

高雄市 三民 區 愛國 國小五年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱                                | 對應領域<br>核心素養指標   | 學習重點                                                                                   |                                                                            | 學習目標                                                                     | 評量方式<br>(可備原來格式)                                                                                                         | 議題融入                            | 線上教學                          |
|----|----------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|    |                                        |                  | 學習內容                                                                                   | 學習表現                                                                       |                                                                          |                                                                                                                          |                                 |                               |
| 一  | 第一單元<br>臺灣我的家<br>第1課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ | 社-E-B1           | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。<br>2. 理解臺灣的地理位置與空運、海運交通貿易發展的關係。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：國際-3<br>課綱：資訊-3   | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 二  | 第一單元<br>臺灣我的家<br>第1課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ | 社-E-B1           | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。<br>2. 理解臺灣的地理位置與空運、海運交通貿易發展的關係。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：國際-3<br>課綱：資訊-3   | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 三  | 第一單元<br>臺灣我的家                          | 社-E-A1<br>社-E-C1 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引                                                        | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出                                               | 1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3<br>課綱：品德-3<br>課綱：多元文化-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                                    |                  |                                                                                                       |                                                                      |                                                                             |                                                                                                                          |                                 |                               |
|---|------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|   | 第2課社會規範如何影響人們的行為？                  |                  | 個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                                | 其間的關係或規律性。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。                             | 會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。<br>2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。                         |                                                                                                                          |                                 |                               |
| 四 | 第一單元<br>臺灣我的家<br>第2課社會規範如何影響人們的行為？ | 社-E-A1<br>社-E-C1 | Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。<br>2. 了解社會規範能引導個人與群體的行為，維持社會秩序。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：人權-3<br>課綱：品德-3<br>課綱：多元文化-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 五 | 第一單元<br>臺灣我的家<br>第3課為什麼法律與我們的      | 社-E-A1<br>社-E-C1 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。                                                               | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。                         | 1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。<br>2. 了解政府與人民都須遵守                            | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：法治-3<br>課綱：資訊-3<br>課綱：多元文化-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                                        |                  |                                                                                           |                                                                            |                                                                                |                                                                                                                          |                                 |                               |
|---|----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|   | 生活有關係？                                 |                  | Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。                                            | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。                                                 | 法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。                                                 |                                                                                                                          |                                 |                               |
| 六 | 第一單元<br>臺灣我的家<br>第3課 為什麼法律與我們的生活有關係？   | 社-E-A1<br>社-E-C1 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。<br>2. 了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：法治-3<br>課綱：資訊-3<br>課綱：多元文化-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 七 | 第二單元<br>臺灣的自然環境與生活<br>第1課 地形如何影響我們的生活？ | 社-E-A2           | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。            | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 了解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並形成了不同的地形樣貌。<br>2. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3                         | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                                        |        |                                                                                |                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                          |                    |                               |
|---|----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|   |                                        |        |                                                                                |                                                                            | 之間的互動關係。                                                                               |                                                                                                                          |                    |                               |
| 八 | 第二單元<br>臺灣的自然環境與生活<br>第1課 地形如何影響我們的生活？ | 社-E-A2 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 了解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並形成了不同的地形樣貌。<br>2. 透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 九 | 第二單元<br>臺灣的自然環境與生活<br>第2課 氣候如何影響我們的生活？ | 社-E-A2 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。<br>2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。                 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3<br>課綱：防災-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十 | 第二單元<br>臺灣的自然環境與生活                     | 社-E-A2 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空                                                   | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出                                               | 1. 了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3<br>課綱：防災-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                             |                  |                                                                                                             |                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                          |                               |                               |
|----|---------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|    | 第2課氣候如何影響我們的生活？                             |                  | 間的使用有關聯性。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                                                          | 其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                             | 現不同的差異。<br>2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和自然災害之間的關聯。                                          |                                                                                                                          |                               |                               |
| 十一 | 第三單元<br>尋根探源<br>話臺灣<br>第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ | 社-E-A2<br>社-E-B1 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 能描述史前人類的居住環境特徵，並分析環境與史前人類生活型態的關係與規律性。<br>2. 理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3<br>課綱：海洋-3<br>課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十二 | 第三單元<br>尋根探源<br>話臺灣<br>第1課史前人類如何利用環境與資源來生活？ | 社-E-A2<br>社-E-B1 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世                                        | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生          | 1. 能描述史前人類的居住環境特徵，並分析環境與史前人類生活型態的關係與規律性。<br>2. 理解臺灣史前人類如何適                            | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-3<br>課綱：海洋-3<br>課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                         |                  |                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                   |                               |
|----|-----------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|    |                                         |                  | 界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。                                                                     | 活方式的互動關係。                                                                  | 應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。                                                                            |                                                                                                                          |                                   |                               |
| 十三 | 第三單元<br>尋根探源<br>話臺灣<br>第2課 原住民族如何與環境共存？ | 社-E-A2<br>社-E-C3 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。<br>2. 能表達對原住民族文化的尊重與欣賞，歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：原住民族-3<br>課綱：多元文化-3<br>課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十四 | 第三單元<br>尋根探源<br>話臺灣<br>第2課 原住民族如何與環境共存？ | 社-E-A2<br>社-E-C3 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世                                        | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生          | 1. 知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。<br>2. 能表達對原住民族文化的                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：原住民族-3<br>課綱：多元文化-3<br>課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                          |        |                                         |                                                                   |                                                                           |                                                                                                                          |                    |                               |
|----|------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|    |                                          |        | 界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 活方式的互動關係。                                                         | 尊重與欣賞，歸納原住民族如何與自然共存的智慧，並描述其生活型態對生態永續發展的實踐方式。                              |                                                                                                                          |                    |                               |
| 十五 | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第1課 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ | 社-E-B1 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。     | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞臺。<br>2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：國際-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十六 | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第1課 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ | 社-E-B1 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。     | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1. 了解今昔海洋促成臺灣與各地交流的現象，探究臺灣如何登上世界舞臺。<br>2. 透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：國際-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                         |                  |                                                                              |                                                                    |                                                                            |                                                                                                                          |                                 |                               |
|----|-----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 十七 | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第2課 大航海時代有哪些人經營臺灣？  | 社-E-B1           | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  | 1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。<br>2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：多元文化-3<br>課綱：國際-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十八 | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第2課 大航海時代有哪些人經營臺灣？  | 社-E-B1           | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  | 1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。<br>2. 探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：多元文化-3<br>課綱：國際-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十九 | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第3課 大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ | 社-E-A3<br>社-E-B1 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響         | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生 | 1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。<br>2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在                | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：多元文化-3<br>課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                        |                  |                                                                              |                                                                             |                                                                                   |                                                                                                                          |                                 |                               |
|----|----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|    |                                        |                  | 臺灣的歷史變遷。                                                                     | 活方式的互動關係。                                                                   | 臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。                                                               |                                                                                                                          |                                 |                               |
| 廿  | 第四單元<br>大航海時代的臺灣<br>第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ | 社-E-A3<br>社-E-B1 | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1. 了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。<br>2. 探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。    | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：海洋-3<br>課綱：多元文化-3<br>課綱：資訊-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 廿一 | 主題探究與實作單元<br>守護臺灣最美的風景                 | 社-E-A2           | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                                        | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                               | 1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。<br>2. 能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：資訊-3<br>課綱：閱讀-3              | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

**註4：****評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：**依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。