與分享。

融入之議題

(學生確實有所探討的議題才列入)

實質內涵

多元文化教育：
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
國際教育：
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。

所融入之單元

多元文化教育：**Popular Taiwanese Cuisine、World Cuisine、**
國際教育：**World Cuisine、Make a comparison Make a different meal**

學習資源**學習單元活動設計****學習活動流程****時間****備註**

Topic 食在好料 第一學期

Hello~Meal 第 1~10 節

第 1~4 節開始

『活動一』：My daily meal

課前準備：

- 1.上課前定位、菜單安排和分組方式。

【引起動機】

請學生回想每天中餐、晚餐有什麼餐點。

【發展活動】

- 1.蒐集中餐、晚餐的 menu。
- 2.學生進行分組。
- 3.各組參考菜單，選擇喜歡的一道餐點並說明原因。

教師提問：

請寫下你最喜歡的餐點是什麼？裡面有什麼食材呢？

- 4.各組舉例說明良好的用餐禮儀為何？

160m

口語評量

教師提問:

(1)用餐時會使用到什麼餐具呢?

(2)你覺得良好的用餐禮儀為何?請舉例說明

學生分享:

(1)吃麵的時候，會使用到筷子和湯匙。

(2)在台灣，喝湯的時候不可以發出聲音。筷子要放好，也不可以直立插在碗裡。

5. 單字練習：

rice	noodles
dumplings	Sushi
steak	pizza
spoon	fork
knife	chopsticks

6.練習(1)A:”What do you want for lunch/ dinner?”

B:”I want _____ for lunch/ dinner.”

(2) I eat noodles with chopsticks and spoon.

【綜合活動】

Lunch Box

學生根據自己喜歡的餐點，繪畫出自己的 Lunch Box 並上台發表。



-----第 1~4 節結束-----

口語評量

口語評量
實作評量

第5~10節開始

『活動二』：World Cuisine

240m

【引起動機】

請學生分享曾經品嚐過什麼異國料理，料理中包含什麼食材？味道和口感如何？

【發展活動】

- 1.教師給學生不同的國家(如:美國、英國、法國、義大利、西班牙)，學生分組上網搜尋各國代表餐點。
- 2.請各組將餐點分類並呈現在黑板上，說明分類的方式和原因。
- 3.全班一同來認識與討論。
- 4.認識異國料理的差異性(國家、食材、口味、烹調方式、餐具、用餐禮儀)。

教師提問：

你最喜歡哪道餐點呢？為什麼？味道？口感？價格如何？

5. 單字練習：

hamburger	fish&chips
paella	Spaghetti
French Fries	the USA
the UK	France
Italy	Spain

6.會話練習ex: Pizza is so popular in Italy.

請學生分組設計出世界美食地圖海報並上台分享設計理念。



【綜合活動】

World Cuisine

票選出學生最愛的五種異國料理。

口語評量

實作評量
口語評量

-----第 5~10 節結束-----

Have a nice meal 第 11~20 節

第 11~14 節開始

『活動一』：Healthy meal

160m

【引起動機】

請學生分享何謂健康的餐點(營養成分、熱量、烹調方式)?健康的餐點要包含什麼食材?

【發展活動】

Natural food or Proceed food?

- 1.藉由影片及 PPT 介紹不同的原型食物和加工食品。
- 2.請各組討論何者為原型食物?何者為加工食品?此加工食品又是由什麼食材所製作而成的呢?
- 3.全班一同討論原型食物和加工食品的優缺點。
- 4.會話練習ex: ~ Apple is a natural food. Cheese is a processed food .

【綜合活動】

各組資料蒐集,將之前票選出最喜愛的五種異國料理之食材進行原型食物和加工食品的分類,討論後統整資料並上台分享。

-----第 11~14 節結束-----

口語評量

第 15~20 節開始

『活動二』： Popular Taiwanese Cuisine

【引起動機】

請學生分享曾經品嚐過什麼台灣在地特色餐點。

【發展活動】

- 1.各組討論在台灣在地特色餐點。
- 2.前進社區進行食材採買與調查。(How much is it?)
- 3.進行在地特色的餐點介紹。

教師提問:

- (1)你覺得台灣有什麼在地餐點呢?他們有什麼特色(食材、烹調方式、文化、節慶典故)呢?
- (2)有什麼方式可以行銷台灣在地特色餐點?

學生分享:

- (1)台灣的卦包是用兩片面皮夾著肉。外形像老虎大嘴咬住一塊豬肉,又有「虎咬豬」的稱號,唸起來又像「福咬住」,象徵「福氣」。

口語評量

(2) 可以做簡報再分享到 FB 或是 IG 等網路平台。 4.練習: My favorite Taiwanese cuisine is OOO. 5. 製作行銷簡報 Popular Taiwanese Cuisine 【綜合活動】 運用公開社群推銷台灣在地特色餐點。 -----第15~20節結束----- -----第一學期課程結束-----	240m	實作評量
---	-------------	-------------

Topic 食在好料 第二學期
Have a different meal 第 1~20 節
第 1~10 節開始

『活動一』：Make a comparison

課前準備：

1. 準備世界各國的特色料理 PPT 和影片。

【引起動機】

請學生想一想，除了上學期介紹過美國、英國、法國、義大利、西班牙之外，還有哪一些國家的特色料理。

【發展活動】

1. 教師介紹各國的特色料理 PPT 和影片。
2. 學生進行分組。
3. 各組進行台灣特色餐點與各國的特色料理的比較。

教師提問：

你覺得這道台灣特色餐點和哪一道異國料理類似？為什麼？

學生分享：

台灣的卦包和美國的漢堡類似，因為都是用兩片麵包夾著肉。卦包有甜味，因為會加上花生糖粉，漢堡則是鹹的。

4. 單字與對話練習：

(1)

Korea	Singapore	India
Vietnam	Turkey	Canada
Australia	Sweden	Germany

(2)

sweet 甜的	sugary 甜的	bland 平淡的
sour 酸的	bitter 苦的	zesty 美味、有滋味的
spicy 辣的	salty 鹹的	savory 鹹的
greasy 油的	dry 乾的	tangy 濃郁的

A: "How does it taste?"

