

高雄市三民區愛國國小 二 年級第 一 學期部定課程【國語領域】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第壹單元：心情萬花筒 一、我的心情	國-E-A1	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	一、聆聽後參與討論並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。 六、運用課本句型表達、記錄心情。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:人權-6 法定:家庭-6 課網:閱讀-6	☒ 線上教學
第二週	二、彩色的天空 (融入兒童權利公約)	國-E-A2	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ba-I-1 順敘法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、聆聽後參與討論並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:品德-6 課網:生命-6 課網:閱讀-6 課網:生涯-6	☐ 線上教學
第三週	三、國王做新衣	國-E-B3	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，	一、聆聽後參與討論並提出意見。 二、用手指字認讀語句、語詞及課文。 三、了解運筆原則，寫出正確且工整的國	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:家庭-6 課網:生命-6 課網:閱讀-6 課網:戶外-6	☐ 線上教學

				使用 700 字。	字。 四、用完整句子回答與本課有關的問題，並重述故事。 五、正確使用本課短語與句型。			
第四週	統整活動一 (融入性別平等教育)	國-E-C2	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ba-I-2 人際交流的情感。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、養成專心聆聽的習慣。 二、能聽懂並說出話語中的訊息。 三、認識心情語詞代表的情緒。 四、依情境使用適當的心情語詞表達心情。 五、正確使用注音符號查字典。 六、運用注音查字典認識其他同音字。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:品德-6 課綱:人權-6 課綱:閱讀-6	☐ 線上教學
第五週	第貳單元：觀察樂趣多 四、水草下的呱呱 (融入作文教學)	國-E-C1	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基 本句型。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-6 課綱:品德-6 課綱:閱讀-6	☒ 線上教學 在居家附近找尋並觀察一種小動物或植物，拍攝照片後使用數位白板上傳並標示特徵。
第六週	五、沙灘上的畫	國-E-A2	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-6 課綱:生命-6 法定:海洋-6	☐ 線上教學

					四、能運用字詞，練習仿寫句子。			
第七週	六、草叢裡的星星	國-E-C1	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ba-I-1 順敘法。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-6 課網:戶外-6	☐ 線上教學
第八週	統整活動二	國-E-B1	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ad-I-2 篇章的大意。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、能以完整的句子表達事情的過程。 二、能以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 三、能從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 四、能從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。 五、找出故事中的起因、經過、結果。 六、透過起因、經過、結果重述完整的故事。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:閱讀-6 課網:品德-6 法定:環境-6	☐ 線上教學
第九週	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	國-E-A1	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-6 課網:閱讀-6 課網:戶外-6	☐ 線上教學
第十週	複習週一	國-E-C2	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受	一、能專心聽出故事的重點。	☒ 紙筆測驗及表單	課網:閱讀-6	☐ 線上教學

			構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	閱讀樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子。 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:品德-6 法定:環境-6 課綱:生命-6	
第十一週	第參單元：美食點點名 七、不一樣的美食	國-E-C3	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 六、能介紹自己喜歡的東西。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:原民-6 課綱:閱讀-6	☐ 線上教學
第十二週	八、美食分享日 (融入飲食教育課程)	國-E-A1	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:多元-6 課綱:閱讀-6 課綱:戶外-6	☐ 線上教學
第十三週	九、好味道	國-E-B1	Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:家庭-6 課綱:多元-6 課綱:閱讀-6	☒ 線上教學 選擇一種最喜歡的烹調食物(家人自製尤佳)拍攝影片

					四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。			介紹這道食物的外觀、味道和製作過程或與家人的美好回憶。
第十四週	統整活動三	國-E-C3	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 二、讀懂題目，並正確回答問題。 三、仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 四、運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 五、用部首查字法查出字的讀音、意思、造詞。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:多元-6 課網:閱讀-6	☐ 線上教學
第十五週	第肆單元：語文真有趣 十、加加減減 (融入作文教學)	國-E-B1	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:品德-6 課網:閱讀-6	☐ 線上教學
第十六週	十一、奇怪的門	國-E-A2	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課網:品德-6 課網:生命-6 課網:生涯-6 課網:閱讀-6	☐ 線上教學

					記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。			
第十七週	十二、詠鵝	國-E-A3	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 6-I-6 培養寫作的興趣。	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:環境-6 課綱:閱讀-6 課綱:戶外-6	☐ 線上教學
第十八週	統整活動四	國-E-B3	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	一、專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 二、聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 三、認識專名號和書名號。 四、了解專名號和書名號在文章中的功用。 五、認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 六、使用圖書館時該遵守的規則及態度。	☐ 紙筆測驗及表單 ☐ 實作評量 ☒ 檔案評量	課綱:閱讀-6	☐ 線上教學
第十九週	來閱讀二：不簡單的字	國-E-A2	Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☒ 檔案評量	法定:家庭-6 課綱:閱讀-6	☐ 線上教學

第二十週	複習週二	國-E-C3	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	的趣味。 一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:閱讀-6 課綱:多元-6 課綱:生涯-6	☐ 線上教學
第二十一週	第壹到肆單元總複習	國-E-C3	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	☒ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱:品德-6 課綱:閱讀-6 法定:環境-6 課綱:多元-6	☐ 線上教學

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為

觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。