

高雄市三民區愛國國小 115 學年度三年級校訂課程

飛嚐世界-全球視野素養導向教案

課程名稱：第一學期《食在好味道》、第二學期《食在好味道》

一、課程設計理念說明：

飲食為每日生活所需，學生每日在餐桌上所見之食物與食材，有些並非為食物之原貌，愛國國小由低年級的飲食教育多元活化課程欲先讓學生認識食物之原貌與來源，而愛國國小又因地利之便，比鄰著全高雄市最大的果菜批發市場，可以帶學生前往認識大量的蔬果，於是三年級飲食教育多元活化課程承接著低年級階段的設計理念，並呼應本校的校訂課程-愛上探索：「動手玩科學」與「科學變變變」，讓孩子動手操作點心的製作。

透過十二年國教健康飲食教育學習內容重點與結合核心素養導向為理念，設計以「食物與營養」及「食物產製原理與安全」作為中年級飲食教育的學習面向，配合「食在高雄樂遊遊專輯」內容，融入三年級綜合活動領域，並跨領域結合健康與體育領域，讓學生先由體驗製作甜點與了解其營養性，進而辨別市場購買到的甜點真假性；藉由認識世界各國特色甜點，增加學生國際文化的視野性。

（一）課程模組理念

全球孩童創意行動挑戰-Design For Change

2009 年由印度河濱學校創辦人瑟吉校長(Kiran Bir Sethi) 於 TED India 大會分享的活動，校長提倡藉由四個簡單的設計思考步驟：「感受」、「想像」、「實踐」、「分享」，引導孩子學習人生最寶貴的課題：「不斷嘗試的自信心」，並讓孩子活用所學知識，積極解決生活周遭問題。



（二）模組架構

本單元共設計 42 節，其課程架構分為三年級實施，如下圖，三年級「食在好味道」：帶領學生體驗飲食教育面向中的食物產製原理與安全，進而了解其食物的營養性及學會在生活中購買成品時能辨別其真偽。導入社區走踏的飲食教育主題，認識高雄當地當季的水果，設計讓同儕合作進行採買計畫、學習挑選新鮮蔬果的方法，並品嚐自己挑選的水果風味。課程架構與未來相關學習彙整如下：

