高雄市三民區愛國國小課程評鑑實施規劃表

【校訂課程】

評鑑對象	愛上探索・環境探究									
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計		
評鑑指標	目標達成 C-21-1 目標達成 C-21-2				學習促進 B-16-1 教學實施 B-17-2 評量回饋 B-18-2			師資專業 B-13-3		
資料來源	課發會	學生	班群會議	課發會	公開授課	教師	學生	領域會議	班群會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量結果	學年會議紀錄簿	課程評鑑回饋表件	共備觀議課資料	教學歷程檔案	學生作業實作表現	領域會議紀錄	學年會議紀錄	教學設計檢核表
實施時間	每年1月6月	配合教學期程	每年11月5月	每年1月6月	配合教學期程	配合教學期程	配合教學期程	每年12月6月	每年6月7月	每年1月6月
資料蒐集者	課程評鑑小組	教師 教務處	教師	課程評鑑小組	教師 教務處	教師	教師 教務處	教師 教務處	各學年教師	課程評鑑小組

【部訂課程】

評鑑對象	數學領域									
評鑑層面	課程效果				課程實施			課程設計		
評鑑指標	素養達成 C-19-1				學習促進 B-16-1 教學實施 B-17-1 評量回饋 B-18-2 師資專業 B-13-3			內容結構 A-6-1 素養導向 A-5-2 發展過程 A-8-2		
資料來源	課發會	學生	領域會議	課發會	公開授課	教師	學生	領域會議	班群會議	課發會
工具與資料	評鑑檢核表	實作評量學生作業	領域會議紀錄表件	課程評鑑回饋表件	共備觀議課資料	教學歷程檔案	學生作業實作表現	領域會議紀錄	學年會議紀錄	教學設計檢核表
實施時間	每年1月6月	配合教學期程	每年11月5月	每年1月6月	配合教學期程	配合教學期程	配合教學期程	每年12月6月	每年6月7月	每年1月6月
資料蒐集者	課程評鑑小組	教師 教務處	領域教師	課程評鑑小組	教師 教務處	教師	教師 教務處	教師 教務處	各學年教師	課程評鑑小組

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 （一年級）

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	√		
			數	√		各個教學單元的安排符合順序性、統整性，讓學生在學習過程中更加得心應手。
			生	√		
			健	√		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	15.	B-15-1	國	√		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	√		充分運用書香列車、班級圖書、雲水圖書車，並配合喜閱網、愛國小博士認證護照，鼓勵學生善用圖書館資源，進而培養閱讀習慣、增進閱讀理解能力，提升語文能力。
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	√		
			數	√		
			生	√		透過學年會議討論彼此的教學方法，藉此教學相長。
			健	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		從討論、角色扮演、共作等課程設計中，學生學習到尊重他人與團隊合作。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		

評鑑總結建議事項	國語	在學習過程中，以學生口頭發表、角色扮演等方式評量學生學習表現。以詞語、句型的方式照樣造句練習，激發學生創意思考，再以短文寫作的方式予以呈現。
	數學	對照學生學習評量結果，依生活情境佈題，讓學生更能理解進而解題。能透過具體操作，解決生活情境問題，並應用在數學問題解決上。在課程設計上能提供學生具體物實際操作，並結合生活經驗，學生學習表現較佳。
	生活	能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	健體	以遊戲方式練習基本動作並以分組競賽方式學習團隊精神。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人1張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

114學年度上學期 數學科 單元教學省思記錄表

單元名稱：認識形狀

授課教師：王雅柔、周辰蔚、洪玉雯

■領域課程 （科目：數學） 填表日期：115.1.20

■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** ➢參照 19.素養達成,20.持續精進	照片一：藉由課本提供的數學附件，實地操作以利了解各形狀的特性，並將其形狀排出自己創作的圖形；再進行口語的介紹。  照片二：蒐集家中各種形體的回收物，利用小組討論、操作，以利理解並加深課本內容的學習。  照片三：藉由各組蒐集的紙盒進行創作，堆疊並求其穩固，再利用色紙及色筆進行美	在課堂上，運用附件、教具時鐘、桌遊等，引導練習課程內容，激發學生的學習興趣，使課程更加生動有趣，並促進同儕間的互助合作、學習模仿，以提高學習成效。

	化。 照片四：各組的作品呈現，競賽標準為依高度命  名~1.哈里發塔、2.臺北101、3.高雄85七樓、4.長谷世貿50層樓 	
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** ➢參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋	照片一：利用數學附件進行圖形記憶大挑戰，學生們玩得不亦樂乎。  照片二：學生記憶圖卡單淘汰挑戰賽，藉由同儕之間的競賽進行實際操作並觀摩學習。	1.以小組形式進行組內學習，學生，教師再配合巡視組間，以利進一步促進學生學習與討論。 2.藉由同儕之間的互助學習，能增進學生的學習力並增加熟練度。 3.讓遊戲化的教學幫助學生樂於學習、精進學習。

	 照片三：晨光時間或課餘時間，讓學生透過桌遊，強化學習。 	

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調 整。

B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）

A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 (二年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	√		
			數	√		各個教學單元的安排符合順序性，讓學生在學習過程中更加得心應手。
			生	√		
			健	√		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	15.	B-15-1	國	√		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	√		充分運用書香列車、班級圖書，並配合喜閱網、愛國小博士認證護照，鼓勵學生善用圖書館資源，進而培養閱讀習慣、增進閱讀理解能力，提升語文能力。
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	√		
			數	√		
			生	√		透過學年會議討論彼此的教學方法，藉此教學相長。
			健	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		從討論、角色扮演、共作等課程設計中，學生學習到尊重他人與團隊合作。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		

評鑑總結 建議事項	國語	在學習過程中，以學生口頭發表、角色扮演等方式評量學生學習表現。以詞語、句型的方式照樣造句練習，激發學生創意思考，再以短文寫作的方式予以呈現。
	數學	對照學生學習評量結果， 依生活情境佈題，讓學生更能理解進而解題。 能透過具體操作，解決生活情境問題，並應用在數學問題解決上。在課程設計上如能提供學生具體物實際操作，並結合生活經驗，學生學習表現較佳。
	生活	能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	健體	以遊戲方式練習基本動作並以分組競賽方式學習團隊精神。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計

學年填

（　數學領域　）單元教學省思記錄表

★領域名稱：□國語 ■數學 □生活 □健康與體育 □綜合活動
稱：□社會 □自然 □英語 □藝術與人文 □本土語 □資訊活動
★授課教師： 二年級教學團隊
□科技實踐・E 飛沖天
□悅閱一世・愛上閱讀

★單元名稱：__3.幾公分__ ★填表日期：115/ 1/13

★授課學年：□一年級■二年級□三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進		學生的學習結果表現，能達成核心素養，並精熟學習重點。講師透過提問、講解、實作引導學生發現測量長度的工具除了用相同的東西量，生活中我們會用尺來量物品長。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋		教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排。教學活動中融入學習策略的指導並安排適切的學生互動以促進學習。

（I.課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5.素養導向, 6.內容結構, 7.邏輯關聯, 8.發展過程		教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，如讓學生實際測量日常生活中的桌子長度，與生活經驗做連結。

建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。
以學年為單位討論後繳交 1 張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段是在持續進展的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習表現評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。

A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 (三年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	√		
			數	√		
			藝	√		

B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	√		
			數	√		
			藝	√		

評鑑總結建議事項	國	1.平時鼓勵閱讀課外讀物及寫閱讀測驗，加強培養學生的閱讀能力，並在月考試題中加入素養題，以期精熟學習重點。 2.透過心智圖教學、課文結構表，讓學生學會分析文章結構及提升理解文章內容之能力。 3.配合學校的書香列車的班級共讀書目，鼓勵學生上喜閱網完成相關書籍的闖關活動。
	數	1.利用實際操作及小組討論的教學活動，提高學生的學習動機及增進學生數學的能力。 2.配合數學單元的學習重點及學生的能力、興趣，並融入美勞科教學，去設計數學與美勞的教學活動，提供學生練習、體驗、思考、探究的機會，進行跨領域的學習。 3.指導學生利用平板及電子書所設計的互動闖關遊戲，進行單元裡主要觀念的練習，進而釐清錯誤觀念，增強學生學習動機。
	藝	1.美勞課程結合節慶教學，製作聖誕卡片及聖誕歌曲教學，並給予學生上台表演的機會。 2.利用常見可輕易取得之不同自然、環保回收素材，例：樹枝、毛線、葉子等，帶學生認識生活中的環境議題，結合藝術領域的課程，讓學生能深刻體會環保的重要性。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人1張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

數學領域單元教學省思記錄表

單元名稱：數學好好玩　　授課教師：陳寶玉、王鶯桂、吳幸家

■領域課程 （科目：數學 ） 填表日期： 115/01/09

□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進	 	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學設計符合學生的能力，老師也能運用多元的教學策略，像是電子書、小組學習等，促進學生學習數學的興趣，精熟數學的學習重點，
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋		1.老師教學演示完之後，請學生到黑板以教具實作，可以確認學生觀念是否正確，以及指正學生的錯誤，以精熟單元學習重點。 2.採用相應合適之多元教學策略（學習策略），安排小組討論學習活動，上台分享發表，並重視教學過程之適性化。

	 	
（I.課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5.素養導向，6.內容結構，7.邏輯關聯，8.發展過程	 	1. 依領域單元內容及學生的能力、興趣和動機去設計教學遊戲，並融入美勞提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。 2. 指導學生利用平板及電子書所設計的互動闖關遊戲，進行單元裡主要觀念的練習，進而釐清錯誤觀念，增強學生學習動機。

建議授課教師定期（如一個單元結束，或每 1-2 個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

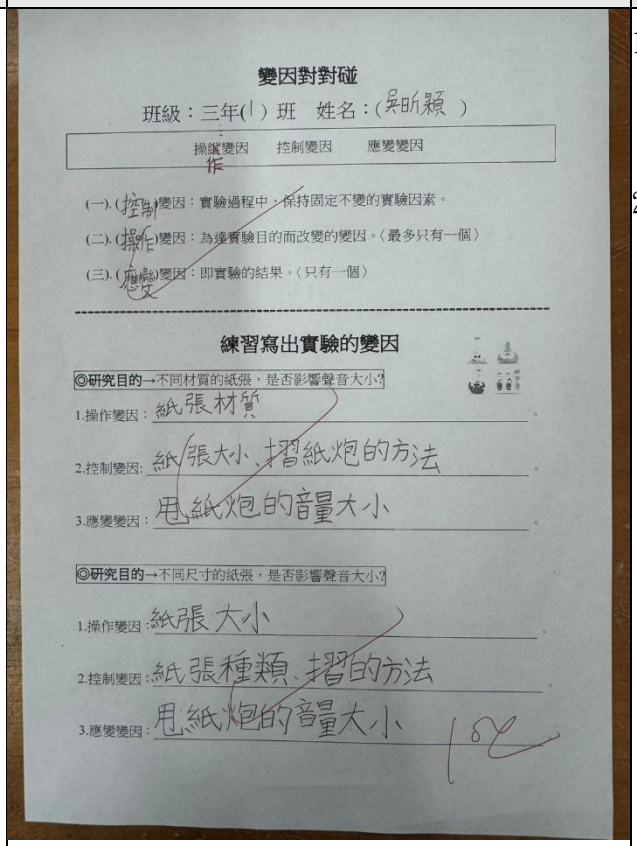
科任老師(每人一張)/導師(以學年為單位討論，任課領域挑二領域各填寫 1 張。

校 訂 課 程　單元教學省思記錄表

★課程主軸：　■愛上探索・環境探究　□飛嚐世界・全球視野　★授課教師：
□E 飛沖天・科技實踐　□悅閱一世・愛上閱讀　陳寶玉、王鶯桂、吳幸家

★課程名稱：　動手玩科學　★填表日期：　115/ 01 / 09

★授課學年：　□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進	 變因對對碰 班級：三年(1)班　姓名：(吳昕穎) 操縱變因　控制變因　應變變因 (一).(控制)變因：實驗過程中，保持固定不變的實驗因素。 (二).(操作)變因：為達實驗目的而改變的變因。〈最多只有一個〉 (三).(應變)變因：即實驗的結果。〈只有一個〉 練習寫出實驗的變因 ◎研究目的→不同材質的紙張，是否影響聲音大小? 1.操作變因：紙張材質 2.控制變因：紙張大小、摺紙炮的方法 3.應變變因：甩紙炮的音量大小 ◎研究目的→不同尺寸的紙張，是否影響聲音大小? 1.操作變因：紙張大小 2.控制變因：紙張種類、摺的方法 3.應變變因：甩紙炮的音量大小 	1. 學生能了解科學實驗中「控制變因」、「操作變因」之概念後， 填寫學習單。 2. 摺紙的過程中，大部分學生能自行摺出紙炮，但部分學生需有老師指導或是同學協助。

（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋	  	1. 學生對於影響紙炮聲音的因素能先作預測，但對於實驗中「控制變因」、「操作變因」、「應變變因」概念需多加說明舉例才能逐漸建立。 2. 可補充均一網站中變因教學影片中的舉例，幫助學生理解各種變因。 3. 不同材質的紙張實驗實要注意紙張要選擇大一點的尺寸，避免紙張太硬甩不出來而失敗。
（I.課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5.素養導向，6.內容結構，7.邏輯關聯，8.發展過程		1. 透過摺紙炮活動讓學生從中學到科學研究方法，貼近學生生活經驗，實驗完後紙炮又可於課後當玩具玩遊戲比賽，寓教於樂，提高學習興趣。 2. 學生能根據研究結果，選擇最適合用來摺紙炮的紙(聲音最大聲)，並以「大聲公」比賽作為總結活動，使課程更具完整性和參與感。

建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。
以學年為單位討論後繳交 1 張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續改善的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1 教師於教學過程之評量方式與學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。

A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 (四年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	15.	B-15-1	國	✓		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		

