

高雄市三民區愛國國小

校訂課程計畫說明



E 閱國際·環遊世界

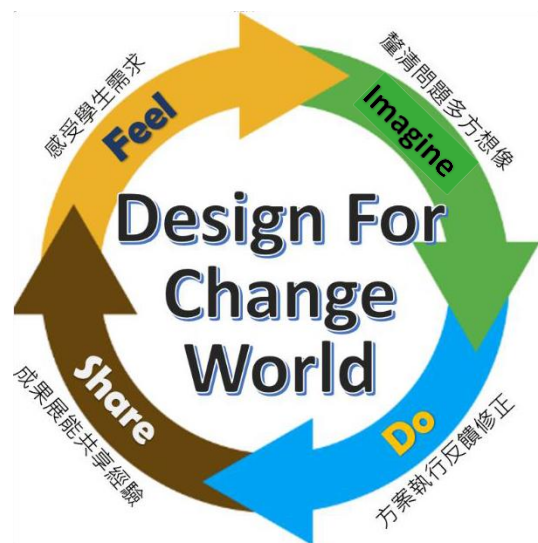
現今全球化促成社會、經濟與科技的快速變遷，教育亟需跳脫傳統框架，培養具備國際文化素養及全球探索視野的人才；在國際化的脈動之下，培育兼備環抱世界的多元文化與國際視野，是學校教育刻不容緩的努力目標。聯合國教育、科學及文化組織（UNESCO）指出，未來世界中，大量城市化的發展逐漸造成糧食與環境的問題，如何讓生活中的城市成為更健康、更宜居的地方是人們必須從小關心、學習的課題。為此，愛國國小學校本位課程發展，將以「生活的健康與環境循環發展」作為出發，扣緊台灣本土與國際世界連結在課程制訂的思考與方向。

愛國國小以聯合國永續發展目標 SDGs 作為校訂課程發展方向主軸，以「愛上探索」串連「飛嚐世界」和「E 飛沖天」作為與國際世界接軌的跨領域課程融合，並搭配「悅閱一世」的閱讀能力，架構出本校於「食、E、書、行」四個與學生生活息息相關的重要主題——飛嚐世界、E 飛沖天、悅閱一世及愛上探索，以跨年級縱向和融入各年級領域課程的橫向連結，設計「E 閱國際·環抱世界」統整性主題議題探究課程，建構成為本校新課綱校訂課程。

科技應用的數位化學習，是學生因應未來生活挑戰所應具備的素養之一，亦是國際化的重要趨勢。為因應此教育潮流，愛國國小依循 108 課綱精神與理念，重新佈局校訂課程，形塑一個結合數位科技和國際教育兼具的做中學環境，實踐「Design For Change」之教育模組課程設計，將資訊科技教育與國際教育做整合應用，適當融入國際教育課程，發展出符應本校特色且接軌國際的科學探究與閱讀理解素養能力，用意在培育能適應未來生活所需的嶄新思維。我們的努力目標是，作為一所推動探究、科技、國際與閱讀的永續學校，深耕「樂觀、關懷、創新、合作」學校願景，採取以閱讀教學為基底，國際教育為素材，數位資訊為工具，以永續與世界對話，用科技在世界翱翔。

為此，愛國國小自第一學習階段便開始規劃「國際文化」的課程，帶領孩子更廣泛學習認識，透過語言學習串聯多元文化與國際理解，從小培養國際素養，進而與人、自然進行有效的溝通與互動。「E 閱國際·環抱世界」包含了——「E 飛沖天-科技實踐」、「飛嚐世界-全球視野」、「愛上探索-環境探究」及「悅閱一世-愛上閱讀」四大主軸：

我們所規劃的統整性主題議題探究課程乃是採用 DFC 模組教學模式，「Feel 感受」學校所在周圍自然環境與日常生活的素材與議題，作為課程設計的起點；接著引導學生「Imagine 想像」從本土、跨國、跨文化的多元角度進行學習活動，著手「Do 實踐」與「Share 分享」連結國際視野與全球議題，引導學生學習關注周遭、認識生活環境、發現問題、探討原因、回饋反思、創新行動，以培養知識、能力和素養並重的世界公民。



期待透過「E 閱國際・環抱世界」的校訂課程，讓生活在城市與全球化鏈結下的愛國孩子們，學習關心認識學校、社區、城市和世界，明白自己和世界的連結和可持續發展的永續目標，學習人類必須為了一個健康的地球持續的努力，並且具備為自己、為未來創造更好生活的思維與能力。



高雄市愛國國民小學『校訂課程』課程架構													(1到6年級課程盤點表)
													依實際教學週次做節數調整
彈性學習課程													(統整性主題/專題/議題探究課程 /社團活動 /特殊需求教育 / 其他--單元名稱-節數)
課程名稱		愛上探索(探究力) a		悅閱一世(閱讀力) a		E飛沖天(科技力) a		飛嚕世界(國際力) a		愛探索的理想國d		總節數	
年級	學期	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	(20週計)	
一年級	第一學期	校園大進擊	10	悅讀第一步	20			說我自己	20	探索理想國	10	60	
	第二學期	美麗的樹葉	8	悅讀越喜歡	20			環境與我	20	探索理想國	12	60	
二年級	第一學期	知識大搜尋	8	童言童語	20			認識果菜市場	20	探索理想國	12	60	
	第二學期	飛行樂園	8	不一樣的故事	20			飲食與我	20	探索理想國	12	60	
三年級	第一學期	動手玩科學	8	閱讀小達人	20	E 食新起(10) E 步登天(10)	20	食在好味道	20	探索理想國	12	80	
	第二學期	科學變變變	6	悅讀小行家	20	E 樣畫葫蘆(10) E意 google 行(10)	20	食在好玩	20	探索理想國	14	80	
四年級	第一學期	吾愛吾鄉	9	悅讀小高手	20	E手登天(10) E飲止渴(10)	20	食在好飲	20	探索理想國	11	80	
	第二學期	愛鄉齊步走	8	悅讀小尖兵	20	E程不易(10) E氣喝程(10)	20	食在好飲	20	探索理想國	12	80	
五年級	第一學期	食在好行	30	吃飯皇帝大	30	E五E食	20	食在好料	20	探索理想國	20	120	
	第二學期	衣身一世	30	衣衣不捨	30	E筆E畫	20	食在好料	20	探索理想國	20	120	
六年級	第一學期	景點特搜隊	30	土地脈動	30	E手包辦	20	愛國好食光	20	探索理想國	20	120	
	第二學期	我是小導遊	27	旅行・生活	27	E帆風順	18	愛國好食光	18	探索理想國	18	108	