學生先備經驗：

- 1.能感覺對於食物的喜愛程度，並建立正向的飲食觀念。
- 2.具備辨識飲食紅綠燈的知識，能遷移至生活中飲食習慣。

**三年級
愛行動-飛嚐世界**

食在好味道

領綱核心素養

數-E-A3、健體-E-A2、綜-E-C2、英-E-B1

學習表現

數學 n-II-2

健康與體育 1a-II-1、2a-II-2、4a-II-2

綜合活動 2b-II-1

英語 1-II-9、1-II-10、2-II-5、
2-II-6

學習內容

數學 N-3-2

健康與體育 Ea-II-1、Ea-II-3

綜合活動 Bb-II-3

英語 Ac-II-2、B-II-1

食在好味道

領綱核心素養

社-E-B3、健體-E-A2、健體-E-C3、綜-E-C2、英-E-B1

學習表現

社會領域 2b-II-2

健康與體育 1a-II-1、2a-II-2、4a-II-2

綜合活動 2b-II-1

英語 1-II-9、1-II-10、2-II-5、
2-II-6

學習內容

社會領域 Af-II-1

健康與體育 Ea-II-1、Ea-II-3

綜合活動 Bb-II-3

英語 Ac-II-2、B-II-1

體驗食物
產製原理

控制變因
製作實務

辨別生活中食材
的真偽

認識蔬果販賣場
所及當地當季
水果

規劃採買計畫與
經驗分享交流

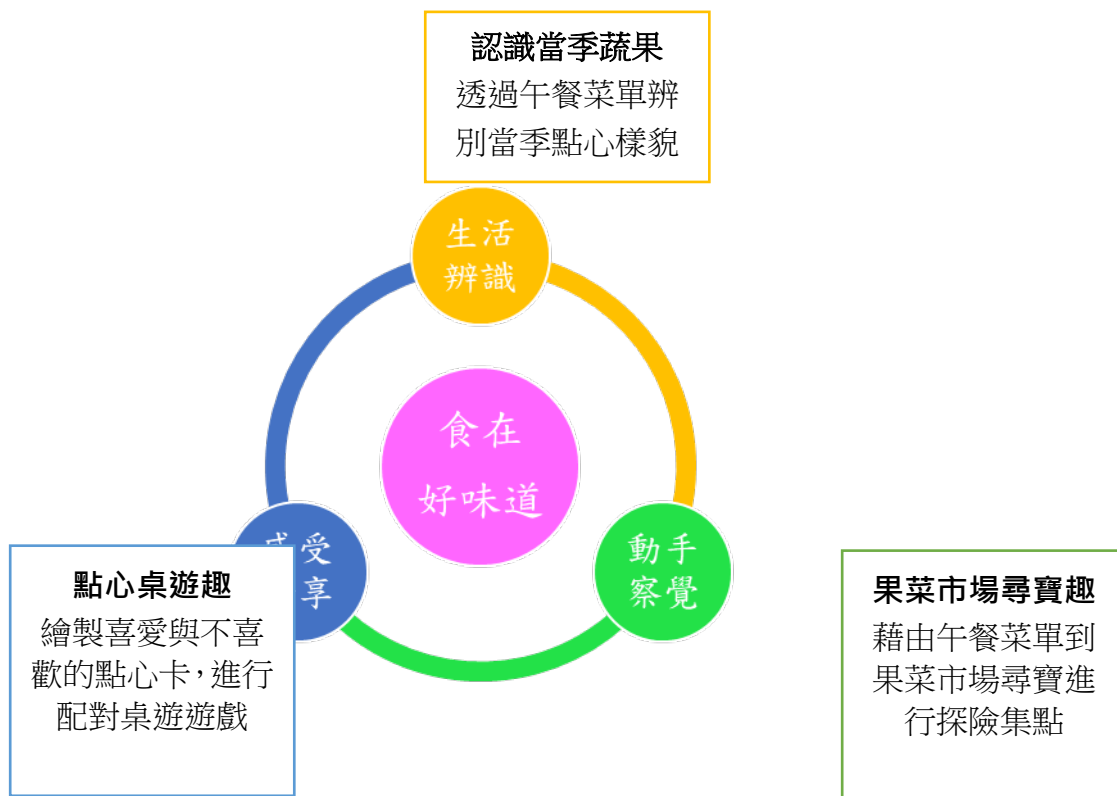
未來學習：

- 1.具備基礎的食物產製原理的知識。
- 2.能動手進行與控制基礎食物產製的成品。
- 3.能與同儕合作擬定與執行飲食採買計畫，並嘗試交流檢討。

二、教學設計

實施年級	三年級	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	健康與體育、綜合活動、 社會、英語、數學	總節數	42 節
總綱核心素養： E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
領綱核心素養： 社會領域 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 健康與體育領域 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 綜合活動領域 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數學領域 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 英語領域 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習 重點	學習 表現	社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	

	健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合活動領域 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 數學領域 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 英語領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
學習內容	社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 健康與體育領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 數學領域 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
DFC 教學理念融入	



概念架構



導引問題

★事實性問題

Hello~dessert

請你寫下最喜歡的午餐餐點的內容物有什麼？

Dessert for Health

健康的餐點，你覺得要有什麼？

Have a nice Dessert

平時你最愛的甜點是什麼？

★概念性問題

Hello~dessert

為什麼那樣午餐餐點是你喜歡的？味道？顏色？價格？

Dessert for Health

你喜歡的餐點味道是偏向什麼呢？

什麼是食品？

你喜歡的甜點味道是偏向什麼呢？

★辯論性問題

Have a nice Dessert

有無價格的限制，你想採買的餐點會不會不一樣呢？

我們的生活一定要買食物或食品呢？各有什麼難處？

甜點製作可以控制的部分是什麼呢？

學習目標

- 1.瞭解甜點在生活飲食中所扮演的角色，並進行世界各國特色甜點的色香味的感受體會。
- 2.知道食物從生長到製成的過程，並想像甜點製作的可能過程與成品。
- 3.學生進行小組合作，分工體驗完成食物製成甜點的完整活動。
- 4.學生能進行甜點製成過程的食物與食品概念的辨別。
- 5.學生能為自己每週甜點飲食的健康規劃。
- 6.能感受各國文化不同下的甜點差異。
- 7.想像世界各國的甜點改造樣貌。
- 8.實踐製作異國甜點作品與分享。