評鑑總結建議事項	國	南一版第七冊課程內容在選文上，包含多種文類，如童詩、劇本、書信、故事、記敘文、說明文，有助於學生學習各種寫作形式，且選材貼近學生生活經驗，能夠引發共鳴。除了基本字詞、句型、修辭等學習之外，四個「語文天地」有系統的歸納寫作技巧，在指導學生寫作上更有成效。
	數	翰林版第七冊除了延續三下所學，也作為四下學習的基礎。在學習四則運算之前，用一個單元把兩步驟合併為一步驟學得更紮實；強調乘以/除以 10、100、1000 的問題及計算方法，有助於日後簡易計算概念的形成。本學期 10 個單元在難易度、份量上掌握得宜，其中延伸學習部分(動動腦)能促進學生思考及釐清迷思概念。
	綜	翰林版課程內容以學生生活經驗出發，再拓展到班級、社區，符合學生學習需求。其中，面對壓力單元設計，可融入 SEL 議題，讓學生有效學習感知並調節情緒的方法；志工服務單元，讓學生以實作方式體驗服務精神與行動，也能作為職業探索的基礎。
	藝	翰林版課程內容讓學生透過觀察、示範影片欣賞、實作等方式建構概念，運用不同媒材，用拍印、拼貼、線條繪畫、捏塑等形式創作作品。能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。能運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

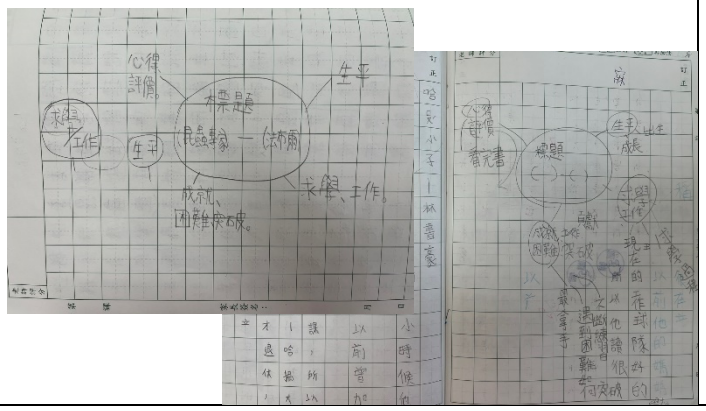
備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

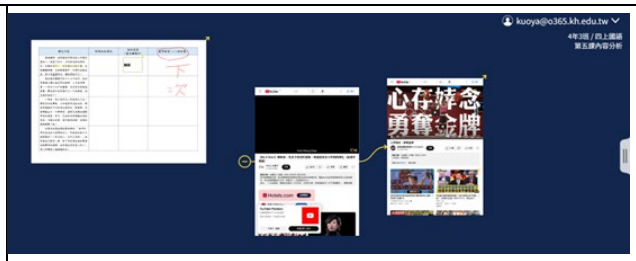
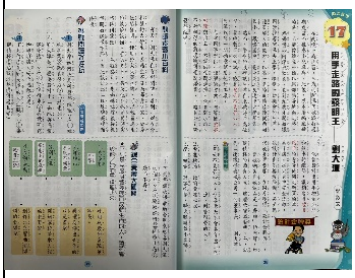
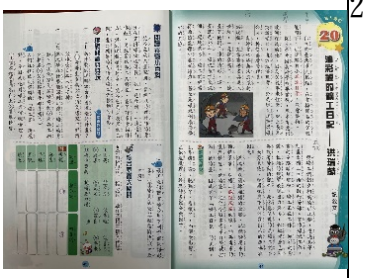
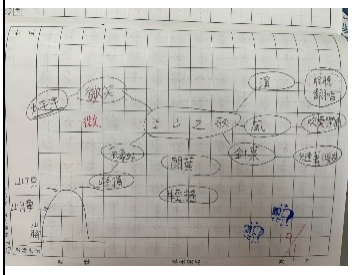
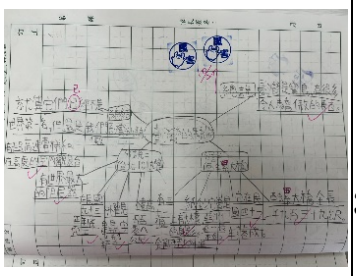
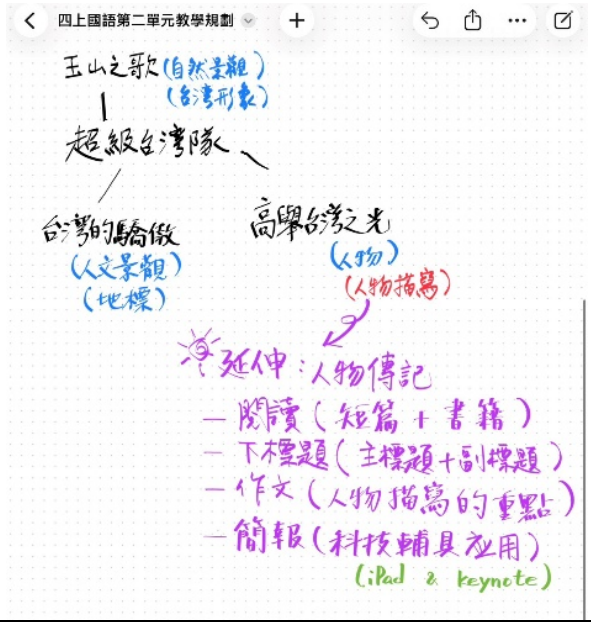
國語文　單元教學省思記錄表

單元名稱：超級台灣隊　　授課教師：陳彥任、鍾怡萍、郭馨雅

■領域課程 （科目：國語　）　　填表日期：115.01.11

□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 1.學生能完成一篇作文，介紹一位名人。 2.學生能以其閱讀的名人傳記為主，輔以網路資料搜尋，完成一份簡報。	   	1.學生要為作文和簡報下標題之前，需要先閱讀人物傳記，對人物有充分的了解之後，才能有較為貼切的形容。可惜，現在坊間的書籍多半都有「主標題＋副標題」這樣的寫法，所以有的學生會直接引用，少了思考。 2.學生製作簡報的經驗不足，需要引導，但是邊做邊學，也差強人意。上台報告時，有的學生會過於「照本宣科」，主要是摘取較多網路資料的人，容易落於「複製、貼上」文本而未經過消化之故，是未來需要求進之處。

（II. 課程實施） **教學歷程省思與建議** 1. 本單元主要介紹台灣特色，包含自然景觀、人物及人文景觀；文體包含新詩、應用文(書信)和說明文(事物類)。 2. 學生能找出課文重點(上位概念)，並以心智圖呈現。 3. 本單元以台灣人物(郭婞淳)介紹之文本為延伸教材的基礎，再閱讀兩篇描寫人物的課外短文(洪瑞麟、劉大潭)，以了解介紹人物需掌握的範疇，並形成作文段落的中心主旨。 4. 學生選擇一位名人，閱讀專書介紹後，用iPad的Keynote作成一份名人傳記介紹。	    	1. 從課文摘取上位概念對已經訓練一年的學生來說，不會困難，尤其是說明文類，更容易找到重點。 2. 人物描寫的文本是一封書信(作者寫給郭婞淳)，需要引導學生從中讀出人物的「求學歷程」、「成長之路」、「貢獻或影響」和「對作者的啟發」，以作為寫作的基礎，以及做簡報時需要掌握的重點。 3. 學生第一次以第三者角度寫特定人物，因此補充閱讀兩篇課外短文，再次從中提取段落中心主旨，以做為寫作時的架構，並參考短文標題的寫法——「主標題＋副標題」。
（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 1. 此單元內容由三篇不同文類組成，題材貼近學生生活經驗，能引起學習興趣。 2. 學生能學習說明人物或事物應該掌握的角度，並作為文章、簡報的架構。	 	1. 國語單元以台灣為主要視角，在延伸的作文或人物傳記研究上，或許可以限制範圍，以台灣人物為主，也藉此讓學生認識更多在台灣各領域有所貢獻的人物。

➢建議授課教師定期（如一個單元結束，或每1-2個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

➢科任老師(每人一張)/導師(以學年為單位討論，任課領域挑二領域各填寫1張。

校 訂 課 程　單元教學省思記錄表

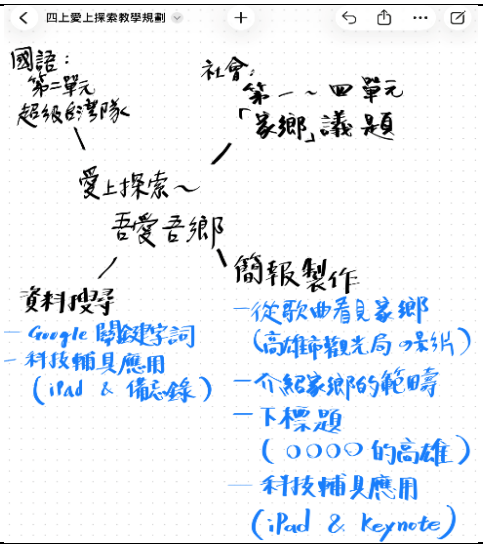
★課程主軸：■愛上探索・環境探究　□飛嚐世界・全球視野

□E 飛沖天・科技實踐　□悅閱一世・愛上閱讀

★課程名稱：吾愛吾鄉　★授課教師：陳彥任、鍾怡萍、郭馨雅　★填表日期：114/1/25

★授課學年：□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 1. 學生能完成一份簡報，並上台發表，以一個主題介紹家鄉——高雄。	   	1. 這個作業對學生來說既有趣又容易，除了在搜尋資料和製做簡報上都有先備經驗之外，貼近生活經驗更使他們躍躍欲試，因此很快的完成作業。 2. 學生對高雄夜市美食特別感到興趣，選擇這個主題的人最多，需引導他們從不同的角度來進行研究，如夜市美食、甜點、台灣小吃、特色餐廳等。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 1. 以高雄市觀光局歷年宣傳影片欣賞來引起動機，從影片裡面找到高雄特色，包括自然景觀(山、海、河、特殊地形、動物)、人文景觀(造型建築、古蹟、傳統節慶活動、夜市)等。 2. 學生選定一個主題(視角)來介紹高雄。先透過網路搜尋圖文資料，再將蒐集的資料整理、摘要，最後製作成一份簡報。	   	1. 用影片補足學生的觀察與體驗，從畫面中可以欣賞不同面貌的高雄，從歌詞介紹中知道更多高雄特色，影片有國語、台語、日語版，跟著旋律認識高雄，輕鬆又有趣。 2. 本學期社會課程的內容正是認識家鄉，只是範圍以台灣為主，但是上位概念相近，如地形、氣候、經濟、信仰、風俗等；社會課也完成一本八格小書，有助於將經驗遷移至以高雄市為家鄉範圍的思考。 

（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 1. 學生能運用iPad搜尋主題內容，再將資料加以整理，並運用內建App－Keynote 製作主題簡報，最後上台口頭報告。		此課程對四年級學生而言簡單可行，也適合作為跨領域教學的主題。

➢建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

➢以學年為單位討論後繳交1張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調 整。

B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）

A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 (五年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	15.	B-15-1	國	✓		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		

評鑑總結建議事項	國	各單元之課程內容與教學安排，適合學生的能力，能引起學生學習動機，習作與教學活動能提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會。學生能透過教材學習內容精熟學習重點，獲得該學習階段之語文素養。
	數	單元學習內容符合情境脈絡化原則，單元學習重點能與生活情境連結。運用教材附件，透過實際操作、體驗、觀察、思考幫助學生理解、統整、歸納數學對稱圖形與柱體與錐體形體，有效提升學習成效。對分數加減與四則混合運算學習難點，提供多元練習與個別扶助。
	藝	本學期課程內容讓學生透過欣賞名家作品了解不同風格的家鄉藝術創作，進而以自己的創意與各種媒材創作我的家鄉繪畫作品。藉由影片介紹學習傳統藝術精髓與文化內涵，實作戲偶創作。以捏塑形式創作輕質黏土美食作品，學習內容含括藝術賞析、繪畫創作與捏塑創作。
	健	健康：針對視力保健、牙齒保健與了解細菌、病毒對身體的疾病，學習自我健康照護。透過影片了解毒品危害，進而學習遠離毒品、拒絕毒品，學習積極有效的反毒策略。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人1張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

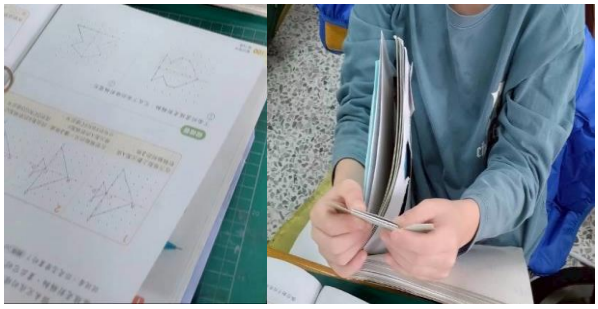
備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

數學領域單元教學省思記錄表

單元名稱：__線對稱圖形_____　授課教師：__許惠淵、張君如、許慧宇__

■領域課程　（科目：數學　）　填表日期：_____

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III. 課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19. 素養達成，20. 持續精進		透過線對稱圖形的教學活動，多數學生能清楚理解對稱軸的概念，並能判斷圖形是否具有線對稱性。藉由實際操作摺紙、描圖與觀察生活中常見的對稱圖案，學生的學習動機明顯提升，也能將抽象的數學概念轉化為具體的視覺經驗。整體而言，學生在辨識對稱、畫出對稱圖形及說明理由等方面皆有明顯進步，學習成效良好。
（II. 課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15. 教材資源，16. 學習促進，17. 教學實施，18. 評量回饋		在教學實施過程中，透過分段引導與實作活動，能有效協助學生逐步建立概念。然而，實際操作時仍可發現部分學生在對稱軸位置判斷上較為困難，需透過更多示範與同儕討論加以釐清。此外，課堂時間分配仍有調整空間，若能預留更多時間讓學生進行驗證與修正，將有助於深化理解並減少概念混淆。
（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程		本課程以「從操作到理解」為設計主軸，結合摺、畫、觀察與討論等多元學習方式，有助於學生建構線對稱的核心概念。未來在課程設計上，可增加與生活情境連結的素材，如建築、標誌或藝術圖案，提升學習真實感；同時亦可依學生能力差異設計分層任務，讓學習節奏更具彈性，使不同程度的學生皆能在活動中獲得成就感。

