

高雄市三民區愛國國民小學 校長及教師公開授課實施計畫

115.05.20課程發展委員會通過

壹、依據：

教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的：

- 一、教師發揮集體智慧，發覺學生學習困難，改善學生學習成效。
- 二、落實十二年國民教育課程綱要總綱內涵，活化教師教學及提升教學成效與品質。
- 三、藉由共同備課、教學觀察與專業回饋，厚植教師教材教法、多元評量及補救教學能力。

參、實施對象：

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、實施方式：

- 一、授課人員應在本校，每學年至至少公開授課一次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課人員）為原則。
- 二、公開授課包括共同備課、教學觀察及專業回饋。觀課人員以全程參與為原則。
- 三、公開授課實施方式：
 - （一）公開授課時間，每次以1節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）觀課人員以至少1位校內教師觀課為原則。
 - （三）學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動。
 - （四）校內公開授課得結合以下方式辦理：
 1. 教師專業學習社群。

2. 輔導團到校（分區）諮詢、教學支持團隊。
3. 議題融入領域教學。
4. 課程與教學創新相關計畫（例：分組合作學習、活化教學計畫、實驗教育計畫等）。
5. 學校定期教學觀摩。

伍、授課人員應擬訂公開授課時間規劃表，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每學期開學後一個月內公告於學校網頁（參考附錄一）。

陸、公開授課實施流程：

- 一、共同備課：授課人員應於公開授課前，與觀課人員於專業學習社群、教學研究會、年級或年段會議時，針對學生先前的學習表現與教師教學觀察的內容進行專業對話，並由授課人員完成共同備課紀錄表（參考附錄二）。
- 二、教學觀察：教學觀察前授課人員得提醒公開授課倫理與重點（參考附錄三），並提出教學活動設計或教學媒體，供觀課人員參考；學校得提供觀課人員教學觀察紀錄表（參考附錄四），以利教學觀察中進行活動記錄。
- 三、專業回饋：由授課人員及觀課人員於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並由授課人員完成專業回饋紀錄表（參考附錄五）。

柒、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由學校核給4小時研習時數證明；觀課人員得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由學校核給4小時研習時數證明。教務處承辦相關業務人員得依高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲案件處理要點」及「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」簽案敘獎。

捌、本校學生家長欲參與共同備課、公開授課以及共同議課請詳閱「高雄市三民區愛國國小校長及教師公開授課家長參與說明書」並於共同備課一週前繳回「意願書」（附錄六），以利辦理相關事宜。

玖、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

高雄市愛國國民小學校長及教師公開授課時間規劃表

____學期

★本表由教務處先行調查校內教師欲公開授課的時程及教學內容後，彙整後公告於校網周知。

(以113學年度為例)

高雄市愛國國民小學 113 學年度

校長及教師公開授課時間規劃表

上學期

編號	授課人員	授課班級	領域名稱	教學單元	共同備課			教學觀察			專業回饋			觀課人員
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點	
01	歐陽國榮	5-1	藝術	單元一 視覺萬花筒	113.11.07	3	302 教室	113.11.12	3	302 教室	113.11.13	2	302 教室	林碧君
02	周辰蔚	2-1	數學	第七單元幾點幾分	113.11.22	5	2-1 教室	113.11.28	2	2-1 教室	113.11.29	5	2-1 教室	謝銘珮
03	謝銘珮	2-2	數學	第七單元幾點幾分	113.11.22	5	2-1 教室	113.11.27	3	2-1 教室	113.11.29	5	2-1 教室	王雅柔
04	王雅柔	2-3	數學	第七單元幾點幾分	113.11.22	5	2-1 教室	113.11.28	1	2-1 教室	113.11.29	5	2-1 教室	周辰蔚
05	陳寶玉	4-1	國語	第 7 課松鼠先生的麵包	113.10.30	5	4-1 教室	113.11.8	2	4-1 教室	113.11.13	5	4-1 教室	王鶯桂
06	王鶯桂	4-2	國語	第 7 課松鼠先生的麵包	113.10.30	5	4-1 教室	113.11.12	2	4-2 教室	113.11.13	5	4-1 教室	陳麗如
07	陳麗如	4-3	國語	第 7 課松鼠先生的麵包	113.10.30	5	4-1 教室	113.11.11	2	4-3 教室	113.11.13	5	4-1 教室	陳寶玉
08	唐嘉鴻	5-1	國語	第十課平凡中的特別	113.12.11	5	508 教室	113.12.18	2	508 教室	113.12.18	5	508 教室	曹雅媛
09	曹雅媛	5-2	國語	第十課平凡中的特別	113.12.11	5	508 教室	113.12.18	4	509 教室	113.12.18	5	508 教室	唐嘉鴻
10	紀玲玉	6-1	數學	第 5 單元比和比值	113.11.11	7	6-2 教室	113.11.13	3	6-1	113.11.13		6-2 教室	張君如 許惠宇
11	張君如	6-2	數學	第 5 單元比和比值	113.11.11	7	6-2 教室	113.11.12	2	6-1	113.11.13		6-2 教室	紀玲玉 許惠宇
12	許慧宇	6-3	數學	第 5 單元比和比值	113.11.11	7	6-2 教室	113.11.12	3	6-1	113.11.13		6-2 教室	張君如 紀玲玉
13	龔于雅	6-2	英文	第三課 From Farm to Table	113.11.14	3	507 教室	113.11.20	2	507 教室	113.11.21	4	507 教室	葉亭麟
14	劉煜釧	3-1	綜合	單元 2 管理情緒精靈	113.11.7	4	3-1 教室	113.11.13	1	3-1 教室	113.11.14	4	3-1 教室	陳彥任
15	邱郁琇	3-3	自然	第三單元活動一 動物的身體	113.11.8	7	3-3 教室	113.11.11	3	505 教室	113.11.11		3-3 教室	郭馨雅