融入之議題

人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）
國際教育（國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。）
生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

學習資源

- 1.高雄食在樂遊遊第一、二、三輯。
- 2.世界甜點大賞。
- 3.世界飲食與文化(第二版)

三年級第一學期校訂課程
愛行動-飛嚐世界學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

Topic：食在好味道

Hello~dessert 第 1~12 節

第 1~3 節開始

『活動一』：I like dessert at Aikuo school.

課前準備：

1.上課前定位、菜單安排和分組方式。

【引起動機】

請學生回想一、二年級午餐附餐所附的甜點，跟平常所吃的甜點差異。

【發展活動】

1.蒐集學校午餐的 menu。

2.學生進行分組。

3.各組內選擇參考菜單內最喜歡的一道點心餐點。

4.各組參考寫下最喜歡的餐點的內容物有什麼？

5.練習單字：

tapioca ball (粉圓)	agar ball (日本寒天粉圓)
basil seed (山粉圓)	chiasseed (奇亞籽)
aiyu jelly (愛玉，台灣特有)	Jelly (起源於西方國家，又叫 jello，美國果凍品牌 JELL-O 是猶他州的地方零食)
Pudding (台灣稱布丁，被日本統治時傳進台灣)	Custard(卡士達)、Crème(布蕾) 布丁最早起源的為西班牙自治區：加泰隆尼亞。(參考各國有趣布丁介紹：搖搖晃晃的失業布丁、烤布蕾歷史起源故事)

6.練習 Listen to me, I like to eat OOO in lunch time at school.

-----第 1~3 節結束-----

第 4~6 節開始

『活動二』：I can image lunch dessert.

1.分組上網搜尋鄰近三民區學校學生午餐菜單。

2.請各組分類的狀況放置黑板。

3.全班一同來檢視與認識。

4.認識校午餐的差異性。

120 分鐘

實作評量
書面作業

實作評量
口頭報告

120 分鐘

實作評量
口頭報告

5.練習用 ex: I can cook OOO for lunch. 6.票選出學生最愛的五種學校的午餐食物，請學生分組討論食材準備。 -----第 4~6 節結束----- 第 7~12 節開始 『活動三』： I am a good cook. 1.各組準備該組選出最喜愛他校的午餐點心菜單食材。 2.前進果菜市場進行採買。(How much is it? / How much?) 3.進行簡易的點心料理。(What are you doing? I'm cooking.) 4.進行各組票選最喜愛的點心料理。 5.請各組分享點心料理作法與策略。 6.練習: OOO is my favorite dessert. -----第 7~12 節結束-----	200 分鐘	實作評量 作品製作
Dessert for Health 第 13~21 節 第 13~14 節開始 『活動一』： Dessert SolitaireTempo Go 1.複習:OOO is my favorite dessert. 2.學生派員上台進行記憶 Tempo 比賽，學生須依照節奏依序重複前一人說過的點心名稱，接續自己喜愛的點心名稱。 3.先以中文方式進行，接著再以英語口說方式進行。 -----第 13~14 節結束-----	80 分鐘	實作評量 口頭報告
第 15~16 節開始 『活動二』： Dessert Color Tempo Go 1.中間一條線，左邊食物，右邊食品，老師出題，學生跳。 老師出題以句型：Is it whole food for dessert ? Natural food or Proceed food 學生以 Yes, it is. / No, it' s not.來回答 2.先以全班出來玩，選出前 3 名。 3.食物食品跳跳 TEMPO 2 4.全班分為 4 組。 5.由各組推派兩名，每次共 8 名學生進行遊戲。 6.選出最後優勝。 【綜合活動】 1.楷模學習：優勝學生分享辨別食物與食品差異的技巧。	80 分鐘	實作評量 展演