建議授課教師定期（如一個單元結束，或每 1-2 個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

科任教師(每人一張)/導師(以學年為單位討論，任課領域拋一領域各填寫 1 張。

食在好行　單元教學省思記錄表

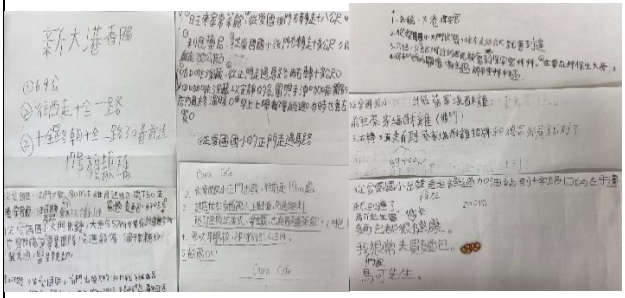
★課程主軸：　■愛上探索・環境探究　□飛嚐世界・全球視野

□E飛沖天・科技實踐　□悅閱一世・愛上閱讀

★授課教師：　許惠淵、張君如、許慧宇　★填表日期：　2026.1.16

★課程名稱：　愛上探索

★授課學年：　□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進		透過「食在好行」主題，引導學生從熟悉的飲食經驗出發，學習健康飲食，學生整體學習動機明顯提升。多數學生能主動分享常吃的早餐、點心與附近店家餐點，並嘗試判斷是否營養健康，展現良好的生活連結與學習投入。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋		在課程進行中，透過查找資料、分組討論、製作美食地圖，營造具參與感的學習氛圍。學生在作品分享時表現熱絡，能互相補充想法並完成任務。實施過程中發現學生對營養分類的理解，能從「好吃、不好吃」進而體認營養與健康更是美食重要的參考指標。
（I.課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5.素養導向，6.內容結構，7.邏輯關聯，8.發展過程		從課堂討論與學習單回饋中可看出，學生已能初步理解飲食與健康的關係，對「怎麼吃比較健康」產生實際反思，課程達成貼近生活、促進素養學習的效果。然而，在課程架構上，若能加入實地踏查、飲食紀錄或家庭飲食觀察等延伸任務，將更有助於深化學習。

建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。
以學年為單位討論後繳交 1 張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續改善的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1 教師於教學過程之評量方式與學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。

A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 (六年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	15.	B-15-1	國	✓		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		

評鑑總結建議事項	國	1.可增加促進學生口語表達的教學活動，例如小組討論或簡短發表，讓學生在語言練習中逐步建立表達能力與自信心。 2.在閱讀教學中導入更多元的素材，如圖像、影片或生活情境，以提升學生的學習動機與文本理解能力。
	數	1.可多安排貼近生活的數學情境題，例如購物計算、物品測量等，讓學生體會數學與日常生活的連結，進而提升學習的興趣與實用感。 2.鼓勵學生分享解題思路與過程，無須過度強調正確答案，以培養其邏輯思考與表達能力，同時增強學習信心。
	藝	1.課程設計已具生活化特色，建議可進一步融入探究與實作的元素，促使學生在實際操作中學習，提升參與感與學習成效。 2.持續引導學生在課堂中表達個人想法與感受，特別是在團體合作中，培養其聆聽、溝通與尊重他人的能力。
	健	1.運動活動規劃具有趣味性，建議可進一步融入團隊合作類型的遊戲，藉此引導學生在遊戲中學習協作與策略思考。 2.健康教育內容建議可多結合學生的日常生活經驗，例如飲食習慣、睡眠品質或壓力調適等，提升學生的理解度與實踐意願。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人1張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

國語文　單元教學省思記錄表

單元名稱：生活好藝術　授課教師：曹雅媛、唐嘉鴻

■領域課程 （科目：國語　） 填表日期：115/1/15

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進		學生於國語課中進行課文內容討論，透過分組交流與發表想法，培養理解文本與表達意見的能力。課堂氣氛熱絡，學生能專注聆聽他人發言，並適時回應。教師適時引導與補充，協助學生加深對課文主旨與人物情感的理解，提升閱讀素養與口語表達能力。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋		學生依據課文內容完成閱讀理解與重點摘錄練習，能運用關鍵字整理文章重點，並以完整句子書寫想法。透過書寫活動，學生逐步培養組織內容與表達觀點的能力。教師巡視指導，針對學生書寫狀況即時給予回饋，幫助學生修正並精進表現。
（I.課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5.素養導向，6.內容結構，7.邏輯關聯，8.發展過程		教師結合生活情境設計國語素養活動，引導學生將課文內容與實際經驗連結。學生透過分享與舉例，理解語文在生活中的應用價值，提升學習動機。課程中學生參與度高，能主動發言並提出見解，展現良好的學習態度與語文運用能力。

建議授課教師定期（如一個單元結束，或每 1-2 個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

科任教師(每人一張)/導師(以學年為單位討論，任課領域拋一領域各填寫 1 張。

彈 性/ 校 訂 課 程　單元教學省思記錄表

★課程主軸：　■愛上探索・環境探究　□飛嚐世界・全球視野　★授課教師：曹雅媛、唐嘉鴻

□E飛沖天・科技實踐　□悅閱一世・愛上閱讀

★課程名稱：　職涯探索　★填表日期：115 / 1 / 15

★授課學年：　□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進		透過公共藝術海報報告活動，學生不只是在完成作品，更學習如何觀察生活中的藝術與公共空間的關係。教學過程中發現，當題材貼近生活時，學生的表達意願與投入度明顯提升。本次活動也讓我反思，未來在教學設計上可多加入開放式提問與討論，引導學生從不同角度思考藝術的意義，培養美感素養與表達能力，而非只著重成果呈現。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋		天文館參訪讓學生將課堂中抽象的天文概念，轉化為具體而生動的學習經驗。透過實地觀察與互動展示，學生展現出高度的好奇心與主動提問的態度。此次參訪也提醒我，戶外教學不只是走馬看花，更需要事前引導與事後統整，才能深化學習成效。未來可加強學習單與討論活動，協助學生將參訪經驗轉化為知識理解。

（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程		前鎮國中海洋職涯探索活動，讓學生接觸多元的海洋相關職業，拓展對未來升學與職涯的想像。過程中觀察到學生對實務分享特別有興趣，也更能理解學習與未來生活的連結。這次活動讓我體會，職涯教育應從國小階段逐步扎根，透過實際案例與體驗，引導學生探索自我興趣，建立正向且務實的學習動機。

建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。
以學年為單位討論後繳交 1 張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續改善的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1 教師於教學過程之評量方式與學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。

A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：□本土語　□自然　□藝文　□資訊　■英文　□社會　□健體

評鑑人員: **溫翊安**　　評鑑年級: **二年級**　年級　　評鑑日期:115/1/17

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V		學習內容設計符合教育階段學習重點，同時也促進核心素養之達成。
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	V		課程目標、教學重點、教學進度及評量方式內容規畫完整詳細。
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	V		課程以學生生活經驗為出發，教學進度以及評量方式互相呼應。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經	V		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
	過程	驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
B. 課程 實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	V		學校教師參加教育專業相關之研習。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	V		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	V		課堂中課實施課室英語教學、口說練習、歌曲教學，並進行形成性及總結評量活動，提供學生學習之機制。
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	V		
		B-17-2	V		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。			
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	V		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V		教師考量學生之能力、興趣及動機，提供學生練習機會，使學習經驗之安排具情境脈絡化。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	V		
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習 階段具有持續進展的現象。	V		
評鑑總結建議事項	英文領域課程計畫完整，老師們亦能積極備課，透過多元評量檢視學生習得之領域能力應用到生活情境中的成效。				

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人 1 張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評
鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝文　☐資訊　☐英文　■社會　☐健體

評鑑人員: 林 碧 君　　評鑑年級: 三 年級　　評鑑日期:115/01/20

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A.課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		依學生的學習經驗，安排適合的課程活動，提供學生更多思考與實作的機會。
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		使用之審定本教科書符合規定程序選用。
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		視課程內容增加補充教材，提供學生練習相關的學習策略並與同學分享統整成果。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項	1.能依照課程計畫的安排，完成本學期社會領域的學習。 2.配合本學期課程內容製作卡片，致贈給在校園裡為我們提供服務的人，表達感謝之意。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107年9月6日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：□本土語　□自然　□藝文　□資訊　■英文　□社會　□健體

評鑑人員: **溫翊安**　　評鑑年級: **三年級**　年級　　評鑑日期:115/1/17

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V		學習內容設計符合教育階段學習重點，同時也促進核心素養之達成。
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	V		課程目標、教學重點、教學進度及評量方式內容規畫完整詳細。
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	V		課程以學生生活經驗為出發，教學進度以及評量方式互相呼應。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經	V		其所搜集之課程資料皆與主

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
	過程	驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			題契合並以 Wordwall 、Kahoot 及 blooket 設計遊戲式練習以提升學習動機。
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	V		學校教師參加教育專業相關之研習。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	V		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		
	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V		
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	V		課堂中課實施課室英語教學、口說練習、歌曲教學，並進行形成性及總結評量活動，提供學生學習之機制。

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	V		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	V		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	V		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V		教師考量學生之能力、興趣及動機，提供學生練習機會，使學習經驗之安排具情境脈絡化。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	V		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習 階段具有持續進展的現象。	V		
評鑑總結建議事項	英文領域課程計畫完整，老師們亦能積極備課，透過多元評量檢視學生習得之領域能力應用到生活情境中的成效。				

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人 1 張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評
鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語 ☑自然 ☐藝文 ☐資訊 ☐英文 ☐社會 ☐健體

評鑑人員:_劉煜釧__ 評鑑年級:__五年級 評鑑日期: 115 / 1 /20

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		能適時融入重要議題，教材難易適中
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		採用合宜多元評量
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		已做完善規劃符合課綱
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		規劃內容能呼應自然學習領域核心
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。			本學期無協同教學
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		融入重要議題，並結合學生生活經驗加以設計
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		皆在教科書選定委員會中通過
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		教室、實驗器材設備已規畫
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		除課堂講述以外，教師以多元方式進行教學活動，如討論、規劃、實作、體驗、發表等
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		安排適當教學進度，穩定中引導學生學習，並透過分組合作學習，減少個別差異，。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		每個單元，依據學生吸收程度，除隨堂練習外，並協助校對習作，了解學生吸收情形
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習 階段具有持續進展的現象。	✓		學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展
評鑑總結建議事項					

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝文　☐資訊　☐英文　■社會　☐健體

評鑑人員:吳岳修　　評鑑年級:五年級　　評鑑日期:115 / 1 / 12

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		添購與課程相關之教材與讀物，提供學生更多的學習體驗、提升興趣。例如:史前時代提到臺灣特有的豐田玉，也讓學生實際觀賞、觸摸豐田玉。
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		依據教科書的單元編排，讓學生先熟悉臺灣的地理、公民，再以此為基礎，進一步認識發生在這塊土地上的歷史。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		使用之審定本教科書符合規定程序選用。
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		教師自製提問式複習卷，檢測學生對於課本內容的理解程度，並給予適當提示，培養學生自學、尋找答案的能力。
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2	✓		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		與學生討論、制訂學習上的目標，鼓勵團隊榮譽等價值觀，提供團體達標的獎勵機制。
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項	1.依照教師在社會領域的專業，給予學生多元的學習經驗。 2.依照教科書、課程計畫的安排，完成本學期社會領域的教學。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝術　☐資訊　☐英文　☐社會　☐健體

評鑑人員:__龔于雅_____　評鑑年級:__五__年級　評鑑日期: 2026/1/19

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		課程內容如詢問星期幾與喜愛的科目貼近學生日常生活,容易安排口語及對話練習。
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	V		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		單元一與二有順序性與繼續性,單元三與四也有繼續性,而兩單元間也具統整性。
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	V		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		飲料與水果單元與健康飲食有關,也在校定課程「食在好料」的健康餐盤活動讓學生延伸學習與練習。
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		師資符合英語專長,並且實施校定課程讓學生延伸學習。本學期中加入外籍教師的共備與協同教學,更能有效輔助學生的學習。
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	V		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	V		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V		安裝了大屏觸碰電視後,增加學生互動及參與感。
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	V		課堂上常能安排兩兩對話練習,以及小組報告,並搭配平板做線上測驗與練習活動。
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	V		教學策略涵蓋聽說讀寫四大層面,讓學生除了讀寫練習,還有更多口說及聽力的真實英語環境營造。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	V		根據學生特質及學習能力,多次變換小組及座位安排,並且以資訊融入及小組合作方式,讓學生能夠多元學習與相互學習。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		除了學校規定的平時考及月考之外,每單元皆有紙筆聽力小考及線上單元測驗,學生能夠及時得知學習成果,老師也能夠適時調整教學及進行學生輔導。
		B-18-2	V		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	V		課程以外的延伸學習,例如平板上的功能操作或節慶活動認識,都具教育積極正向的價值。
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現,於各年級和學習 階段具有持續進展的現象。	V		學生的整體學習表現在期初至期末可看出具有持續進展的現象。
評鑑總結建議事項	英文領域課程計畫完整且具生活化及多元性,老師平日積極準備教學工作,也認真發展相關的練習活動,並透過資訊融入讓學生擁有多元的學習展現。大屏的建置可助於學生的互動性與學習參與能力,教師也能方便操作以利教學。而本學期中有了外籍教師的加入進行教學共備及協同教學,讓英文學習更加活潑有趣,也有效輔助學生的學習。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：■本土語 □自然 □藝文 □資訊 □英文 □社會 □健體

評鑑人員：陳建良 評鑑年級：六 年級 評鑑日期：115/1/20

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		適時融入重要議題，教材難易適中
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		依學生學習經驗，安排適合的課程活動，提供學生多元思考與實作機會
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		同一學習階段使用同一版本
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		教師事先蒐集補充資料，適度融入重要議題或相關時事，並結合學生生活經驗
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		使用之教材皆為教育部規範之審定及非審定本教科書，並經教科書選用委員會決議通過，符合規定程序
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		帶領學生參與校內科學闖關活動，及校外科學展覽、發明展競賽
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		以多元方式進行教學活動，如討論、實作、體驗、發表等
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		適當安排進度，引導學生學習，透過分組合作學習，減少個別差異；適度補充教材內容，提供學生學習新策略
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		適時瞭解學生學習情形，針對學習落後學生個別輔導；除隨堂問答練習外，並協助習作之訂正
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展
評鑑總結建議事項					