高雄市愛國國民小學『校訂課程』課程架構

(1到6年級課程盤點表)

依實際教學週次做節數調整

彈性學習課程

(統整性主題|專題|議題探究課程／社團活動／特殊需求教育／其他——單元名稱——節數)

課程名稱		愛上探索(探究力)a		悅閱一世(閱讀力)a		E飛沖天(科技力)a		飛暄世界(國際力)a		愛探索的理想國d		總節數 (20週計)
年級	學期	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	單元名稱	節數	
一年級	第一學期	校園大進擊	10	悅讀第一步	20			說我自己	20	探索理想國	10	60
	第二學期	美麗的樹葉	8	讀越喜歡	20			環境與我	20	探索理想國	12	60
.....年級	第一學期	抽識大搜尋	8	童言童語	20			認識果菜市場	20	探索理想國	12	60
	第二學期	飛行樂園	8	不一樣的故事	20			飲食與我	20	探索理想國	12	60
三年級	第一學期	動手玩科學	8	讀小達人	20	E食新趕(10) E步登天(10)	20	食在好味道	20	探索理想國	12	80
	第二學期	科學變變變	6	悅讀小行家	20	E樣畫葫蘆(10) E意google行(10)	20	食在好玩	20	探索理想國	14	80
四年級	第一學期	吾愛吾鄉	9	悅讀小高手	20	E手登天(10) E飲止渴(10)	20	食在好飲	20	探索理想國	11	80
	第二學期	愛鄉齊步走	8	讀小尖兵	20	E程不易(10) E氣喝程(10)	20	食在好飲	20	探索理想國	12	80
五年級	第一學期	食在好行	30	吃飯皇帝大	30	E五E食	20	食在好科	20	探索理想國	20	120
	第二學期	衣身一世	30	衣衣不捨	30	E筆E畫	20	食在好料	20	探索理想國	20	120
六年級	第一學期	景點特搜隊	30	土地脈動	30	E手包辦	20	愛國好食光	20	探索理想國	20	120
	第二學期	我是小導遊	27	旅行.生活	27	E帆風順	18	愛國好食光	18	探索理想國	18	108

愛上探究-環境探究

課程類別	跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程			跨域學習	生活、語文、數學、自然、社會	
設計理念	導引學生透過DFC模式的探究歷程，孕育學生具備創新與合作的全人發展。			核心素養	E-A1、E-A2、E-A3、E-B1、E-B2、	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	校園大進擊(10) 美麗的樹葉(8)	知識大搜尋(8) 飛行樂園(8)	動手玩科學(8) 科學變變變(6)	吾愛吾鄉(9) 愛鄉齊步走(8)	食在好行(30) 衣身一世(30)	景點特搜隊(30) 我是小導遊(27)
節數	18 節	16 節	14 節	17 節	60 節	57 節
概念架構						

學習目標	校園大進擊 1.能知道學校建築物的名稱及校園各方位的場所。 2.能和同學分工合作完成校園地圖。 3.能了解校園內各場所的功能，且能愛護校園環境。 4.能知道校園危險的場所，在校園遊並能選擇出活動、遊戲的場所。 美麗的樹葉 1.觀察校園植物的樹葉，可以對照出校園中的植物。 2.對校園中的樹葉可以分辨其異同。 3.以樹葉上的葉脈紋路進行鉛筆拓印。 4.樹葉拓印的成果以創作方式來呈現。	知識大搜尋 1.透過認識圖書館，學生能夠熟悉圖書館的使用方法並練習借還書籍。 2.透過查找圖書，學生各組能夠對於找到的資料進行分類及整理。 3.透過資料的整理，學生能夠針對主題進行口頭報告。 飛行樂園 1.認識生活中會飛的生物和其飛行的原因。 2.摺紙飛機的方式來體驗飛行。 3.主動探討造成飛行距離的原因。 4.自行設計一架飛行厲害的紙飛機。 5.以自己設計的飛機來分組遊戲競賽，增加學習樂趣。	動手玩科學 1.認識實驗的變因定義。 2.探討影響紙炮聲音大小的原因。 3.能分辨實驗的變因。 4.能設計紙炮的實驗並完成實驗與紀錄。 5.能與小組成員一起討論，並提供個人的觀點和意見。 科學變變變 1.能瞭解愛玉從生長到製成的過程，並分工完成刮除愛玉子及搓洗愛玉的完整活動。 2.能辨別並討論不同變因下製成的愛玉有何差異。 3.能發現真假愛玉的差異，並培養健康飲食與珍惜飲食的態度。	吾愛吾鄉 1.學生能運用搜尋引擎蒐集家鄉特色活動資料，認識與運用科技、資訊及媒體。 2.學生能整理分類家鄉活動資料，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。 愛鄉齊步走 1.學生能發現學校附近重要設施(果菜市場)的問題，關注其影響，並思考解決方法。 2.學生能提出學校附近重要設施(果菜市場)問題的解決方法，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	食在好行 1.讓學生可以體認營養與熱量對健康的影響，培養學生適當及均衡的飲食態度。 2.完成一份飲食相關專題研究報告。 衣身一世 1.理解各種環保及消費概念，運用多媒體資源蒐集資料，實踐消費者對於衣服需求的消費概念，及製作舊衣製品。	景點特搜隊 1.因應大環境的改變，檢視各景點產生什麼不同的差異，並體察在這些改變下生活空間型態的創新與多元發展。 我是小導遊 1.透過時事新聞，了解到高雄交通上潛藏的危機，了解高雄交通運輸的連結，城鄉間人口遷移的改變，並實際規劃行程親自前往踏查。
	校園大進擊 引導感受校園→想像校園空間場域作用→實踐空間地圖製作→成果分享	知識大搜尋 引導感受圖書館環境→想像圖書分類→實踐書籍分類與借閱→分享心得	動手玩科學 引導感受聲音來源→想像產生聲音的因素→實踐紙炮製作→成果差異比較分享	吾愛吾鄉 引導在地家鄉情感→想像家鄉變遷差異→實踐搜尋家鄉特色→分享海報主題內容	食在好行 引導學生感受生活中的剩食問題→想像各種吃不完的食物後續可處理方式→針對飲食問題，小組以專題研究方式討論內容→分享過剩糧食回收再利用的處置方式	景點特搜隊 感受景點文化→搜尋景點附近大眾運輸及美食等資訊→探究景點的特殊歷史及人潮聚集原因→統整與分享