2.討論與分享：教師請學生出來分享歸納一下，遊戲中所提到的食物與食品的分類方式。 -----第 15~16 節結束----- 第 17~18 節開始 『活動三』：Dessert for Red & Green symbol 課前準備： 1.飲食紅綠燈 ppt、多項食物與食品圖卡。 2.上課前定位、器材安排和分組方式。 【引起動機】 由交通號誌紅綠燈喚起學生對於紅綠燈的興趣，引導至食物也有紅綠燈的概念。 【發展活動】 1. 認識點心紅綠燈所代表的意義。 <table><tr><td>red light</td><td>stop</td></tr><tr><td>yellow light</td><td>wait and see (飲食可將 see 改成 think)</td></tr><tr><td>green light</td><td>go</td></tr></table> 2.利用 PPT 教學紅燈食物、黃燈食物、綠燈食物的意義和辨別。 4.教導學生造成紅綠顏色警示的成分成為何？ 5.練習: It's too salty/sweet, I like it. It's too salty/sweet, I don't like it. 3.進行點心十字路口遊戲。 4.每個學生寫上自己喜歡的甜點點心 5.貼上一個食物或食品名稱，安排小警察在路口舉牌，舉綠牌時，身上貼綠燈食物的才能救援，其他顏色以此類推 【綜合活動】 1.討論與分享：教師發下一週飲食調查單，請學生紀錄一週中，在每餐中最喜歡的料理。 -----第 17~18 節結束----- 第 19~21 節開始 『活動四』：Dessert for Week Life 課前準備： 1.一週飲食調查學習單。	red light	stop	yellow light	wait and see (飲食可將 see 改成 think)	green light	go	120 分鐘 實作評量 口頭報告 實作評量 書面報告 120 分鐘
red light	stop						
yellow light	wait and see (飲食可將 see 改成 think)						
green light	go						

2.上課前定位、器材安排和分組方式。 【引起動機】 喚起上一節課學生飲食紅綠燈的回憶，並請學生拿出一週飲食調查學習單。 【發展活動】 『活動一』：檢視一週飲食 1.先請學生回家重新檢視自己寫下的飲食內容。 2.準備紅黃綠三色筆。 3.請學生依據飲食紅綠燈的標準圈出自己學習單上的食物或食品。 『活動二』：飲食計畫 1. 學生統計自己紅黃綠燈的數量。 2. 檢視自己的飲食內容，發表心得感想。 3. 擬定修正計畫。 【綜合活動】 1.討論與分享：教師請學生進行修正計畫的分享。 -----第 19~21 節結束----- -----第一學期課程結束-----		實作評量 口頭報告 書面報告
---	--	-------------------------------

三年級第二學期校訂課程
愛行動-飛嚐世界學習單元活動設計

學習活動流程

時間

備註

Topic：食在好味道

Have a nice Dessert 第 1~21 節

第 1~5 節開始

『活動一』：Feel the Dessert in the world.

課前準備：

1.準備世界各國的特色點心 PPT。

【引起動機】

請學生回想平時午餐附餐所附的甜點，跟平常所吃的甜點差異。

【發展活動】

1. Feel the shape of Dessert in the world.

T: What the shape is it?

S: It's (a) 000.

circle(圓形)	square(正方形)
rectangle(長方形)	triangle(三角形)
diamond(菱形)	polygon(多邊形)
flat(扁平)	thick(厚的)

2. Feel the texture of Dessert in the world.

T: How does it feel?

S: It's 000 and 000.

soft (軟的)	hard (硬的)
fluffy (蓬鬆的)	squishy (彈彈的)
fuzzy(毛毛的)	prickly (刺刺的)

3. Feel the tasty of Dessert in the world.

T: How does it taste?