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。

2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝文　☐資訊　☐英文　☑社會　☐健體

評鑑人員：徐煥龍　　評鑑年級：六 年級　　評鑑日期:115/01/19

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		教師會事先蒐集補充資料
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		適時瞭解學生學習情形，針對學習落後的學生進行補救教學。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		適時瞭解學生學習情形，針對學習落後的學生進行補救教學。
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項	1.能依照課程計畫的安排，完成本學期社會領域的學習。 2.本學期學習內容以現代科技新生活、聰明消費與理財和世界文化在臺灣為主題，貼近學生的日常生活經驗。 3.依據課本學習策略的教學，指導學生如何製作心智圖、流程圖，練習統整、分析資料的探究方法，與同學共同討論、實作，分享、觀摩他人作品並學習優點，作為自己改進的參考。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝文　☐資訊　■英文　☐社會　☐健體

評鑑人員: 葉亭麟　　評鑑年級: 六年級　年級　　評鑑日期:115/1/14

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V		學習內容設計符合教育階段學習重點，並能促進核心素養之達成。
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	V		課程目標、教學重點、教學進度、評量方式內容規畫完整詳細。
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	V		課程以學生生活經驗為出發，教學進度以及評量方式互相呼應。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	V		學校教師參加教育專業相關之研習。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	V		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	V		課堂中課實施課室英語教學、口說、寫作教學，並進行形成性及總結評量活動，提供學生學習之機制。
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	V		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	V		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	V		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V		教師考量學生之能力、興趣及動機，提供學生練習機會，使學習經驗之安排具情境脈絡化。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	V		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習 階段具有持續進展的現象。	V		
評鑑總結建議事項	英文領域課程計畫完整，老師們亦能積極備課，透過多元評量檢視學生習得之領域能力應用到生活情境中的成效。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語 ■自然 ☐藝文 ☐資訊 ☐英文 ☐社會 ☐健體

評鑑人員:__邱郁琇_____ 評鑑年級:_四_年級 評鑑日期:115/1/20

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	√		依教科書編撰之學習重點進行教學活動
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	√		依教科書編撰設計之內容，進行多元及適性化教學活動
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	√		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	√		教學時會依內容相關性，適時進行概念統整
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	√		(學生分組實作與口頭報告來評量教學重點是否達成)
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。			本學期自然課程無協同教學
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	√		依據課程內容、學生的先備經驗來調整教學流程；以本校學生圖像之「勤於思考，樂在學習」作為課程規劃的重點。

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√		 ◎ 課發會
B.課程實施	13師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住 民語文之師資已妥適安排。	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	√		教師不定期參與自然科研習，增加專業知能(附件一)
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	√		 ◎參加專業研討
	14家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√		
	15教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√		皆在教科書選定委員會中通過
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√		
	16學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習 成效。	√		進行個別及小組競賽來累積優點章，以段考為兌獎時間，以激勵學生學習動機
	17教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精 熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	√		多元教學策略照片:  ◎實地觀察月相

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
					 ◎光的直線行進實驗  ◎電池與燈泡的電路實驗
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習 內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√		每個單元進行課間操作評量、口頭報告、作業評量，依據學生反應來調整教學進度。並在兩次段考評量期間實施平時測驗及成就測驗，針對學生錯誤的題型及內容特別複習解說
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	√		 ◎ 領域會議照
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	√		學生期末自評表 (附件二)
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	√		 帶領學生參加校內科學連環泡活動
	20持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	√		學生將三年級學到的基本知識概念，延續到四年級的自然科學領域裡。

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
評鑑總結建議事項					

建議檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施

【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。

2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附件一 教師不定期參與自然科研習，增加專業知能

全國教師在職進修資訊網
教師個人研習記錄

教師姓名： 邱郁琇　　**服務單位：** 高雄市　市立愛國國小

性別： 女

身分證統一編號：　　**此表研習記錄期間：** 2025-08-01　至　2026-01-20

編號	研習名稱	資料來源	研習類型	依據文號	時數/學分	開始日期	結束日期	研習學校	實得時數
1	高雄市114學年度社群召集人初階增能培訓研習	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]113.7.23高市教督字第11335633000號	3.5	2025/08/21	2025/08/21	高雄市政府教育局	3.5
2	高雄市114學年度社群召集人進階增能培訓第一場研習-特優社群成果分享	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]113.08.27高市教督字第11336623600號	3.0	2025/08/26	2025/08/26	高雄市政府教育局	3.0
3	[領綱素養]114學年上學期自然科學領域「國小領域召集人課程領導增能研習」	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[自主辦理]114年8月29日高市教督字第11436759100號	3.0	2025/09/17	2025/09/17	高雄市國教輔導團(自然與生活科技領域)	3.0
9	[素養導向]114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-素養導向命題工作坊(自然科)	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]114.06.27高市教小字第11434948700號	6.0	2025/10/31	2025/10/31	市立河堤國小	6.0

附件二 學生期末自評表

愛國國小四年級自然科學領域期末自評表

99

四年 2 班座號: 21 姓名: 黃歆雅

一、 請寫下這學期你學到的各單元的知識:

(一) 不同水域環境的水質狀況、水流快慢和陽光照射等條不同。

(二) 要準確表示月亮在天空中的位置，需要利用方位和高度角。

(三) 漂浮性的水生植物大多具有特殊的通氣組織。

(四) 有的葉柄能儲存空氣。

(五) 有的葉面長有許多細毛可以幫助它們漂浮在水面及適應水域。

(六) 太陽是地球能量的主要來源。

(七) 燃料、太陽、水電和風等，都是屬於「能源」。

(八) 我們生活中努力節能減碳，才可減少能源的消耗。

(九) 燈泡串聯時，其中一個電池沒和電線接好，燈泡不會發光，形成斷路。

二、請畫下四種電池連接方法:

電池串聯	電池並聯	燈泡串聯	燈泡並聯
			

三、請為自己這學期的表現打分數: 91 分。

四、你覺得你表現很不錯的地方是? 上課都有做筆記。

五、你覺得你需要改進的地方是? 上課沒有很專

認

愛國國小四年級自然科學領域期末自評表

98

四年 三 班座號: 1 姓名: 李祖維

一、 請寫下這學期你學到的各單元的知識:



(一) 不同時間的物體影子位置變化。

(二) 各種天體對生活的影響。

(三) 水生生物的外形與構造。

(四) 認識漂浮性、沉水性挺水性和浮葉性水生植物的構造

(五) 光的行進方向與影響光行進方向的物體特徵。

(六) 能量和能源轉換與節能減碳 減 徵

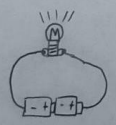
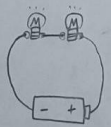
(七) 電池不同連接法的亮度與特性。

(八) 了解發光二極體(LED)的功能、功用與優點。

(九) 電池的種類與對應電池的電器。

和燈泡的

二、請畫下四種電池連接方法:

①電池串聯	②電池並聯	③燈泡串聯	④燈泡並聯
			

三、請為自己這學期的表現打分數: 95 分。

四、你覺得你表現很不錯的地方是? 樂於實驗

五、你覺得你需要改進的地方是? 專心聆聽、沒給家長簽名

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝文　☐資訊　☐英文　■社會　☐健體

評鑑人員:陳 麗 如　評鑑年級: 四年級　評鑑日期: 115 / 01 / 20

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		依學生的學習經驗，安排適當的課程活動，讓學生有更多思考、整合的機會。
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		使用之審定本教科書符合規定程序選用。
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		視課程內容提供學生相關的學習策略，並依學生特質調整教學策略，藉由上台分享學習統整成果。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項	1. 能依照課程計畫的安排，完成本學期的社會領域課程。 2. 除了使用電子書上的影片，搭配其他相關的影片印證課本的內容，讓學生感同身受，加深印象。 3. 團體討論時要給學生更充裕的時間尋找資料和書寫在白板紙上，等資料全部展示在黑板後才輪流上台報告，讓學生都能專心聆聽同學的分享。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：□本土語　□自然　□藝文　□資訊　■英文　□社會　□健體

評鑑人員: **溫翊安**　　評鑑年級: **四年級**　年級　　評鑑日期:115/1/17

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V		學習內容設計符合教育階段學習重點，同時也促進核心素養之達成。
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	V		課程目標、教學重點、教學進度及評量方式內容規畫完整詳細。
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	V		課程以學生生活經驗為出發，教學進度以及評量方式互相呼應。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經	V		其所搜集之課程資料皆與主

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
	過程	驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			題契合並以 Wordwall 、Kahoot 及 blooket 設計遊戲式練習以提升學習動機。
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	V		學校教師參加教育專業相關之研習。
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	V		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		
	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V		
	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	V		課堂中課實施課室英語教學、口說練習、歌曲教學，並進行形成性及總結評量活動，提供學生學習之機制。

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	V		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	V		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	V		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V		教師考量學生之能力、興趣及動機，提供學生練習機會，使學習經驗之安排具情境脈絡化。
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	V		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習 階段具有持續進展的現象。	V		
評鑑總結建議事項	英文領域課程計畫完整，老師們亦能積極備課，透過多元評量檢視學生習得之領域能力應用到生活情境中的成效。				

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄...)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人 1 張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評
鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校114學年度第二學期「領域課程」評鑑各年級回應彙整 （一年級）

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		

	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
B. 課程實施	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	√		充分運用書香列車、班級圖書、雲水圖書車，並配合喜閱網、愛國小博士認證護照，鼓勵學生善用圖書館資源，進而培養閱讀習慣、增進閱讀理解能力，提升語文能力。
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	√		
			數	√		
			生	√		透過學年會議討論彼此的教學方法，藉此教學相長。
			健	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		從討論、角色扮演、共作等課程設計中，學生學習到尊重他人與團隊合作。
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	√		
			數	√		
			生	√		
			健	√		

評鑑總結建議事項	國語	在學習過程中，以學生口頭發表、角色扮演等方式評量學生學習表現。以詞語、句型的方式照樣造句練習，激發學生創意思考，再以短文寫作的方式予以呈現。
	數學	錢幣是日常生活中不可缺少的基本知識，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的幣值並學會應用，而且給予生活情境中如何付錢及換錢，以及如何判斷「夠不夠」讓學生藉由同儕之間的學習在面對錢幣皆可得心應手，教室的情境佈置也會讓學生加深印象。利用跳蚤市場的教學，融入學生的日常，可提昇學習興趣，讓學生進而知道原來數學一直都在我們的身邊。
	生活	能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	健體	以遊戲方式練習基本動作並以分組競賽方式學習團隊精神。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

（數學領域課程）114 學年度第二學期第 6 單元省思記錄

單元名稱：__7.錢　　幣__　授課教師：__一年級教學團隊__

■領域課程 （科目：數學） 日期：__115.05.__

■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	同儕回饋
學習成果摘要與分析（III.課程效果） （參照 19.素養達成，20.持續精進） 1.本學期在教師協助、引導練習後讓學生先以小組討論之後,完成老師指定任務，人人都熟悉方式後，再進行個人測驗,讓學生對於「錢幣」的識讀更加熟練。 2.測驗題目根據課本例題編製,難度以中等、簡易為主,題數 3 至 5 題。班級人人皆能達到為標準。		藉由小組合作能讓觀念較清楚的學生，協助較弱的學生，使其能達成任務。
教學歷程省思與建議（II.課程實施） （參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋） 1.老師的先帶領學生進行錢幣的認識，讓學生將學會的「化聚活動」應用在此單元，讓學生對於 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的判讀更快上手。 2.以小組形式進行組內學習,學生各有任務,如主持發問、記錄、發表,教師需巡視組間,促進學生學習與討論。 3.進而運用錢幣的換算，進而進行小組買賣活動，藉由同儕之間的學習對於錢幣的運用更加熟練。 4.學生上台報告以進行組間學習,為維持學習專注,教師可以視時機提問,也要留時間讓他組學生提問,以充分釐清概念。 5.根據學生的學習狀況分為三階段，交付不同的任務回家多練習。	 	錢幣的幣值認識要每次上課時，不斷地重複練習換算，才能加深學生的印象。

目標檢討與方案修正（I.課程設計） （參照 5.素養導向, 6.內容結構, 7.邏輯關聯, 8.發展過程） 1.為有效運用課堂時間,教師在備課時,需充分掌握單元概念及教學流程進行方式,例如小組任務分量、組間學習形式等;靈活運用各種教學模式,才能收得學習成效。 2.多數學生能利用小白板迅速的答題,在學習上增添具體操作經驗,讓學生更樂於學習且不易分心。 3.藉由活動的進行，讓學生充滿樂趣且不失教學方針，在做中學來完成任務。	 	每位學生利用小白板答題，會更專心聽老師的佈題，仔細寫下答案。對於跳蚤市場的買賣活動，更貼切日常生活的應用。

雄市三民區愛國國小學校114學年度第二學期「領域課程」評鑑各年級回應彙整 （二年級）

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	✓		
			數	✓		日常生活的實際案例導入數學概念，設計具備脈絡化的教學活動，使學生能將抽象符號與生活結合經驗連結，強化學習意義感。
			生	✓		
			健	✓		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		課程安排兼顧縱向的銜接性與橫向的統整性，單元間邏輯緊密且難易度適中，有助於學生循序漸進建構知識。
			健	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	✓		教師固定參與學年會議與專業學習社群，透過同儕共備與教學觀察，深入研討課綱內涵，落實教學計畫之精確執行。
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		

			健	✓		
	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
B. 課程實施	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		透過多元化的體育競賽與健康促進活動，落實素養評量，並藉由成果展示提升學生的自我效能感與團隊合作意識。
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	✓		定期檢視學生的學習成就，並根據評量回饋即時調整教學進度與策略，針對落後學生進行個別輔導，確保每位學生皆能達成預期學習目標。
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		
			健	✓		
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	✓		
			數	✓		
			生	✓		生活邁向新生活單元，教導面對未來中年級的態度、方法，結合未來學習階段。
			健	✓		

評鑑總結建議事項	國語	學生在語文讀寫素養上展現穩定之成長軌跡，學習成就表現具備持續進展之特質。
	數學	強化數學概念在日常生活中的應用實踐，引導學生體驗數學之工具性價值，進而涵育對數學學習的積極興趣。
	生活	藉由多元探究活動培養學生之核心素養，為未來高階學習內容奠定深厚之基礎。
	健體	持續引導學生內化健康生活習慣，強化體適能與免疫機制，建立「健康即資產」之重要認知，以應對環境病原之變遷挑戰。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/ 班級導師(以學年為單位討論繳交一張）。