	美麗的樹葉 引導感受樹與葉→想像樹與葉的差異→實踐拓印與彩繪→成果分享	飛行樂園 引導感受生物飛行→想像飛行的因素→實踐設計紙飛機→成果差異比較分享	科學變變變 感受愛玉原貌→想像愛玉成型方式→實踐愛玉搓洗歷程→愛玉成型比較分享	愛鄉齊步走 感受地區環境→想像果菜市場營運模式→實踐走踏與觀察問題→問題成形與解決分享	衣身一世 感受身上衣服的材質→想像不同材質的舒適度→透過問卷調查了解大家對衣服材質的喜好→剩衣後續處理方式的分享	我是小導遊 透過課程的安排，讓學生可以自己設計規劃高雄景點半日遊，除了對地方歷史更深入的認識，也可以對交通運輸有更進一步的理解。
表現 任務	校園大進擊 地圖實作： 能依照自己的認知繪製校園地圖。	知識大搜尋 實作評量： 能依照指定目標及興趣進行圖書分類借閱。	動手玩科學 實作評量： 能歸納並設計實驗，與組員共同進行實驗。	吾愛吾鄉 海報製作： 製作出家鄉活動的主題海報。	食在好行 實作評量： 能製作一份的飲食問題相關專題報告，並說明其中所觀察到的重點。。	景點特搜隊 實作評量： 能整理出一份關於駁二藝術特區的景點介紹。
	美麗的樹葉 圖畫創作： 能依照自己的構想結合樹葉的特色完成創作畫主題設計。	飛行樂園 模型製作： 能依照實驗結果進行飛行器的設計製作。	科學變變變 實作評量： 能設計愛玉成型實驗，與組員共同進行變因操弄。	愛鄉齊步走 海報製作： 製作出果菜市場問題解決海報。	衣身一世 實作評量： 能利用舊衣服，製作一個舊衣環保袋。	我是小導遊 實作評量： 進行地方美食特色介紹影片創作。
教學 素材	電腦、投影機、學習單、全開壁報紙、4 張 B 4 的校園平面圖的簡略版拼圖、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、便利貼、圓形標籤貼、硬幣、水彩。樹葉：小葉欖仁、榕樹、菩提樹、白千層、大葉欖仁等。	電腦、投影機、簡報、網路影片、繪本、計時器、學習單。	分貝計、回收影印紙、報紙、日曆紙、圖畫紙、書面紙、廣告傳單、學習單、食在高雄樂遊遊第三輯、影片、電腦、電子白板、投影機、搓洗愛玉器具、電磁爐、平底鍋、真假愛玉、愛玉果囊、不銹鋼湯匙四支、塑膠籃子四個、紗布袋及絲襪各四個、電子秤。	電腦、投影機、簡報	電腦、PPT、學習單、彩繪用具、四開圖畫紙	電腦、單槍投影機

高雄市三民區愛國國民小學校訂彈性學習課程中系統架構

悅閱一世-閱讀基底

課程類別	跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程			跨域學習	生活、語文、藝文、健康、社會	
設計理念	導引學生透過學習閱讀及蒐集資訊的歷程，引入 DFC 模式的學習模式，孕育學生具備樂觀生活與關懷環境的全方位視野。			核心素養	E-A2、E-B1、E-C3	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	悅讀第一步(21) 悅讀越喜歡(20)	童言童語(21) 不一樣的故事(20)	閱讀小達人(21) 悅讀小行家(20)	悅讀小高手(21) 悅讀小尖兵(20)	吃飯皇帝大(30) 衣衣不捨(30)	土地脈動(30) 旅行・生活(27)
節數	41 節	41 節	41 節	41 節	60 節	57 節
概念架構 (探究歷程)						