B: "It is _____."

(3)

Chinese New Year 農曆春節	Weiya(year-end party) 尾牙	Lantern Festival 元宵節
Tomb Sweeping Day 清明節	Dragon Boat Festival 端午節	Mid-autumn Festival 中秋節
Moon Festival 中秋節	Double Seventh Festival 七夕	National Day 國慶

400 m

口語評量

In <u>Taiwan</u>, we eat <u>gua bao</u>(tiger bites pig) on <u>Weiya</u>(year-end party). In <u>Taiwan</u>, we eat <u>spring rolls</u> on <u>Tomb Sweeping Day</u>. 5.各組選擇一道和台灣特色餐點相近的異國的特色料理，討論並分析食材、口味、烹調方式、文化、節慶典故，完成學習單。 【綜合活動】 各組上台發表學習單。 -----第1~10節結束----- 第 11~20 節開始 『活動二』：Make a different meal 【引起動機】 請學生想一想，最喜歡上學期和本學期課程中介紹的哪一道異國特色料理。 【發展活動】 1.各組選擇一道最喜歡的異國特色料理。 2.分組討論該料理需要的食材、烹調方式，並思考如何融入台灣料理的特色，進行餐點改良。 教師提問： 你覺得異國餐點要如何改良才能符合台灣人喜好？ 學生分享： 台灣人的口味偏甜，氣候也比較熱，可以改成酸甜的口味。 外國的飯或是麵條比較偏硬，可以調整成軟一點的口感。 3.決定食材，前進社區市場進行採買。 4.異國料理改良製作。 5.各組進行說菜介紹，分享料理的烹飪方式和改良的特點。 教師提問： 異國餐點的改良可以控制的部分是什麼呢？為什麼？ 學生分享： 食材部分。可以融入台灣人喜歡的食材或是台灣當季的蔬果。 【綜合活動】 成品試吃和票選出最喜歡哪一道改良料理。 -----第11~20節結束----- -----第二學期課程結束-----	400 m	口語評量 口語評量 實作評量
---	--	--

第一學期評量標準與評分指引

學習目標		2.瞭解餐點在生活飲食中所扮演的角色，比較世界各國特色餐點的色香味與文化的差異。				
學習表現		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Hello~Meal: World Cuisin 海報	表現描述	與同儕小組分工合作，完成設計世界美食地圖海報的完整歷程，並清楚說出設計理念。	與同儕小組分工合作，完成設計世界美食地圖海報的部分歷程，並說出設計理念。	與同儕小組分工合作，完成設計世界美食地圖海報的部分歷程，且說出部分設計理念。	無法與同儕小組分工合作，完成設計世界美食地圖海報的部分歷程，且說出部分設計理念。	未達D級
評分指引		實作海報內容完整(包含國家、料理、食材、餐具的4個向度)，與口語表達清晰順暢有自信，易於瞭解。	實作海報內容大致完整(包含國家、料理、食材、餐具的3個向度)，與口語表達尚稱順暢，講者停頓少。	實作海報內容部分缺漏(包含國家、料理、食材、餐具的2個向度)，口語表達順暢度普通，常有因緊張造成的停頓。	實作海報內容缺漏(只包含料理)，僅能有限的完成實作與口語表達部分。	未達D級
評量工具		1. 海報製作。 2. 口語報告。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

第二學期評量標準與評分指引

學習目標		3.進行小組討論與想像餐點改造樣貌並實踐餐點改良與分享。				
學習表現		2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Have different meal : Make different meal 料理	a a 表現描述	與同儕小組分工合作，完成異國餐點改良的完整歷程，並清楚說出設計理念。	與同儕小組分工合作，完成異國餐點改良的部分歷程，並說出設計理念。	與同儕小組分工合作，完成異國餐點改良的部分歷程，且說出部分設計理念。	無法與同儕小組分工合作，完成異國餐點改良的部分歷程，且說出部分設計理念。	未達D級
評分指引		實作餐點成品，與口語表達內容完整(包含料理的食材來源、烹飪方式和改良特點 3 個向度)，清晰順暢有自信，易於瞭解。	實作餐點成品，與口語表達內容大致完整(包含料理的食材來源、烹飪方式和改良特點 2 個向度)，與口語表達尚稱順暢，講者停頓少。	實作餐點成品，與口語表達內容部分缺漏(只包含料理的食材來源、烹飪方式和改良特點的 1 個向度)，口語表達順暢度普通，常有因緊張造成的停頓。	實作餐點成品，僅能有限的完成口語表達部分。	未達D級
評量工具		1. 餐點製作。 2. 口語報告。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下