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

學年填

114學年度下學期 數學科 教學省思記錄表

★領域名稱：□國語 ■數學 □生活 □健康與體育 □綜合活動
□社會 □自然 □英語 □藝術與人文 □本土語 □資訊活動

★單元名稱：___幾公尺___ ★填表日期：115 / 4 / 20

★授課學年：□一年級 ■二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

★補充說明：本表請以「**全學期**」（不能只有一課或一個單元）該領域教學活動進行評鑑填寫

檢視要項	佐證資料(請各檢附2張照片及文字說明)	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** ➢參照 19.素養達成, 20.持續精進 1.本學期在教師協助、引導練習後讓學生先以小組討論之後,完成老師指定任務，人人都熟悉方式後，再進行個人測驗,讓學生對於「十十乘法表」更加熟練。 2.測驗題目以小組同儕隨意出題每人輪流其餘者以搶答的方式，最後再結算手中的卡片為勝負依據。	1. 學生分組使用公尺（或公尺量尺）測量教室內的長度（如黑板、佈告欄）。  2. 學生能口述 1 公尺與 100 公分之間的關係。 	1. 透過教師引導與小組操作，學生能從具體的長度感建立「公尺」的概念，並透過實作熟悉 1 公尺等於 100 公分的換算。 2. 小組競賽測量不同物件，以精準度與速度作為勝負依據，提高學習興致。

<table>
<tr>
<td>

（II. 課程實施）

教學歷程省思與建議

➢參照 15. 教材資源, 16. 學習促進, 17. 教學實施, 18. 評量回饋

1. 以小組形式進行組內學習, 學生各有任務, 如出題、搶答、判斷、統整, 教師需巡視組間, 促進學生學習與討論。
2. 藉由同儕之間的學習更加熟練。
3. 交付不同的任務回家多練習(例如：可以依路上的車牌號碼練習乘法表)

</td>
<td>

1. 學生分組討論在校園中哪些東西適合用「公尺」測量，哪些適合用「公分」。



2. 教師巡視各組操作捲尺的安全與準確性。

</td>
<td>

1. 透過小組分工（如：一人拉尺、一人對齊零刻度、一人記錄），促進同儕間的溝通與精確測量概念。
2. 建議學生回家觀察生活中的測量工具（如捲尺、皮尺），並嘗試與家人測量家中的家具長度，強化生活應用。

</td>
</tr>
<tr>
<td>

（I. 課程設計）

目標檢討與方案修正

➢參照 5. 素養導向, 6. 內容結構, 7. 邏輯關聯, 8. 發展過程

1. 為有效運用課堂時間, 教師在備課時, 需充分掌握單元概念及教學流程進行方式, 例如小組任務分量、組間學習形式等; 靈活運用各種教學模式, 才能收得學習成效。
2. 學生能利用同儕的激勵而帶領慢熟的學生, 在學習上增添合作學習及具體操作經驗, 讓學生樂於學習且不易分心。

</td>
<td>

1. 學生分組討論在校園中哪些東西適合用「公尺」測量，哪些適合用「公分」。



2. 教師巡視各組操作捲尺的安全與準確性。

</td>
<td>

1. 透過小組分工（如：一人拉尺、一人對齊零刻度、一人記錄），促進同儕間的溝通與精確測量概念。
2. 建議學生回家觀察生活中的測量工具（如捲尺、皮尺），並嘗試與家人測量家中的家具長度，強化生活應用。

</td>
</tr>
<tr>
<td>

評鑑歷程與發現

➢請就上列課程實施的心得→學習成果的發現做重點敘述

</td>
<td colspan="2">

1. **建立量感：** 利用校園實際測量活動，有效提升學生對於抽象長度單位（公尺）的理解，比單純看課本圖示更具學習成效。
2. **具體到抽象：** 透過公尺尺的操作，幫助學生順利從 100 公分的細碎刻度過渡到「公尺」的整體概念。

</td>
</tr>
<tr>
<td>

未來課程調整的重點

➢針對評鑑結果，於未來在課程設計可以調整的內容做重點敘述。

</td>
<td colspan="2">

1. **異質化分組：** 未來操作大長度測量時，建議採用異質化分組，讓掌握度較高的學生協助操作大型工具，帶動全組成效。
2. **多元化評量：** 除紙筆測驗外，應增加實作評量（例如：請學生在校園中拉出指定的長度），以確認每位學生都具備正確的估測與測量能力。

</td>
</tr>
</table>

➢建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

➢以學年為單位討論後繳交1張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調 整。

B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）

A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

高雄市三民區愛國國小學校114學年度第二學期「領域課程」評鑑各年級回應彙整 （三年級）

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、 教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此 具相呼應的邏輯關連。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估 本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學 校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經 驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻 等。	國	√		規劃與設計過程皆經由學年會議、領域小組會議之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			數	√		
			藝	√		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域 教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群 之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
B. 課程	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住 民語文之師資已妥適安排。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-13-3	國	√		

實施		教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	數	√		教師皆已依專長參與各領域小組，並且定期參與新課程專業研習，學期中還會進行公開授課活動，具備實施新課程教學的專業能力。
			藝	√		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	√		有運用說明管道，如:班親會、班級網頁等，但非所有家長願意關注。
			數	√		
			藝	√		
	15. 教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
B. 課程實施	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習 成效。	國	√		
			數	√		利用遊戲、故事、平板，引起動機有成效。
			藝	√		
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精 熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	√		教師能依課程計畫之規劃進行教學，並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗以促進本階段領域核心素養、精熟學習重點。
			數	√		
			藝	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條 件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略）， 並重視教學過程之適性化。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習 內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導 或教學調整。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話 與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	√		學生於國語領域之學習結果表現，多數皆能達成國語領域訂定之階段核心素養，熟悉各學習重點，但學生程度落差大。
			數	√		
			藝	√		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	√		
			數	√		
			藝	√		
	20. 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	√		
			數	√		
			藝	√		

評鑑總結建議事項	國	在進入新的課文前，讓學生填寫預習單，能幫助學生加深印象，在課堂上也更能快速吸收與理解。進行課文形式深究時，可讓學生分組討論，嘗試分出自然段、意義段，以及撰寫出段落大意，培養思考、釐清脈絡的能力。
	數	在教學過程中可適當介紹數學發展歷史、民族數學以及數學家的故事，並搭配影片、教具或載具等，引發學生興趣、培養其欣賞數學發展的要素。可於課堂中提供啟發性問題、關鍵性問題，讓學生提升邏輯思辯的能力，數學課程結合彈性課程，讓學生實際操作測量愛玉的重量及水的容量，培養學生動手做的能力。
	藝	學校課程可與社區環境配合，帶領小朋友認識學校周遭的特色，讓孩子關心自己的生活環境，並找到令自己感動的生活藝術，培養學生的自發探索性，藝術課程結合數學課程，用圓規畫出自己想要的形狀，激發學生創意及想像力。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

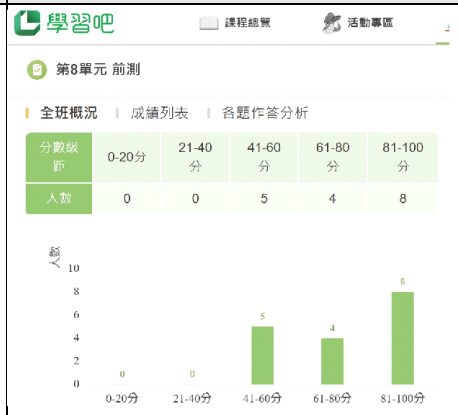
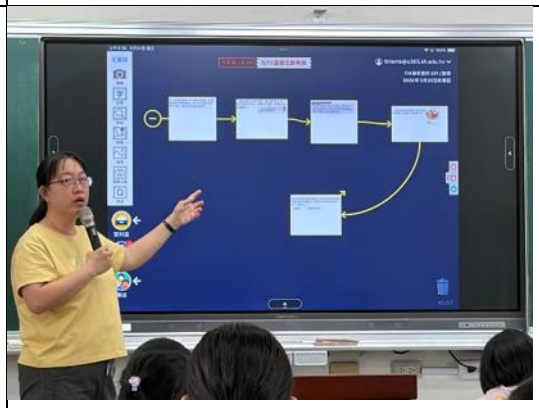
備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

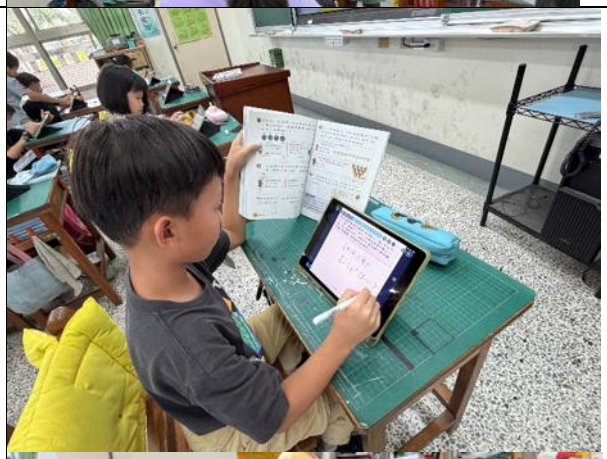
領域單元教學省思記錄表

單元名稱：第八單元乘與除　授課教師：陳寶玉

■領域課程 （科目：數學 ） 填表日期：115 / 6 / 1

□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進	 	使用學習吧網站，讓學生進行這個單元的前測及後測，除了讓老師了解學生是否能使用乘式或除式解決情境的問題，也能根據評量結果，調整課堂的教學活動及規劃實施充實或補強性課程。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋		1.老師根據學習吧前測的結果，設計學生練習的題目，並事先設置在學生個人平板內學習軟體，老師清楚說明教學活動的內容及學生要完成的任務。 2.老師在旁協助學生處理平板使用時的問題，或是學生彼此協助。

	 	3. 老師引導學生說明解題過程，並與全班學生進行討論，協助學生澄清重要觀念。
（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程	 	1. 利用 iPad 做為記錄工具，讓學生將想法記錄下來，並使用 LoiLoNote 軟體繳交作業功能，監控討論進度。 2. 運用合作學習方式，提供學生學習的鷹架，能說明解題的算式。

建議授課教師定期（如一個單元結束，或每 1-2 個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

科任教師（每人一張）/導師（以學年為單位討論，任課領域地一領域各填寫 1 張。

彈 性/ 校 訂 課 程

單元教學省思記錄表

★課程主軸： ■愛上探索・環境探究 □飛嚐世界・全球視野 ★授課教師：
□E 飛沖天・科技實踐 □悅閱一世・愛上閱讀 陳寶玉、王鶯桂

★課程名稱： 認識愛玉 ★填表日期： 115 / 6 / 1

★授課學年： □一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進	讓學生藉由影片觀賞後，能夠了解愛玉栽種環境、採摘的辛勞及成熟後的繁複處理流程。  讓學生藉由影片瞭解愛玉及愛玉小蜂之間，互利共生的關係。 	藉由老師的引導與影片的解說，學生能瞭解愛玉從生長到製成的過程，以及認識愛玉及愛玉小蜂，植物與昆蟲跨種之間，互利共生的關係。

（II. 課程實施）

教學歷程省思與建議

參照 15. 教材資源，16. 學習促進，17. 教學實施，18. 評量回饋

學生分組實作的照片

1. 測量愛玉子的重量



2. 倒入測量好的水量



3. 學生輪流搓洗愛玉



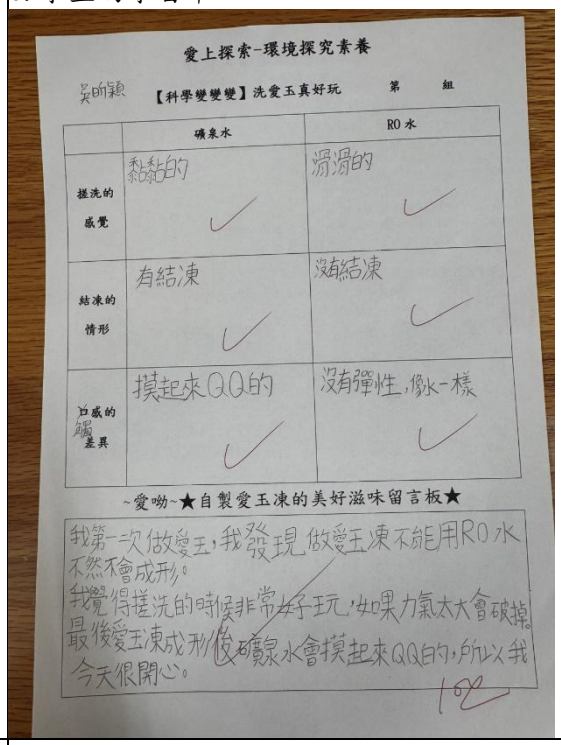
4. 學生觀察愛玉是否結凍。



5. 老師指導學生完成學習單

教學活動過程：

1. 利用平板做為輔助工具，學生上網尋找愛玉的相關知識，例如：如何製作愛玉、愛玉的生長環境等。
2. 學生分組實作，將愛玉子用 1 公斤的秤去把愛玉子秤出所需的重量後，再用袋子裝好、綁好。將需要搓洗愛玉的水，量好後裝在鍋子裡。
3. 學生分組輪流嘗試使用「礦泉水」及「學校飲水機的水」搓洗愛玉。
4. 學生觀察這兩種水搓洗愛玉後是否有差異，發現「礦泉水」搓洗愛玉可以結凍、「學校飲水機的水」搓洗愛玉不能結凍，並在老師的指導下，學生完成學習單。

	 6.學生的學習單  	
（I.課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5.素養導向，6.內容結構，7.邏輯關聯，8.發展過程	1.分組討論。  2.看影片解說並動手做分辨真假愛玉的實驗。	1. 藉由老師的引導與影片的解說，學生思考如何分辨真假愛玉。 2. 透過「分辨真假愛玉」活動，讓學生從中學到科學研究方法，貼近學生生活經驗，是可行的方案。後續可以鼓勵學生嘗試操作不同變因進行研究，精熟研究步驟，為未來進行專題研究奠定基礎，以期具備解決生活問題的能力。





3.學生用平板找製作仙草過程的資料，與愛玉比較，老師引導學生比較兩者差異。



建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。
以學年為單位討論後繳交 1 張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1 學生在各年級之學習結果表現，以各年級之學習階段目標作為評估學生的報告

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1 教師於教學過程之評量方式與學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。

A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

雄市三民區愛國國小學校114學年度第二學期「領域課程」評鑑各年級回應彙整 （四年級）

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	15.	B-15-1	國	✓		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			藝	✓		