悅讀第一步

★事實性問題

繪本你我他

◎從繪本的封面上看到了什麼？

◎為什麼他會變成一隻噴火龍？

◎什麼時候要記得洗手？

推薦選讀

◎喜閱網的帳號密碼記得嗎？該怎麼記住呢？

★概念性問題

琅琅上口

◎想想看，你最喜歡的顏色及事物是什麼？

◎書名叫做「我們一起來洗手」，你覺得在說什麼故事？

推薦選讀

◎喜閱網的文章你喜歡哪一篇呢？為什麼？

悅讀越喜歡

★事實性問題

繪本你我他

◎看看繪本封面，猜猜這個故事裡有幾個小孩？第15個小孩到哪裡去了？

◎「不是我的錯」的ppt，書中的小孩在說什麼？

讀報教育

●報紙中的童詩欄在哪呢？請問內容大意是什麼呢？

★概念性問題

繪本你我他

●想像一下當阿雅聽到小男孩說「我永遠愛你」這

童言童語

★事實性問題

書的秘密基地

◎圖書館的功能？

◎圖書室借書証及書插的用法是什麼？

聊書時間

◎請小朋友說說看，你聽到故事的內容是什麼？

讀報樂趣多

◎請學生說出可以如何珍惜水資源？

★概念性問題

聊書時間

◎在故事當中你最喜歡的（人事物）是……？為什麼呢？

◎我覺得很奇怪的地方是……？

◎我覺得很特別的地方是……？

★辯論性問題

讀報樂趣多

◎我認為故事的內容可以改成……？

我的第一本小書

◎今天同學們分享的主題當中，你感興趣或印象深刻的有……呢？

◎同學分享之中你最喜歡的一句話是…？為什麼？

◎作品分享之中你最喜歡的是…？為什麼？

◎書中最難過或開心的是……

◎書中最吸引你的一段話

不一樣的故事

★事實性問題

悅讀小達人

★事實性問題

主題閱讀

◎今天我們先一起觀察船的摺紙流程圖，請問大家發現到了什麼？

文本選讀

◎大家上學的方式是什麼？是否有人自己走路上學？請學生分享經驗。

◎小火龍妹妹在書裡遇到了什麼危機？發生在哪些地點呢？

讀報教育

◎你有看過國語日報嗎？你喜歡國語日報裡面的那些內容呢？

★概念性問題

主題閱讀

◎有哪些家人暗中保護小火龍妹妹呢？他們做了哪些事情？

◎老梅樹爺爺在前往天堂中，經過了三個中途站，請問在這三個中途站，他彌補了什麼遺憾呢？

文本選讀

◎絲絲公主為何悶悶不樂呢？有什麼事情讓她改變了想法？

◎老貨輪阿古號終於有了浮出水面的機會，為什麼他又不願意了呢？

★辯論性問題

文本選讀

◎主角聽了建議後做了什麼事？後來他有什麼不同的想法呢？

◎如果你是書中的主角，你想對小傑說什麼？你想對爸爸說什麼？

讀報教育

◎你有遇到過討厭的人嗎？你會怎麼跟他相處呢？

悅讀小高手

★事實性問題

閱讀探究

◎你有哪些有趣的健行經驗呢？

鄉土風華

◎你喜歡聽神話故事嗎？你最喜歡故事裡的哪個人物呢？為什麼呢？請學生舉手回答。

讀報教育

◎你們知道這兩天有什麼新聞嗎？

★概念性問題

閱讀探究

◎請同學分享你是如何將閱讀理解策略應用在閱讀這本書的呢？

◎說說看，你是如何找出題目的答案的？

鄉土風華

◎【冒險】是貫穿這本書的背景主軸，你是個勇於冒險、開闢新局的人嗎？還是喜歡順水推舟，水到渠成呢？

★辯論性問題

閱讀探究

◎孫悟空、豬八戒和沙悟淨雖然個性不同，但是彼此都是相親相愛的，你覺得友誼是什麼？你會為朋友付出什麼？

鄉土風華

◎如果讓你選擇，你想成為裡的哪一個角色呢？

◎想一想，在朋友眼中你是怎樣的人？而你自己又期待變成什麼樣的人？

讀報教育

◎你知道自己有哪些優點和長處嗎？你能發現身邊

生活大哉問

★事實性問題

吃飯皇帝大

◎家中掌廚者的拿手菜是？需要用到哪些食材？這道料理的烹飪手法是？

◎你最喜歡吃的餐廳是哪一家？請問你最愛哪些料理？這些料理的烹飪手法是？

衣衣不捨

◎從衣物上的洗滌標籤中你發現了什麼？

★概念性問題

◎美食部落客們透過文字是如何介紹在地小吃美食？

◎新聞報導與 youtuber 的影音與文字是如何介紹的高雄知名美食？

◎作家們的飲食散文中（選讀）介紹的食物那種讓你印象最深刻？為什麼呢？

衣衣不捨

◎標籤中的圖示與說明是否有規則與脈絡可循？

★辯論性問題

吃飯皇帝大

◎身為米其林美食評論家，請問您會將三顆星星的殊榮頒給什麼呢？

衣衣不捨

◎你覺得在科技越來越進步的未來，衣服的材質跟功能性會發展到什麼境地？

生活大哉問

★事實性問題

土地脈動

◎交通帶給人類的生活的便利性？

◎檢視高雄市的城市鐵道交通路線圖（臺鐵、捷運、輕軌），在其中你發現了什麼？

◎新型鐵道交通工具的出現的原因？

行腳高雄

◎鐵道沿線的知名觀光景點有哪些？其中你最推薦的是哪個？

◎距離學校最近的鐵道站點的知名景點/地標是什麼呢？

★概念性問題

土地脈動

◎輕軌、捷運的功能性與使用目的？

◎我們常聽到三鐵共構、雙鐵共構，這樣的交通轉運點之設置的原因為何？

◎高雄車站附近的轉變？

行腳高雄

◎如何透過捷運輕軌串連起景點，設計出適合一日的輕旅行路線？

★可辯論性問題

土地脈動

◎拆除與新建：舊鐵道的活用與新鐵道的建造，人們是否能找到平衡點？

◎舊城與新市：車站周邊的都市更新，保留或新建，需要考慮的因

句話時，阿雅會有什麼感覺？ ●當阿雅的生命走到近頭的時候，小男孩的反應如何？ 琅琅上口 ●如果你是那位同學，你希望其他人這樣回答嗎？ ●吃哪些東西會蛀牙？吃完東西後多久細菌會開始滋長呢？吃完東西後，要做什么呢？ ●你有沒有牙痛的經驗呢？ 讀報教育 ●你最喜歡的童詩是哪一首呢？為什麼？ ★可辯論性問題 繪本你我他 ●我是否也跟其他人一樣，都認為「不是我的錯」來為自己找理由？ ●請小朋友說說看，你覺得誰的理由有理？誰的理由不正確？為什麼？ ●假如你是小男孩，你會對阿雅說什麼，表示你對他的祝福？	東方神話 ◎聽過哪些東方神話故事？ 西方神話 •知道哪些伊索寓言的故事？ ★概念性問題 不同文化 •怎麼樣的故事比較吸引你呢？ ★辯論性問題 不同結局 •如果小女孩的火柴賣出去了，結局會一樣嗎？ •大多數小朋友都聽過《龜兔賽跑》的故事，大家說說自己知道的《龜兔賽跑》，大家的故事都是一樣的嗎？	悅讀小行家 ★事實性問題 主題閱讀 •大家還記得一年級剛上小學時的事情嗎？有發生什麼趣事嗎？請學生分享經驗。 文本選讀 •這個故事的主角是誰？他們找到了什麼神奇的地方？ •讀完這本書之後，你知道與聽障生相處要注意那些事情嗎？ ★概念性問題 主題閱讀 •你有什麼興趣嗎？你為了自己喜愛的興趣做了哪些事情或做了哪些努力呢？ 文本選讀 •洪雪牡的興趣是什麼呢？有哪些人幫助她實現願望呢？ •你從書中主角身上學到了什麼事情呢？ 讀報教育 •大家最近看過國語日報之後，有沒有什麼令你印象深刻的新聞呢？ ★可辯論性問題 文本選讀 •你喜歡看冒險故事嗎？你有看過哪些刺激的冒險故事呢？ •主角在探險的過程中，有發生什麼有趣及緊張的事情嗎？ •故事最後結局是什麼？	夥伴的優點或長處，並且一一列下來嗎？ 你平常和父母有什麼樣的溝通方式呢？你們會聊天嗎？會一起讀一本書嗎？你希望怎麼樣和父母共度理想的一天？ 悅讀小尖兵 ★事實性問題 閱讀探究 書名【尋獸記】中的獸，是什麼動物？為什麼要找到這隻獸？ 三樣寶物是哪三樣？這些寶物的來自於誰？ 請從這本書當中找出你認為很酷的三個成語，並各造一個句子？ 鄉土風華 你寫過信嗎？什麼時候會寫信呢？請學生舉手回答。 ★概念性問題 閱讀探究 請用一句話形容自己和父母的平日相處情形？ 你曾經希望過父母消失嗎？為甚麼？【消失】代表著你與父母的衝突，你覺得應該如何處理自己的情緒，以及如何應對父母呢？ 鄉土風華 每次解決一個「紙星星的謎題」，對找回爸爸和媽媽有什麼幫助？ ★辯論性問題 讀報教育 三兄妹的遭遇故事讓你聯想到什麼？說出你的想法。	素有哪些？ 行腳高雄 ◎透過交通建設增進當地發展與維持傳統的保護，這樣的兩難應該如何取得共融？
--	---	--	--	---