高雄市愛國國民小學校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

共同備課時間：____年____月____日第____節 授課人員：_____

共同備課人員：

項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、 學生先前的學習表現 二、 教學觀察的內容（得參考以下內容或附教案） （一）單元名稱 （二）學習目標 （三）學習重點（學習表現和學習內容） （四）學習活動設計 三、觀察重點
共備歷程 討論重點	一、 教學難點或學生迷失概念 二、 針對教學難點提出的建議 三、 有助益的教學策略

公開授課倫理與重點

一、公開授課倫理：

請遵守進入學生學習殿堂之禮儀，觀課時專心觀察、聆聽與記錄學生的學習表現，基於維護並尊重學生學習環境之自主性，參與觀課時不發言、不干涉、不交談，共同遵守以下事項：

- （一）為尊重教師、學生、不干擾上課，請提早幾分鐘進入教室。
- （二）細心觀察並記錄學生的學習狀況。
- （三）維護教學互動之場域，不干涉學生學習歷程。
- （四）觀課時，不進入學生與教師視線交流之區域。
- （五）觀課時不得交談及使用手機，課程中如需交談，請主動移步至教室外討論。
- （六）拍照或攝影前需經教師、家長及學生同意。
- （七）授課教師自編教材未經同意不得使用。
- （八）學生表現僅供專業回饋時討論，不得任意轉述，以確保隱私權。

二、教學觀察重點，應聚焦於「學生的學習表現」，如：

- （一）學生的發言是否與教師提供之教材聯結。
- （二）教師與學生的互動頻率、次數與氛圍。
- （三）學生實際的學習表現與投入程度。

三、專業回饋重點：

- （一）依據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。
- （二）分析教學觀察時所蒐集的資料，討論學生學習表現
- （三）分享自己從教學觀察中學到什麼。（而不是發現老師沒做到什麼）

高雄市愛國國民小學校長及教師公開授課教學觀察紀錄表

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

層面	指標與核心重點	教學表現事實摘要敘述				
A 課程 設計 與教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	值得 採算	通過	尚可	不 適用	教學表現事實摘要敘述
	A-2-1有效連結學生的新舊經驗或生活經驗。 引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學 習。	值得 採算	通過	尚可	不 適用	教學表現事實摘要敘述
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討 論或實作。					
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習 回饋並調整教學。	值得 推薦	通過	尚可	不 適用	教學表現事實摘要敘述
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習 回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
B 班 級 經營 與輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表 現。	值得 採算	通過	尚可	不 適用	教學表現事實摘要敘述
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。					
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	值得 推薦	通過	尚可	不 適用	教學表現事實摘要敘述
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互 動與學生學習。					
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合 作關係。					

備註：頁數1多改自105年4月25日主教師（.-.-）字第1050040254號函發布高級中以下學校教師教學發展評鑑規章（105年版）之教學觀察紀錄表。

**高雄市愛國國民小學校長及教師公開授課
專業回饋紀錄表**

授課班級：_____ 觀課日期：____年____月____日第____節

授課人員：_____ 觀課人員：_____

授課科目：_____ 教學單元：_____

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	
授課人員 自我省思	