評鑑總結建議事項	國	南一版第八冊課程內容在選文上，包含多種文類，如童詩、故事、記敘文、說明文，有助於學生學習各種寫作形式，且選材貼近學生生活經驗，特別是「迎向挑戰」單元，激勵學生心靈成長，適合即將升上高年級的學生閱讀。除了基本字詞、句型、修辭等學習之外，四個作文主題延伸文本題材，在指導學生寫作上更有成效。
	數	翰林版第八冊除了延續四上所學，在分數的整數倍、周長與面積、等值分數單元，引導學生從具體操作走向形式運思，教材作有系統的呈現及串接，讓學生學得更紮實，有助於日後銜接。本學期 10 個單元在難易度、份量上掌握得宜，其中延伸學習部分(動動腦)能促進學生思考及釐清迷思概念。
	綜	翰林版課程內容以學生生活經驗出發，學習溝通方法，從教室連結到家庭。其次，運用社區資源，實地參訪果菜市場，觀察工作者之日常，再透過網路搜尋資料，探索其他行業的工作內容與甘苦談，能作為職業探索的基礎。
	藝	翰林版課程內容讓學生透過觀察、示範影片欣賞、實作等方式建構概念，運用不同媒材，用線條繪畫、捏塑、版畫(凸版、孔版)等形式創作作品。能透過欣賞藝術家的作品，探索漫畫家如何運用點、線、面來創作並說故事。能運用聲音的輕重、語調、情緒來說故事。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生 ）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

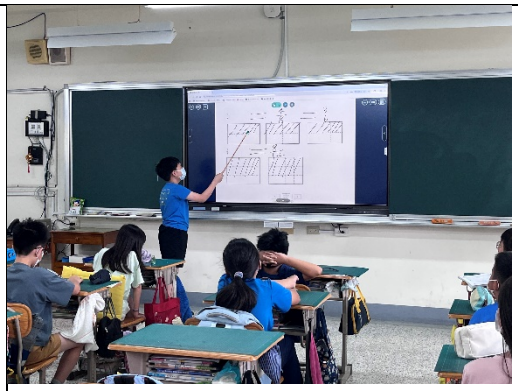
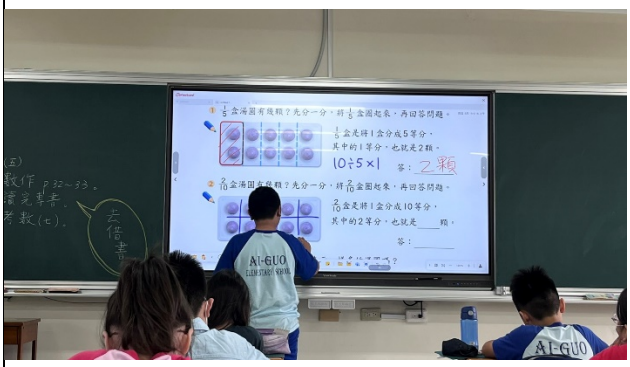
數　學　單元教學省思記錄表

單元名稱：　分數(二)　　授課教師：　陳彥任、鍾怡萍、郭馨雅

■領域課程　（科目：數學　）　　填表日期：　115.06.10

□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III. 課程效果） **學習成果摘要與分析** 1.學生能在小組討論後，上台說明數學算式。 2.學生在本單元的前、後測分數有提升。	<table><tr><th>題號</th><th>前測答對率</th><th>後測答對率</th><th>正確率提升 (明顯進步)</th><th>需補救教學 (正確率低於 80%)</th></tr><tr><td>1</td><td>88%</td><td>89%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>66%</td><td>84%</td><td>✓新概念</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>83%</td><td>94%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>55%</td><td>89%</td><td>✓新概念</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>61%</td><td>100%</td><td>✓新概念</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>83%</td><td>79%</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>7</td><td>72%</td><td>79%</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>8</td><td>84%</td><td>89%</td><td></td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>33%</td><td>63%</td><td>✓新概念</td><td>✓</td></tr><tr><td>10</td><td>55%</td><td>84%</td><td>✓新概念</td><td></td></tr></table>  	1.四年級學生尚未完全進入形式運思期，需花一點時間讓他們動手做出可以「看見」的「等值分數」，而不急著告訴他們原則，但是為了能銜接暑假過後升上五年級的課程，最後透過舉例，讓學生觀察、歸納原則仍是必須的。 2.「分數」基礎學習至此完成，為避免部分學生概念仍有混淆，需注意個別差異，施予學習扶助。
（II. 課程實施） **教學歷程省思與建議** 1.教師導學之後，讓自主完成老師指定的題目，接著由老師指定報告者，逐一上台說明自己的答案，最後由老師歸納該節課的學習重點。 2.學生已熟練使用iPad和LoiLoNote作記錄、上傳答案，並透過	 	1.雖然學生已具分數基本概念之一—「等分」，但對四年級學生而言，用「對摺」方式來進行「等分」是比較可行且節省課堂時間的方式，如果要進行「三等分」或「五等分」之類，恐怕比較困難。因

LoiLoNote展示畫面，讓其他學生看得清楚。 3.學生自學時，老師巡視行間，除了適時澄清學生的想法，也能注意學生是否有投入學習。		此，活動引導時，用口語的「對摺」來指稱，先經驗$\frac{3}{4}$、$\frac{6}{8}$和$\frac{12}{16}$，等歸納出方法之後，再說明「三等分」或「五等分」之類的情況。
（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 1.利用具體操作(摺紙、劃記)有助於了解學生是否掌握等分、發現分數等值。用三張數學附件提供的三張圓形紙板進行對摺等分，將三張紙板放在一起較容易比較。	 	1. 教學過程先由教師導學，再布置習題讓學生自學，最後利用LoiLoNote逐一揭示學生的答案，上台說明，讓學生充分投入課堂學習中。

➢建議授課教師定期（如一個單元結束，或每1-2個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

➢科任老師(每人一張)/導師(以學年為單位討論，任課領域挑二領域各填寫1張。

校 訂 課 程　　單元教學省思記錄表

★課程主軸：　■愛上探索・環境探究　　□飛嚐世界・全球視野

□E 飛沖天・科技實踐　　□悅閱一世・愛上閱讀

★課程名稱：　愛鄉齊步走　　★授課教師：陳彥任、鍾怡萍、郭馨雅　　★填表日期：115/6/5

★授課學年：　□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 1. 學生在實地觀察後，能提出行前所準備的問題，並專心聆聽解說。 2. 學生能對提供蔬果、參觀機會的人表達感謝。 3. 參訪活動結束後，學生能在班級發表心得感想。	   	1. 本課程利用社區資源，讓學生有機會看見並了解家鄉產業(社會、綜合活動領域)，也能關懷產業問題並探究解決問題的方法。 2. 本課程適合四年級學生進行跨領域學習，又能激發學生融入在地文化、珍惜家鄉人事物之情懷。

（II. 課程實施） **教學歷程省思與建議** 1. 學生能認真觀察果菜市場裡的人事物。 2. 學生在行前透過網路資料搜尋、分組討論等方式，初步了解果菜市場，並從中發現問題，提出疑問。	   	1. 學生接受餽贈的蔬果、攤商熱情的招呼，希望學生能感受到對人與人之間良善互動，心存感恩。 2. 學生能在收集資料並整理閱讀之後，對果菜市場有初步認識，並可以提出個人問題，再透過小組討論提出共識，決定發問的問題。
（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 1. 學生能運用iPad和已具備的網路搜尋能力，瀏覽果菜市場網站，大略了解其歷史、規模等，有助於了解現況並發現問題。		1. 行前需取得果菜市場公司行政單位同意，並由教務處協助發文。 2. 享地利之便，帶領學生步行前往，大約兩節課完成參訪行程，此方案適切可行。

➢建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

➢以學年為單位討論後繳交1張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調 整。

B-18-2各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）

A-6-2同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

A-8-1課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

A-8-2課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 (五年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	15.	B-15-1	國	✓		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	✓		
			藝	✓		
			綜	✓		
			健	✓		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	✓		
			數	✓		
			綜	✓		
			健	✓		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		

評鑑總結建議事項	國	1.可多利用各課句型練習與造句，進行小組討論與課堂發表，讓學生確實掌握語文書寫的邏輯脈絡，增加表達力的深度與廣度，建立寫作基本能力，提升寫作表達的通順與流暢。 2.教材內容附有多篇語文學習文本，搭配自主閱讀學習任務，能有效訓練學生靜默與專注閱讀的技巧，扎根語文學習動機與閱讀理解能力。
	數	1.可多設計生活情境應用題，或者搭配數學遊戲讓，讓學生體會數學的實用與趣味，提升學生學習動機。 2.落實學生寫下計算過程藉以澄清解題思路脈絡，強化基礎計算能力，減少因粗心造成的錯誤答案，提升答題正確率，同時亦能連帶建立學生數學學習的正向經驗。
	藝	1.能搭配課本內容選用相應美勞材料讓學生實際操作，學習以捏塑、彩繪、不同媒材創作作品，輔以線上作品欣賞臨摹大師創意美感。 2.能透過作品發表介紹自己的創作、欣賞同學的作品，培養學生感受美、欣賞美、表現美與實踐美的能力，進而提升人文素養。
	健	1.健康教育課程涉及許多醫藥衛生健康專業內容，如：應考量落實於日常生活中實踐，更能提升學生知識理解與應用。 2.體育課程規劃能引導學生於具有趣味性，建議可進一步融入團隊合作類型的遊戲，藉此引導學生在遊戲中學習協作與策略思考。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

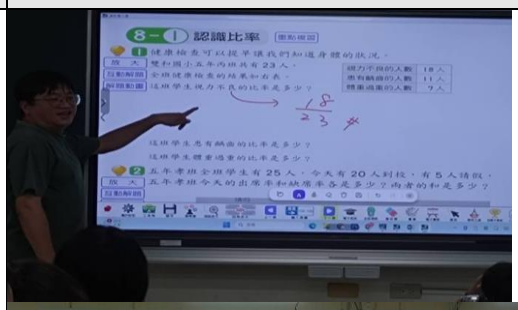
備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

數學領域課程 單元教學省思記錄表

單元名稱：比率與百分率　　授課教師：許惠淵、張君如、許慧宇

■領域課程 （科目：數學 ）　　填表日期：115.06.12

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進	 	學生雖已具備基本的比例與百分率概念，但在比例關係的判斷、百分率與分數、小數之間的轉換，以及複合情境題的解讀上，仍有部分學生容易產生迷思概念。可以透過分組討論、數位學習工具及差異化教學策略，協助學習落後學生釐清概念，並提供進階挑戰題培養高層次思考能力，以持續提升學生的數學素養與問題解決能力。後續教學時可利用生活化探究活動與實作任務，例如商品折扣比較、營養標示分析及班級統計調查等，強化學生對數學概念的理解與應用能力。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋	  	教學過程中透過提問、討論及合作學習，引導學生主動參與並分享解題策略。同時也利用習作附件進行「對對碰數學金頭腦」透過遊戲提升學習動機與趣味，也能在沉浸式的情境中重複練習比例、百分率與打折的數學概念，也能從學生的互動與競賽中觀察學生學習成效，減少以實施紙筆測驗進行評量的壓力。 從遊戲互動評量結果發現，多數學生已能掌握基礎比例與百分率的基本計算，但在百分率與分數、小數轉換，以及應用題的判斷上仍有待加強。

（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程		本單元與四年級所學分數、小數概念，以及後續六年級比和比值相關內容具有密切關聯。教學過程中透過舊經驗連結新概念，幫助學生理解比例與百分率之間的關係。未來建議可依照「情境引入→概念建構→例題練習→生活應用」流程進行課程。此外，本單元容易與真實生活情境脈絡連結，亦可朝向探究式課程發展，例如結合消費購物、健康飲食、超市促銷折扣或班級調查等主題，讓學生透過資料蒐集、分組討論、練習自行出題與解題等，深化對比例與百分率概念的理解，進一步提升數學應用能力與素養導向學習成效。

建議授課教師定期（如一個單元結束，或每 1-2 個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

科任老師(每人一張)/導師(以學年為單位討論，任課領域挑二領域各填寫 1 張。

彈 性/ 校訂 課 程　單元教學省思記錄表

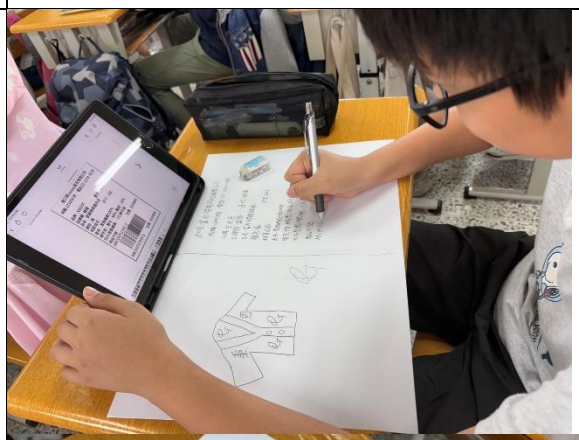
★課程主軸：　□愛上探索・環境探究　□飛嚐世界・全球視野

□E飛沖天・科技實踐　■悅閱一世・愛上閱讀

★授課教師：　許惠淵、張君如、許慧宇

★課程名稱：　衣衣不捨　★填表日期：115/6/12

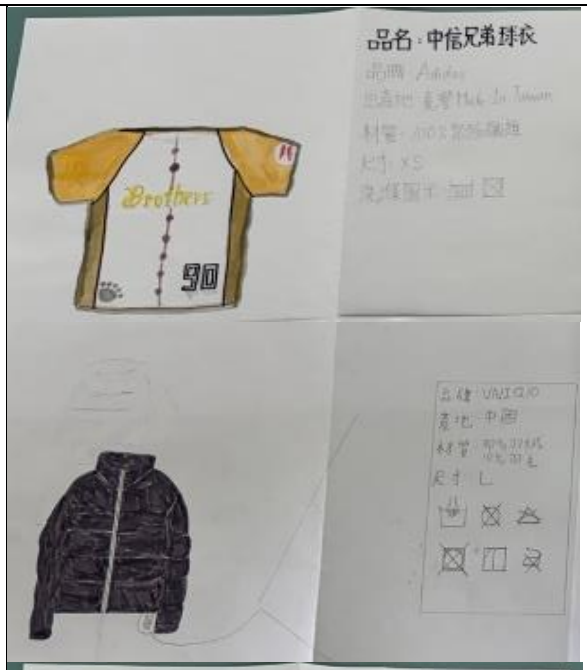
★授課學年：　□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III. 課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19. 素養達成，20. 持續精進	   	本課程能引導學生運用平板、網路資料及多元文本進行資料蒐集，學習查找、閱讀與整理衣物標籤、織品材質等相關資訊。透過分析與判讀不同來源的資料，學生能培養資訊辨識與應用能力，並將所學運用於創意服裝設計與衣物標籤製作，嘗試解決生活中與衣物選擇、保養相關的問題，提升自主學習與生活實踐能力。
（II. 課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15. 教材資源，16. 學習促進，17. 教學實施，18. 評量回饋	 	學習過程中學生多能使用平板查找線上圖片與文字說明，初步認識衣物標籤，但仍需教師適時提問與引導、集中學習焦點。在創作與衣物標籤內容資料整理階段仍需較多時間與個別指導，提醒衣物標籤上常見的品牌、產地、材質、尺寸、洗滌圖示等資訊。請學生完成個別創意衣物設計與衣物說明標籤。