學習目標	悅讀第一步 1. 學生能描述書中主要人物和發生的事情。 2. 學生能體驗與實踐，解決生活問題。 3. 學生學會專注聽、專心學，主動的學習態度，認真參與課程。 悅讀越喜歡 1 學生能描述書中主要人物和發生的事情。 2. 認識童詩、短文，學會仿作。	童言童語 1. 培養學生的閱讀能力、學會主動閱讀及寫作的的能力。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 不一樣的故事 1. 釐清故事文本中事件的前後順序與因果關係。 2 改寫故事結局，也能改編中段故事發展的情節。 3. 小組合作學習，學生能以口語或表演方式「說」故事。	悅讀小達人 1. 能正確閱讀流程圖，並動手摺出紙船。 2. 發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。 3. 與小組成員討論書本內容，並能一起合作完成學習單。 4. 能知道報紙的基本要素，並說出新聞的重點。 5. 能朗讀優美文章，並知道欣賞文章的方法。 悅讀小行家 1. 發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。 2. 能用 5W1H 的方法找出新聞的重點。 3. 能完成剪報作品，並找出文章的大意。	悅讀小高手 1. 應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力。 3. 能運用閱讀認識自我。 悅讀小尖兵 1. 覺察閱讀理解情況，適時調整閱讀策略，增進對文本的理解。 2. 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 3. 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。	吃飯皇帝大 1. 閱讀各種素材後能提出自己的觀點與想法，做出評述。 2. 能提出自己對於喜愛的生活美食感受與原因。 3. 分享並發表美食記錄。 衣衣不捨 1. 閱讀資料，能統整比較並記錄下來。 2. 進行觀察與發想，想像在未來能應用的衣料技術。 3. 能透過資料蒐集，提出未來科技用在衣服上的想法並說明原因。	土地脈動 1. 閱讀各種素材後能形成自己的觀點。 2. 能對於大眾鐵道運輸的優缺做出有論據的評述。 行腳高雄 1. 透過資料蒐集與閱讀，對建設中的舊建物存廢與新建築的設計形成觀點與想法。 2. 通過實地踏查，能啟發自己對於生活空間中的設施身為使用者的覺知。
課程概說	悅讀第一步 感受繪本人物情感→想像人與人間相處→實踐自己行為規範→分享閱讀心得想法。 悅讀越喜歡 感受文本內容→想像文句意涵→實踐文句摹寫→分享仿作文句。	童言童語 感受圖書閱讀的環境→想像分類書籍的差異→實踐閱讀想法整理→分享閱讀整理心得。 不一樣的故事 感受故事主角情感→想像故事情節發展→實踐故事改編→分享故事改編成果。	悅讀小達人 感受主題文本內容→想像文中角色心情→實踐閱讀理解學習→分享閱讀策略。 悅讀小行家 認識多元閱讀文本→想像文本涵義→實踐六何法→分享閱讀策略。	悅讀小高手 引導感受家庭情感→想像家人感情變化→實踐家庭情感連結→分享家庭情感作品 悅讀小尖兵 引導感受社會事件→想像社會事件變化→討論社會事件解決→分享解決策略	吃飯皇帝大 引導感受生活中最喜愛的美食→觀察網路影音對於美食的介紹方式→分享小組製作的家中料理或特色小吃美食簡報 衣衣不捨 引導感受織物的舒適度、觀察洗標上說明→蒐集關於發熱衣、涼感衣等新興織物的資料→畫下心中的未來衣物材質功能→分享設計成果	土地脈動 感受高雄在地新型交通建設有哪些→蒐集相關資料→討論發表新舊交通及都市的建設進行更新或保留的考量原因 行腳高雄 觀察高雄鐵道沿線景點→設計一日大眾運輸旅遊路線→小組製作簡易海報發表及分享

總結性表現任務	悅讀第一步 口語表達： 能依照自己的感受表達對書籍內容閱讀的想法。 悅讀越喜歡 創作： 童進行童詩和短文的仿作。	童言童語 口語表達： 能依照自己的閱讀理解後的整理思緒表達對書籍內容閱讀的想法。 不一樣的故事 創作報告： 小組改編故事情節。	悅讀小達人 口語表達： 小組能進行文本與報紙內容討論後，統整內容重點進行分享。 悅讀小行家 創作報告： 運用 5W1H 的方法找出文本的重點。	悅讀小高手 口語表達： 分享我與家庭間情感交流。 悅讀小尖兵 創作報告： 小組能進行社會事件議題內容討論後，統整內容重點進行問題解決分享。	吃飯皇帝大 實作評量： 一日午餐美食紀錄的簡報 衣衣不捨 實作評量： 畫下心中的未來衣物材質與功能，進行發表	土地脈動 實作評量： 設計出調查問卷表單並執行資料蒐集 行腳高雄 實作評量： 以圖文遊記方式呈現高雄景點旅遊觀察記錄與心得

飛嚐世界-全球視野

課程類別	跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程			跨域學習	生活、語文、藝文、健體、社會、綜合	
設計理念	導引學生透過在地飲食鏈結世界文化，引入 DFC 模式的學習模式，孕育學生具備健康樂活與永續關懷的國際視野。			核心素養	E-A2、E-B3、E-C3	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
子題名稱	說我自己(21) 環境與我(20)	認識果菜市場(21) 飲食與我(20)	食在好味道(21+20)	食在好飲(21+20)	食在好料(21+20)	愛國好食光(21+18)
節數	41 節	41 節	41 節	41 節	41	39
概念架構(探究歷程)						

說我自己

★事實性問題

認識自我

- 請問要如何觀察自己呢?
- 想想看，你最喜歡的顏色及事物是什麼?

★概念性問題

認識我和你

- 別人那裡跟我不一樣?
- 別人跟我們不一樣的時候，怎麼辦?

★可辯論性問題

大家與我

- 發現大家都跟我一樣的地方是什麼?
- 發現大家都跟我不一樣的地方是什麼?
- 不一樣的部分，我們該怎麼辦?

環境與我

★事實性問題

認識家庭

- 請問你的家庭位置在哪裡呢?
- 請問家庭成員有哪些呢?

★概念性問題

認識社區

- 我們社區內有什麼你有印象的景點?
- 這些景點你認為有什麼不一樣?

★可辯論性問題

學校與我

- 你喜歡來學校嗎?
- 學校有什麼你喜歡的地方呢?
- 你在學校學到的東西會帶回家裡嗎?有哪些呢?

認識果菜市場

★事實性問題

認識當季蔬果

- 照片裡的菜色有什麼蔬果?
- 回想前幾堂課學習過的蔬菜有哪些，如何用其他語言說出這些蔬果?以及各種蔬果的營養成分。

果菜市場尋寶趣

- 果菜市場在我們學校外的哪個方位呢?它的功能是什麼呢?

★概念性問題

認識當季蔬果

- 若想提升身體某方面的防禦機能，可食用那些蔬果?
- 果菜市場尋寶趣
- 教師請學生分享菜單裡面的食物與食品中，何種好吃?為什麼?

製作蔬果桌遊卡

- 各組參考寫下最喜歡的餐點的內容物 有什麼?
- 有沒有聽說過，吃什麼食物對身體的部位有何幫助?

★可辯論性問題

聰明妙採購

- 在購買過程中，是否有很想買的物品，卻礙於金額大小，必須做出抉擇的時候?
- 請各組依序展示其抽中的問題，以及組員決定購買的蔬果是哪些?說明「為什麼?」

飲食與我

★事實性問題

食物食品認識你

- 照片裡的哪食物?哪些是食品?
- 食物食品大作戰
- 食品與食物的差別是什麼?

★概念性問題

飲食紅綠燈

- 為什麼食品要少吃呢?
- 飲食計畫
- 計畫規劃時，什麼是我們的主要考量呢?

★可辯論性問題

飲食紅綠燈

- 食品那麼差!我們一整天中能避免掉嗎?若不行，我們該怎麼跟他們好好相處呢?
- 飲食計畫
- 一週飲食計畫規劃，好吃與健康誰比較重要?可以兼顧嗎?

食在好味道

★事實性問題

Hello~dessert

- 請你寫下最喜歡的午餐餐點的內容物有什麼?

Dessert for Health

- 健康的餐點，你覺得要有什麼?

Have a nice Dessert

- 平時你最愛的甜點是什麼?

★概念性問題

Hello~dessert

- 為什麼那樣午餐餐點是你喜歡的?味道?顏色?價格?

Dessert for Health

- 你喜歡的餐點味道是偏向什麼呢? 什麼是食品? 你喜歡的甜點味道是偏向什麼呢?

★辯論性問題

Have a nice Dessert

- 有無價格的限制，你想採買的餐點會不會不一樣呢? 我們的生活一定要買食物或食品呢?各有什麼難處?
- 甜點製作可以控制的部分是什麼呢?

食在好飲

★事實性問題

Hello~Drinking

- 請你寫下最喜歡的飲品是什麼?內容物有什麼呢?

Have a nice Drinking

- 健康的飲品，你覺得要有什麼?

Have a legit Drinking

- 你喝過哪些國外飲品?

★概念性問題

Hello~ Drinking

- 為什麼那樣飲品是你喜歡的?味道?顏色?價格?

Have a nice Drinking

- 你喜歡的健康飲品是偏向什麼呢?

- 什麼是食品與食物製成的飲品?

- 你喜歡的健康飲品味道是偏向什麼呢?

★辯論性問題

Have a legit Drinking

- 有無價格的限制，你想採買的飲品會不會不一樣呢? 異國飲品改良可以控制的部分是什麼呢?

食在好料

★事實性問題

Hello,meal

- 請寫下你最喜歡的餐點是什麼? 裡面有什麼食材呢?

- 用餐時會使用到什麼餐具呢?

Have a nice meal

- 你覺得健康的餐點要包含什麼食材?

- 台灣有什麼在地特色餐點呢?

Have a different meal

- 你吃過什麼異國料理嗎?

★概念性問題

Hello,meal

- 為什麼你最喜歡那樣餐點呢?味道?口感?價格如何?

- 你覺得良好的用餐禮儀為何?請舉例說明

Have a nice meal

- 什麼是食品製成的餐點?
- 什麼是食物製成的餐點?
- 有什麼方式可以行銷台灣在地特色餐點?

★辯論性問題

Have a different meal

- 你覺得異國餐點要如何改良才能符合台灣人喜好?
- 異國餐點的改良可以控制的部分是什麼呢? 為什麼?

愛國好食光

★事實性問題

Hello, soup

- 請寫下你最喜歡的湯品是什麼?裡面有什麼食材呢?

Eat good soup

- 台灣有什麼在地特色湯品呢?

- 其中包含什麼高雄在地食材?