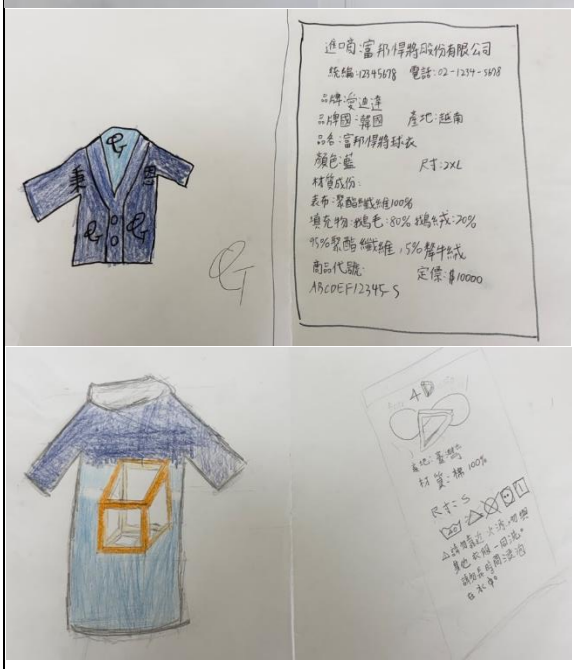
（I. 課程設計）

目標檢討與方案修正

參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程







本課程設計符合素養導向精神，讓學生從觀察衣服標籤開始，進一步認識織品材質，再延伸到創意服裝設計，學習內容貼近學生生活經驗，也更容易引起學習興趣。整體內容由簡單的觀察與辨識，逐步進入理解與創作，結構安排清楚，學生大多能跟著步驟逐步完成學習任務。未來可在課程連結上，能將日常穿著經驗與環保、設計概念做結合。

建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。
以學年為單位討論後繳交 1 張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續改善的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1 教師於教學過程之評量方式與學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。

A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑各年級回應彙整 (六年級)

層面	評鑑重點	評鑑指標	領域	評估結果		
				符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	15.	B-15-1	國	✓		

	教材資源	各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
B.課程實施	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	國	✓		
			數	✓		
			藝	✓		
			健	✓		

評鑑總結建議事項	國	1.可增加促進學生口語表達的教學活動，例如小組討論或簡短發表，讓學生在語言練習中逐步建立表達能力與自信心。 2.在閱讀教學中導入更多元的素材，如圖像、影片或生活情境，以提升學生的學習動機與文本理解能力。
	數	1.可多安排貼近生活的數學情境題，例如購物計算、物品測量等，讓學生體會數學與日常生活的連結，進而提升學習的興趣與實用感。 2.鼓勵學生分享解題思路與過程，無須過度強調正確答案，以培養其邏輯思考與表達能力，同時增強學習信心。
	藝	1.課程設計已具生活化特色，建議可進一步融入探究與實作的元素，促使學生在實際操作中學習，提升參與感與學習成效。 2.持續引導學生在課堂中表達個人想法與感受，特別是在團體合作中，培養其聆聽、溝通與尊重他人的能力。
	健	1.運動活動規劃具有趣味性，建議可進一步融入團隊合作類型的遊戲，藉此引導學生在遊戲中學習協作與策略思考。 2.健康教育內容建議可多結合學生的日常生活經驗，例如飲食習慣、睡眠品質或壓力調適等，提升學生的理解度與實踐意願。

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…)。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人1張)/·班級導師(以學年為單位討論繳交一張)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

國語文　單元教學省思記錄表

單元名稱：_____生活好藝術_____　授課教師：__唐嘉鴻、曹雅媛____

■領域課程　（科目：國語　）　填表日期：_____115/6/10_____

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III. 課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19. 素養達成，20. 持續精進		本次公共藝術探索活動中，學生能主動蒐集資料、整理重點並上台分享，展現良好的合作與表達能力。透過實地探究與成果發表，學生對公共藝術的功能與意義有更深入的認識。未來可進一步引導學生結合自身生活經驗，提升觀察力、思辨力及多元觀點的表達能力。
（II. 課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15. 教材資源，16. 學習促進，17. 教學實施，18. 評量回饋		課程以公共藝術探索為主題，學生透過分組合作完成資料蒐集、內容整理與成果發表。在分享過程中，學生展現積極參與的態度，也能嘗試運用所學表達自己的觀察與想法。從學生的報告中，可以看見其逐漸建立欣賞藝術與關心在地環境的能力。未來將持續設計更多探究活動，引導學生深化思考並培養自主學習精神。
（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程		報告結束後透過全班投票選出表現優異的小組，讓學生學習欣賞他人的優點與成果。從投票過程中可以觀察到學生能依據報告內容、表達方式及團隊合作情形進行評判，而非單純以個人喜好做選擇。透過同儕互評活動，學生不僅提升了表達與聆聽能力，也培養了尊重他人、理性思考與公平判斷的態度。未來將持續結合多元評量方式，讓學生在參與、分享與反思中獲得更完整的學習經驗。

建議授課教師定期（如一個單元結束，或每 1-2 個月）依據本省思架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。

科任老師(每人一張)/導師(以學年為單位討論，任課領域拋一領域各填寫 1 張。

愛上探索　單元教學省思記錄表

★課程主軸：　■愛上探索・環境探究　□飛嚐世界・全球視野　★授課教師：

□E飛沖天・科技實踐　□悅閱一世・愛上閱讀　唐嘉鴻、曹雅媛

★課程名稱：　_____愛上探索___　★填表日期：　115/6/10

★授課學年：　□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級

檢視要項	佐證資料	教師個人省思/同儕回饋
（III.課程效果） **學習成果摘要與分析** 參照 19.素養達成，20.持續精進		學生透過實地參觀與導覽解說，將課堂所學與真實情境結合，提升對海洋生態與自然環境的認識。活動過程中，學生展現高度的學習興趣，能主動觀察展區內容、與同儕交流討論，並從不同展覽主題中獲得新知。從學生愉快參與的神情與互動中，可以感受到校外教學帶來的學習動機與探索熱情。未來將持續規劃結合生活經驗的學習活動，讓學生在體驗中學習，在觀察中成長，培養關懷環境與主動探究的態度。
（II.課程實施） **教學歷程省思與建議** 參照 15.教材資源，16.學習促進，17.教學實施，18.評量回饋		海洋環境教育話劇表演，學生透過角色扮演、戲劇演出與團隊合作，將海洋保育議題以生動有趣的方式呈現出來。從排練到正式演出，學生不僅展現創意與表達能力，也能主動投入劇情設計與角色詮釋，深化對海洋環境議題的理解。演出過程中，學生勇於站上舞臺展現自我，並透過劇情傳達愛護海洋、珍惜資源的重要觀念。未來將持續結合藝術表演與環境教育，引導學生在實作與體驗中培養關懷環境的責任感，讓學習更具深度與意義。

（I. 課程設計） **目標檢討與方案修正** 參照 5. 素養導向，6. 內容結構，7. 邏輯關聯，8. 發展過程		本次「藝響曲」擺攤活動讓學生從規劃、準備到實際經營，全程參與其中。學生需運用溝通協調、分工合作及問題解決能力，共同完成攤位運作。活動過程中，學生展現高度的參與熱忱，能主動招呼顧客、介紹商品，並學習與他人互動交流。透過實際體驗，學生不僅培養責任感與團隊合作精神，也將課堂所學應用於真實情境中。未來可持續設計更多體驗式學習活動，提升學生的表達能力、自信心與實踐能力，讓學習更貼近生活且富有意義。

建議授課教師定期依據本架構進行課程檢討，並提交「彈性課程小組（或課程教師社群）」進行討論。
以學年為單位討論後繳交 1 張。

【參考資料】評鑑指標：C.課程效果

19.素養達成

C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。

20.持續進展

C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續改善的現象。

【參考資料】評鑑指標：B.課程實施

13.師資專業

B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。

B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。

14.家長溝通

B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

15.教材資源

B-15-1 各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

B-15-2 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

16.學習促進

B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。

17.教學實施

B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。

B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。

18.評量回饋

B-18-1 教師於教學過程之評量方式與學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素

【參考資料】評鑑指標：A.課程設計

5.素養導向

A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。

A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

6.內容結構

A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。

A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

7.邏輯關連

A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。

A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。

20.持續進展

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝術　☐資訊　☐英文　☐社會　☐健體

評鑑人員:__龔于雅_____　評鑑年級:__五__年級　評鑑日期: 2026/5/29

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		課程內容如詢問星期幾與喜愛的科目貼近學生日常生活,容易安排口語及對話練習。
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	V		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	V		單元一與二有順序性與繼續性,單元三與四也有繼續性,而兩單元間也具統整性。
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	V		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	V		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	V		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	V		師資符合英語專長,並且能搭配外師協同實施校定課程讓學生延伸學習。
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	V		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	V		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V		有了觸碰大屏的建置,師生操作更便利,能增加學生互動及參與感。
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	V		課堂上常能安排兩兩對話練習,以及小組報告,並搭配平板做線上測驗與練習活動。
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	V		教學策略涵蓋聽說讀寫四大層面,讓學生除了讀寫練習,還有更多口說及聽力的真實英語環境營造。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	V		根據學生特質及學習能力,多次變換小組及座位安排,並且以資訊融入及小組合作方式,讓學生能夠多元學習與相互學習。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	V		除了學校規定的平時考及月考之外,每單元皆有紙筆聽力小考及線上單元測驗,學生能夠及時得知學習成果,老師也能夠適時調整教學及進行學生輔導。
		B-18-2	V		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	V		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	V		課程以外的延伸學習,例如平板上的功能操作或節慶活動認識,都具教育積極正向的價值。
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	V		學生的整體學習表現在期初至期末可看出具有持續進展的現象。
評鑑總結建議事項	英文領域課程計畫完整且具生活化及多元性,老師及外師也共同備課並積極準備教學工作,以及認真發展相關的練習活動,並透過資訊融入讓學生擁有多元的學習展現。大屏的建置提升了整體英語學習環境,期許課程的豐富性有了外師的共同參與會愈來愈完善多元。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語 ☐自然 ☐藝文 ☐資訊 ☐英文 ■社會 ☐健體

評鑑人員: 林 碧 君 評鑑年級: 三 年級 評鑑日期:115/06/08

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A.課程設計	5.素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		依學生的學習經驗，安排適合的課程活動，提供學生更多思考與實作的機會。
	6.內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7.邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		教學內容除了依課本編排的單元外，也會將先前學習過的主題，與現在的學習內容相互連結。
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8.發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		使用之審定本教科書符合規定程序選用。
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		視課程內容增加自編/補充教材，提供學生練習相關的學習策略或概念統整。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項	1.能依照課程計畫的安排，完成本學期社會領域的學習。 2.本學期學習內容以認識社區、消費行為和家鄉特色為主題，貼近學生的日常生活經驗，也能與目前社會中的重要議題(如:節能減碳、綠色消費、空間活化…等)相結合，提供學生更多思考、討論的機會。 3.依據課本學習策略的教學，指導學生利用平板上網查詢、完成六何板問答，練習統整、分析資料的探究方法，與同學共同討論、實作，分享、觀摩他人作品並學習優點，作為自己改進的參考。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107年9月6日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語 ■自然 ☐藝文 ☐資訊 ☐英文 ☐社會 ☐健體

評鑑人員： 陳建良 評鑑年級： 六 年級 評鑑日期：115/6/5

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		適時融入重要議題，教材難易適中
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		依學生學習經驗，安排適合的課程活動，提供學生多元思考與實作機會
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		同一學習階段使用同一版本教科書
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		教師事先蒐集補充資料，適度融入重要議題或相關時事，並結合學生生活經驗
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		課程計畫皆經過學校課發會審議通過後實施

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		教師參與科展專業社群之專業研討
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		獲教育局同意備查之學校課程計畫已公告於校網
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		使用之教材皆為教育部規範之審定本教科書，並經教科書選用委員會決議通過，符合規定程序
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		教室場地採大桌分組方式進行課程，方便實驗操作與結果討論
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		帶領學生參與校內科學闖關活動，及校外科學展覽、發明展競賽
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		以多元方式進行教學活動，如討論、實作、體驗、作品發表等
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		適當安排進度，引導學生學習，透過分組合作學習，減少個別差異；適度補充教材內容，提供學生學習新策略
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		適時瞭解學生學習情形，針對學習落後學生個別輔導；除隨堂問答練習外，並協助習作之訂正
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與	✓		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展，主動報名參與國中數理資優班甄試
評鑑總結建議事項					

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。

2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝文　☐資訊　☐英文　☑社會　☐健體

評鑑人員：徐煥龍　　評鑑年級：六 年級　　評鑑日期:115/05/28

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		教師會事先蒐集補充資料
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活 動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		適時瞭解學生學習情形，針對學習落後的學生進行補救教學。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		適時瞭解學生學習情形，針對學習落後的學生進行補救教學。
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項	1.能依照課程計畫的安排，完成本學期社會領域的學習。 2.本學期學習內容以綠生活、環境永續、綠建築、生物多樣性和臺灣在環境永續的努力為主題，貼近學生的日常生活經驗。				