Have different soup

- 你品嚐過什麼異國湯品嗎?

★概念性問題

Hello, soup

- 為什麼你最喜歡那樣湯品呢?味道?口感?價格如何?

- 各國喝湯的禮儀有何不同?

Eat good soup

- 什麼是在地、當季、友善環境的採購原則?
- 如何延續蔬果食材的第二生命?

- 運用在地食材製作各色湯品有什麼優點?

★辯論性問題

Have different soup

- 你覺得異國湯品要如何改良才能符合台灣人喜好?
- 如何用網路行銷台灣在地特色湯品?

學習目標	1.能藉由認識自己與朋友，學會在情境使用簡單的英文對話。 2.能藉由認識自己與朋友，學會聽辨與認讀字母。 3.能認識自己並瞭解他人眼中的自己。 4.能主動向他人詢問問題。 5.能分辨不同形狀標示及代表意義，保護自己。 6.透過各國主食分享，能了解各國的文化差異。 7.能上台分享自身創作品，並學習欣賞同儕的創作。	1.能藉由認識蔬果與飲食，學會在情境使用簡單的英文對話。 2.能藉由認識蔬果與飲食，學會聽辨與認讀字母。 3.能認識蔬果營養並瞭解自己的喜好。 4.了解食物與食品的差異，並學會在生活中養成正確的飲食行為。 5.建立紅綠燈飲食觀念，並學會建立正確飲食計畫。	1.瞭解甜點在生活飲食中所扮演的角色，並進行世界各國特色甜點的色香味的感受體會。 2.知道食物從生長到製成的過程，並想像甜點製作的可能過程與成品。 3.學生進行小組合作，分工體驗完成食物製成甜點的完整活動。 4.學生能進行甜點製成過程的食物與食品概念的辨別。 5.學生能為自己每週甜點飲食的健康規劃。 6.能感受各國文化不同下的甜點差異。 7.想像世界各國的甜點改造樣貌。 8.實踐製作異國甜點作品與分享。	1.學生能為自己每週甜點飲食的健康規劃。 2.學生知道食物從生長到製成的過程，並想像飲品製作的可能過程與成品。 3.學生能進行飲品製成過程的食物與食品概念的辨別。 4.學生進行小組合作，分工體驗完成食物製成飲品的完整活動。 5.學生能感受各國文化的飲品。 6.學生瞭解飲品在生活飲食中所扮演的角色，並比較世界各國特色飲品的色香味的差異。 7.想像飲品改造樣貌並實踐改良飲品與分享。	1.進行小組合作，運用美感和創意完成多種食物製成台灣本土餐點的完整活動。 2.瞭解餐點在生活飲食中所扮演的角色，比較世界各國特色餐點的色香味與文化的差異。 3.進行小組討論與想像餐點改造樣貌並實踐餐點改良與分享。	1.比較世界各國特色湯品的色香味與文化的差異。 2.瞭解在地農產品生長環境、食材特色、採購原則，及食物從產地到餐桌的過程。 3.進行小組合作，設計出一份包含主餐、點心、飲料及湯品的套餐菜單海報的完整活動。
課程概說	說我自己 感受自我的特色→想像與他人的差異 實踐主動認識他人→分享你我不同。 環境與我 感受環境的特色→想像環境差異→實踐認識學校社區與家庭→分享環境不同的想法。	認識果菜市場 感受果菜批發市場環境→想像每日果菜來源→進行真實果菜尋寶→分享尋寶心得。 飲食與我 感受食物原貌 想像加工食品→認識食物與食品差異→分享健康菜單。	食在好味道 認識當季蔬菜→體驗市場尋寶→實踐桌遊製作→分享遊戲作品。 食在好味道 認識午餐甜點→想像國際甜點文化→實踐在地甜點製作 分享甜點作品。	食在好飲 瞭解飲品在生活中所扮演的角色→想像飲品製作的可能過程→小組合作、分工體驗完成食物製成飲品的完整活動。 食在好飲 感受各國不同的飲品差異→想像世界各國的飲品改造樣貌→製作異國飲品與分享。	食在好料 了解原型食物和加工食品的差別及優缺點→分享台灣在地餐點其特色或典故→製作簡報行銷台灣在地特色餐點 食在好料 分享品嚐過的異國美食並進行特色比較→動手製作日常生活中喜愛的餐點→比較與融入世界各國的特色餐點與日常生活餐食文化	愛國好食光 比較世界各國特色湯品的差異及適用的參桌禮儀→瞭解在地農產品生長環境、食材特色、採購原則，及食物從產地到餐桌的過程。 愛國好食光 蒐集相關資料，透過小組合作方式，討論設計出一份套餐菜單海報(包含主餐、點心、飲料及湯品)→分享海報設計的理念及特色內容

總結 性表 現任 務	說我自己 口語表達： 能依照自己的感受表達自己與他人的異同。	認識果菜市場 口語表達： 表達走踏果菜市場尋寶的感受。	食在好味道 實作評量： 設計飲食紅綠燈遊戲。	食在好飲 實作評量： 與同儕小組分工合作完成飲品實作的完整歷程，並說出品嚐飲品後的感受。	食在好料 實作評量： 與小組分工合作完成臺灣特色美食介紹簡報的完整歷程，並清楚說出設計理念。	愛國好食光 實作評量： 與小組分工合作，完成套餐菜單海報的完整歷程，並清楚說出設計理念。
	環境與我 口語表達： 能依照自己的感受表達環境中學校、社區與家庭的異同。	飲食與我 實作評量： 建立一週正確的飲食選擇計畫。	食在好味道 實作評量： 合作設計在地甜點主題。	食在好飲 實作評量： 將異國飲品加入台灣食材的改造，並完整的製作出飲品作品。	食在好料 實作評量： 與小組分工合作，完成異國餐點改良的完整歷程，並清楚說出設計理念。	

E 飛冲天-科技實踐

課程類別	跨領域統整性主題/專題/議題探究性課程			跨域學習	生活、語文、藝文、健體、社會、綜合
設計理念	導引學生透過科技實踐的工具導入，並引入 DFC 模式的學習模式，孕育學生具備健康樂活 與永續關懷的科技素養。			核心素養	E-A2、E-B3、E-C3
年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
子題名稱	第一學期 E 步登天、E 食新起(21) 第二學期 E 意 google 行、E 樣畫葫蘆(20)	第一學期 E 手登天、E 飲止渴(21) 第二學期 E 程不易、E 氣喝程(20)	第一學期 E 五 E 食(21) 第二學期 E 筆 E 畫(20)	第一學期 E 手包辦(21) 第二學期 E 帆風順(18)	
節數	41 節	41 節	41 節	39 節	
概念架構(探究歷程)					

導引問題

★事實性問題

E 步登天

電腦的功能有哪些呢? 鍵盤上有什麼你認識的呢?