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語 ■自然 ☐藝文 ☐資訊 ☐英文 ☐社會 ☐健體

評鑑人員:__邱郁琇_____ 評鑑年級:_四_年級 評鑑日期:115/6/17

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	√		依教科書編撰之學習重點進行教學活動
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	√		依教科書編撰設計之內容，進行多元及適性化教學活動
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	√		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	√		教學時會依內容相關性，適時進行概念統整
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	√		(學生分組實作與口頭報告來評量教學重點是否達成)
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。			本學期自然課程無協同教學
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	√		依據課程內容、學生的先備經驗來調整教學流程；以本校學生圖像之「勤於思考，樂在學習」作為課程規劃的重點。

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	√		 ◎ 課發會
B.課程實施	13師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住 民語文之師資已妥適安排。	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。		√	教師這學期忙碌未能參加校外相關研習
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	√		 ◎參加專業研討
	14家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	√		
	15教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	√		皆在教科書選定委員會中通過
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	√		
	16學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力 檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習 成效。	√		進行個別及小組競賽來累積優點章，以段考為兌獎時間，以激勵學生學習動機
	17教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精 熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	√		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	√		多元教學策略照片:

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
					 ◎實際操作電池串聯與並聯  ◎用平板搜尋昆蟲的知識
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習 內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√		每個單元進行課間操作評量、口頭報告、作業評量，依據學生反應來調整教學進度。並在兩次段考評量期間實施平時測驗及成就測驗，針對學生錯誤的題型及內容特別複習解說
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	√		 ◎ 領域會議照
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	√		學生期末自評表 (附件二)
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	√		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
					帶領學生參加校內科學連環泡活動
	20 持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	√		學生將三年級學到的基本知識概念，延續到四年級的自然科學領域裡。
評鑑總結建議事項					

建議檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施

【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。

2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

附件二 學生期末自評表

四年級自然科學領域期末自評表

98

四年 三 班座號 4 姓名 鄭沛凱

一、請寫出第一單元的三個重點概念：

1. 物體受到力的作用，可能會產生形狀、移動方向或運動情形的改變。
2. 物體受力時，運動狀態可能變更快，也可能會變更慢或停止不動。
3. 物體在水中時，水會給予物體一個向下的力，就是浮力。

二、請寫出第二單元的三個重點概念：

1. 聲音的傳播方式可以透過空氣，也可以藉由液體、固體傳播。
2. 有些昆蟲的一生，會經過卵、幼蟲、蛹、成蟲四個階段，稱為完全變態。
3. 有些昆蟲一生會經過卵、若蟲或稚蟲、成蟲三個階段，稱為不完全變態。

三、請寫出第三單元的三個重點概念：

1. 液體在縫隙中移動的現象，稱為毛細現象。
2. 縫隙愈小，水在物體中移動距離愈長。
3. 當水壺傾斜時，水面也會維持一樣高，稱為水平。

四、請寫出第四單元的三個重點概念：

1. 顆粒愈小的物質被搬得愈遠。
2. 大部分的生物會在地表的石礫石、石沙和土壤中生活。
3. 風力、水流的作用，強烈地震等大自然因素，都可能造成災害。

五、請寫出這學期你印象最深的實驗：虫工吸現象的實驗。

六、請寫出這兩年自然課你的心得與想對邱老師說的話：

我覺得自然課很有趣，因為可以做很多的實驗，我想對老師說：謝謝您這兩年教了我們非常多的知識。

四年級自然科學領域期末自評表

95

四年 三 班座號 6 姓名 金重明脩

一、請寫出第一單元的三個重點概念：

1. 物體受到力的作用，可能會產生形狀、移動方向或運動情形的改變等。
2. 力的大小、方向和作用點都會影響力對物體的作用，稱為力的三要。
3. 不論是浮在水面或是沉入水中的物體，都有受到水的浮力作用。

二、請寫出第二單元的三個重點概念：

1. 昆蟲能飛行、跳躍、滑水……等各種不同的運動方式，和身體構造及環境有關。
2. 完全變態的昆蟲，幼蟲經蛹期的身體大改造轉變為成蟲，不完全變態沒有蛹期。
3. 昆蟲是世界上種類最多、數量最大的動物。

三、請寫出第三單元的三個重點概念：

1. 縫隙大小會影響水在物體中的移動情形，縫隙愈小，水在物體中移動距離愈長。
2. 當水壺傾斜時，水面也會維持一樣高。
3. 馬桶的清潔換水是利用虹吸現象設計的。

四、請寫出第四單元的三個重點概念：

1. 台灣的第一高峰是玉山。
2. 物質顆粒越小被搬得越遠。
3. 就地三步驟是趴下→掩護→穩住。

五、請寫出這學期你印象最深的實驗：虹吸現象。

六、請寫出這兩年自然課你的心得與想對邱老師說的話：

謝謝老師的用心教導！

高雄市三民區愛國國小學校「領域課程」評鑑科任回應彙整

評鑑領域：☐本土語　☐自然　☐藝文　☐資訊　☐英文　☑社會　☐健體

評鑑人員:陳麗如　　評鑑年級:四年級　　評鑑日期: 115/6/10

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
A 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 各領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓		
		A-5-2 各領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、 探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境 脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		依學生的學習經驗，安排適當的課程活動，讓學生有更多思考、整合的機會。
	6. 內容結構	A-6-1 各領域課程均含課綱及教育局規定之必備項目（如各年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要）。	✓		
		A-6-2 同一學習階段各領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓		各教學單元主題彼此間符合順序性，學生能融會貫通。
	7. 邏輯關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	✓		
		A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	✓		
	8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		課程規劃能蒐集本領域課程設計所需的重要資料，如:網路教學資源。
		A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

層面	評鑑重點	評鑑指標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
B.課程實施	13.師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	✓		
		B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專 業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14.家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15.教材資源	B-15-1 各領域學習課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		使用之審定本教科書符合規定程序選用。
		B-15-2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16.學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		以分組競賽、抽籤、發獎卡wordwall 上台測驗等措施，促進課程實施、學生參與及學習成效。
	17.教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	✓		教師依課程計畫之規劃進行教學，並於月考前重點複習，促成本教育階段領域精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		視課程內容提供學生相關的學習策略，並依學生特質調整教學策略，藉由上台分享學習統整成果。
	18.評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習 社	✓		

層面	評鑑重點	評 鑑 指 標	符合	待改進	佐證資料(略)與文字描述
		群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。			
C.課程效果	19.素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓		
		C-19-2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	20.持續進展	C-20-1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項	1. 能依照課程計畫的安排，完成本學期的社會領域課程。 2. 除了使用電子書上的影片，搭配其他相關的影片印證課本的內容，讓學生感同身受，加深印象。 3. 團體討論時要給學生更充裕的時間尋找資料和書寫在白板紙上，等資料全部展示在黑板後才輪流上台報告，讓學生都能專心聆聽同學的分享。 4. 勤發獎卡讓學生得到立即的獎勵，促發學習動機，並給予口頭讚美。			

建議檢核方式說明【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施
【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論。
2.繳交份數：科任老師每人1張(以主要教授領域為主)

備註：本表係參考107 年9 月6 日臺教授國字第1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「彈性課程」評鑑學年共同回應彙整

年級: 二　課程主軸: 愛上探索　評鑑日期：115 / 6 /10

層面	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		學生很喜愛此單元。
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		能讓學生呼應學校課程願景及發展特色。
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15. 教材資源	B-15-1 各彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
		B-15-2 各彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		依學生的程度進行指導，讓每位學生皆能完成屬於自己的作品。

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選） 符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		適時讓學生展演，同儕之間互相觀摩學習是不錯的正向學習。
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項					
評鑑委員	（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）黃秀美、郭醫雄、王雅秦、陳寶玉 林碧雲 林美伶 邱郁婷 張君如 周后蔚 林大為 陳建良 王萬枝				

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。
填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/ 班級導師(以學年為單位討論繳交一張) 。
備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「校訂/彈性課程評鑑」學年共同回應彙整

年級: 三　　課程主軸: 愛上探索　　評鑑日期：115 / 6 / 1

層面	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
A. 課程設計	9. 學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具 重要性。	√		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分 機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特 徵，確能達成課程目標。	√		
	10. 內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、 自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	√		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題 探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課 程）及學習節數規範。	√		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼 此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	√		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	√		
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相 互呼應的邏輯合理性。	√		
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能 蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相 關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材 與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學 設計參考文獻等。	√		
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊 需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	√		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學 習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師 資已妥適安排。	√		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	√		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	√		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網 路等多元管道向學生與家長說明。	√		
	15. 教材資源	B-15-1 各彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教 材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。	√		
		B-15-2 各彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已 規劃妥善。	√		
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢 測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	√		
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活 動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及 達成彈性學習課程之目標。	√		學生嘗試操作不同變因進行研究，精熟研究步驟，為未來進行專題研究奠定基礎，以期具備解決生活問題的能力。
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教 學策略（學習策略），並重視教 學過程之適性化。	√		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選） 符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	√		
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表 現，能符合課程設計之預期課程目標。	√		透過「分辨真假愛玉」活動，貼近學生生活經驗，讓學生從中學到科學研究方法。
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習 結果，具教育的積極正向價值。	√		
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表 現，具持續進展的現象。	√		
評鑑總結建議事項		1. 透過分辨真假愛玉活動，讓學生從中學到科學研究方法，貼近學生生活經驗，是可行的方案。 2. 製作過程中，只要將果實透過不斷地搓揉，再靜置一段時間，即可形成像果凍般的晶瑩剔透且吃起來Q彈爽口的愛玉凍，孩子們都覺得很有趣，也很好奇。後續可以鼓勵學生嘗試操作不同變因進行研究，精熟研究步驟，為未來進行專題研究奠定基礎，以期具備解決生活問題的能力。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）曹秀美、劉馨雅、王雅棻、陳寶玉 張雅如、周辰蔚 林大為、[illegible] 林美伶 林瑩君 陳建民 王鶯花 邱柳青 陳昭勝			

建議檢核方式說明： 【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。

填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人1張)/ 班級導師(以學年為單位討論繳交一張)。

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「校訂/彈性課程評鑑」學年共同回應彙整

年級:　四年級　　課程主軸:　愛上探索　　評鑑日期：115 /06/03

層面	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
A.課程設計	9.學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10.內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15. 教材資源	B-15-1 各彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
		B-15-2 各彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教 學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項		1. 學生能運用搜尋引擎蒐集主題內容，再將資料加以整理，並運用 LoiLoNote 平台製作主題簡報，最後上台口頭報告。 2. 此課程對四年級學生而言簡單可行，除了已具備一定的科技運用能力之外，加上綜合活動領域帶入社區資源運用、職業探索及社會領域家鄉產業之概念，有助於學生透過實地參訪之後，更了解果菜市場裡的人事物。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）曹秀美、郭馨雅、王雅秦、陳嬪玉 林琴君 陳昱勝 林美伶、邱郁琇 張君如、周辰蔚 林大為 [illegible] 陳建良 王營校			

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。填寫說明：1. 請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2. 繳交份數：科任老師(每人 1 張)/ 班級導師(以學年為單位討論繳交一張)。

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「校訂/彈性課程評鑑」學年共同回應彙整

年級: 五　　課程主軸: 樂閱一世　　評鑑日期：115/06/30

層面	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
A.課程設計	9.學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10.內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15. 教材資源	B-15-1 各彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
		B-15-2 各彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教 學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選） 符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容 與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項		1. 能鼓勵學生運用平板自主學習，認識衣物上的洗滌標籤，理解洗滌符號與清潔方式之間的意義連結，進而觀察衣物標籤上可能包含哪些資訊，建立對衣物織品的基礎認識，了解織品特性、衣物清洗與保養方式。 2. 可以指導學生自主設計創意服裝，並未自己的服裝作品設計衣物標籤，做成海報或簡報，最後上台報告與分享。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）曹秀美、郭馨雅、王雅棠、陳慶弘、張宸妘、王鶯花 陳昌騰 林美伶 王珊珊 周辰蔚 林大為、張宇石、林碧霞、陳建良			

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/ 班級導師(以學年為單位討論繳交一張)。

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市三民區愛國國小學校「校訂/彈性課程評鑑」學年共同回應彙整

年級: 六年級　　課程主軸: 愛上探索　　評鑑日期：115 / 6 /10

層面	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
A.課程設計	9.學習效益	A-9-1 各彈性學習課程（校訂課程）之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓		
		A-9-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓		
	10.內容結構	A-10-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓		
		A-10-2 各年級規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓		
		A-10-3 各彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
	11. 邏輯關連	A-11-1 各年級各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓		
		A-11-2 各彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	✓		
	12. 發展過程	A-12-1 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓		
		A-12-2 各彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓		
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程，尤其新設領域，例如：科技、新住民語文之師資已妥適安排。	✓		
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選）		
			符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	13. 師資專業	B-13-3 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	✓		
	14. 家長溝通	B-14-1 學校課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓		
	15. 教材資源	B-15-1 各彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓		
		B-15-2 各彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	✓		
	16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	✓		
	17. 教學實施	B-17-1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程之目標。	✓		
		B-17-2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教 學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	✓		

	評鑑重點	評鑑指標	評估結果（勾選） 符合	待改進	文字描述
B. 課程實施	18. 評量回饋	B-18-1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓		
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	✓		
C. 課程效果	21. 目標達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓		
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	✓		
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	✓		
評鑑總結建議事項		本課程以素養導向為核心，結合語文與藝術領域的學習內容，引導學生從居住環境與日常飲食出發，連結不同領域的知識與經驗，並將所學靈活運用在各項學習任務中。透過觀察、思考與實作，培養學生整合資訊、多元思考及解決問題的能力。 課程中特別重視學生的學習歷程，鼓勵孩子主動查找資料、整理重點、參與討論及分享成果。在一步步探索與實踐的過程 中，培養自主學習的習慣與樂於探究的態度，讓學習更貼近生活，也更具意義。			
評鑑委員		（由學校課發會委員或授課教師或外聘評鑑委員簽名）曹秀美、郭馨雅、王雅棠、陳寶玉、林碧雲 王營柱 陳書勝 林美伶 邱郁琇 張嘉如 周辰蔚 林大為 陳建忠			

建議檢核方式說明：【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)【B】檢視學校設施【C】觀察教學活動【D】瞭解學生學習情形【E】與學校有關人員訪談。填寫說明：1.請利用學年會議、領域會議時共同討論/ 2.繳交份數：科任老師(每人 1 張)/ 班級導師(以學年為單位討論繳交一張)。

備註：本表係參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。