E 食新起

從照片中找出哪些你認識的蔬果?

E 起GOOGLE 行

你使用過的網際網路與雲端硬碟有哪些呢? 什麼是 QR-CORD 呢?

★概念性問題

E 食新起

請你說說照片中的蔬果, 你對它的感受是什麼?

E 起GOOGLE 行

你覺得網際網路與雲端硬碟有哪些功能是對你有幫助的呢?

QR-CORD 的功能是什麼呢?

★辯論性問題

E 食新起

你要怎麼推銷你喜歡的蔬果呢?

E 起GOOGLE 行

請問你有什麼方法可以管理你的網際網路帳號與雲端空間呢?

E 樣畫葫蘆

為什麼要食在地、食當季呢?

★事實性問題

E 手登天

WORD 的圖文功能有哪些呢?
POWERPOINT 的圖文功能有哪些呢?

E 飲止渴

從照片中找出哪些你認識的飲品?

E 程不易

SCREATCH 與 WORD、PPT 的介面上有何不同呢?

★概念性問題

E 飲止渴

請你說說照片中的飲品, 你對它的感受是什麼?

E 氣喝程

你覺得程式動畫對於介紹飲品的方法有什麼特別之處?

★辯論性問題

E 飲止渴

你要怎麼推銷你喜歡的飲品呢?

E 氣喝程

請問生活中的飲品為什麼對你很重要?

如何用動畫呈現飲品的價值性呢?

★事實性問題

powerpoint 如何更改版面?
Powerpoint 字體樣式怎麼變換?
什麼是均衡飲食?
什麼是智慧財產權?

★概念性問題

powerpoint 可以運用在哪些地方?
如何搜尋各項食物所含的營養?
Word 與 PPT 的優缺點有哪些?
用 Inkscape 可以做什麼?
向量與點陣圖的差異是什麼?

★辯論性問題

你要怎麼做才能達到均衡飲食?
為何要均衡飲食?
你覺得美食海報吸引人的要素是什麼?
怎樣的廣告才會吸引人?

★事實性問題

Web:bit 運作原理是什麼?
什麼是巢狀巡迴圈?
如何判讀當前溫度和光亮度?
什麼是多媒體?
影片素材如何取得?

★概念性問題

Web:bit 可以有哪些生活應用?
影片素材哪些是合法可使用的?
巢狀巡迴圈的優點有什麼?
音訊的剪輯有什麼技巧?

★辯論性問題

什麼樣的影片是流暢的?
為什麼要將圖片進行修圖處理?
影片的運鏡及轉場該如何做選擇?
猜拳遊戲的隨機性如何達成?

學習目標	1.透過營養午餐的真實體驗感受，化身成為午餐美食推手，發揚營養午餐的價值。 2.初探網際網路世界，建立正確使用規範與倫理。 3.化身成為美食米其林，探索生活周遭美食進行分享。 4.體驗雲端科技的便利，真實應用於生活的 QR-CORD 的運用。 5.學會查詢平時飲食食材的履歷，活化食當季食在地的飲食健康理念。	1.透過飲品的真實體驗感受，化身成為飲品美食推手，發揚飲品的價值。 2.善用編輯軟體進行飲品特色宣傳，建立正確使用規範與倫理。 3.化身成為飲品米其林，探索生活周遭飲品進行分享。 4.體驗簡易程式語言的便利，真實應用於喜愛飲品的宣傳。 5.學會程式語法，活化食飲品健康理念。	1.能利用powerpoint 製作一份倡導均衡飲食的簡報。 2.能使用數位軟體設計出一幅能吸引大眾的美食海報。	1.能利用 web:bit 製作觀測溫度與亮度的設備。 2.能運用剪輯軟體剪輯並製作自己的畢業影片。
課程概說	認識網際網路→想像網際雲端結合午餐推廣的方式→實踐 google 雲端存取進行美食米其林計畫→分享網際與雲端作業方式。	使用 WORD 與 PPT 製作飲品宣傳→真實體驗飲品的美味→成為美飲推手。	承接四年級階段的理念，並呼應本校的校訂課程—食在好料，第一學期讓學生可以透過電腦更快的製作介紹均衡飲食重要性的簡報，藉由製作簡報讓自己更深刻的了解並選擇適當的食品；也藉由認識各國特色主食，增加學生對全球氣候影響的廣泛性。而第二學期讓學生使用數位軟體進行食在好料習得的知能進行設計與宣傳，結合國際 SDGs 目標 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式，讓學生養成永續消費的素養。	1.藉由生活常見的溫度變化和光線變化進一步吸引學生踏入 web:bit 的世界，從而介紹程式設計，並結合五年級所學習的 scratch 設計，讓學生在探索、遊玩之中學習程式語言的奧秘。 2.結合現今最熱門的短影音，以大家熟悉的影片開始討論，讓學生逐步了解何謂多媒體，使學習與生活可以相互結合，並製作屬於自己的畢業影片。
總結性表現任務	實作評量： 設計展現圖文並茂的美食米其林宣傳單。	實作評量： 設計生活中的美飲宣傳簡報，成為美飲小編。	E 五 E 食 實作評量： 能使用 powerpoint 設計介紹營養均衡的簡報，並有包含前言、目錄、內容和結語，且有轉場動畫。 E 筆 E 畫 實作評量： 利用 Inkscape 製作一幅美食海報，能呈現精美完整的美食宣傳內容。	E 手包辦 實作評量： 能使用web:bit 設計能測量出溫度以及光亮度的設備，並能判讀觀測到的數據，且將它紀錄下來。 E 帆風順 實作評量： 利用威力導演製作一部完整的畢業影片。