S: It tastes 000. (chewy、crispy.)

sweet(甜甜的)	sugary(甜甜的)
sour(酸酸的)	bitter(苦苦的)
spicy(辣辣的)	salty(鹹鹹的)

4. Share the like or dislike about Dessert.

S: I like +甜點 because it tastes + 味道. I like _____. It tastes _____.

5.Oral practice：I feel 000，I like to eat 000. It's from XXX.

-----第 1~5 節結束-----

第 6~10 節開始

『活動二』：Image Dessert Dream

1.Draw the favorite dessert and drinking。

2.Change the color and tasty.

3.Oral practice：I want to change 000 dessert to XXX.

-----第 6~10 節結束-----

200 分鐘

實作評量
口頭報告

200 分鐘

實作評量
作業報告
口頭報告

第 11~21 節開始 『活動三』： The Dessert Dream comes true to practice and share. 1.Prepare the materials of my favorite dessert. 2.Make the dessert in class and share it with classmates. 3.Learn the tableware of dessert. ° <table><tr><td>cuisine category</td><td>western-style</td><td>Chinese</td><td>korean</td></tr><tr><td rowspan="3">tableware</td><td>knief</td><td>chopsticks</td><td>flat chopsticks</td></tr><tr><td>fork</td><td>fork</td><td>fork</td></tr><tr><td>spoon</td><td>spoon</td><td>spoon</td></tr></table> Oral practice : I eat sth with OOO. 4.Vote for the favorite dessert. 5.Share the content of the dessert. 6. Oral practice : I like who's OOO dessert.I feel it XXX. It's my favorite dessert. -----第 11~21 節結束-----				cuisine category	western-style	Chinese	korean	tableware	knief	chopsticks	flat chopsticks	fork	fork	fork	spoon	spoon	spoon	400 分鐘	實作評量 作品製作 口頭報告
cuisine category	western-style	Chinese	korean																
tableware	knief	chopsticks	flat chopsticks																
	fork	fork	fork																
	spoon	spoon	spoon																

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Hello~dessert	1.瞭解甜點在生活飲食中所扮演的角色,並進行世界各國特色甜點的色香味的感受體會。 2.知道食物從生長到製成的過程,並想像甜點製作的可能過程與成品。 3.學生進行小組合作,分工體驗完成食物製成甜點的完整活動。	1.表現對於甜點的感受。 2.小組合作完成甜點製作。	1.口語評量 2.實作評量	1.口頭報告 2.作品製作
healthy dessert	1.學生能進行甜點製成過程的食物與食品概念的辨別。 2.學生能為自己每週甜點飲食的健康規劃。	1.認識食物與食品在於甜點製程的差異。 2.規劃一週甜點飲食的健康食譜。	1.遊戲評量 2.實作評量	1.展演 2.書面報告
Have a nice Dessert	1.能感受各國文化不同下的甜點差異。 2.想像世界各國的甜點改造樣貌。 3.實踐製作異國甜點作品與分享。	1.感受國際美食甜點的當地民俗風情。 2.想像加入台灣文化食材的甜點改造。 3.實踐甜點想像的作品展現。	1.口語評量 2.實作評量	1.口頭報告 2.作品製作

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		學生進行小組合作，分工體驗完成食物製成甜點的完整活動。				
學習表現		小組合作完成甜點製作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Hello~dessert		與同儕小組分工合作完成甜點實作的完整歷程，並說出品嚐甜點後的感受。	與同儕小組分工合作完成甜點實作的部分歷程，並說出品嚐甜點後的感受。	與同儕小組分工合作完成甜點實作的部分歷程，且說出部分品嚐甜點後的感受。	無法與同儕小組分工合作完成甜點實作的部分歷程，且說出部分品嚐甜點後的感受。	無法與同儕小組分工合作完成甜點實作的部分歷程，且無法說出品嚐甜點後的感受。
評分指引		實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或恰當。	僅能有限的完成實作與口語表達部分。	實作與口語表達部分幾乎完全錯誤，或未參與。
評量工具		1. 口頭報告。 2. 作品製作。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標		能進行甜點製成過程的食物與食品概念的辨別，為自己每週甜點飲食的健康規劃。				
學習表現		規劃一週甜點飲食的健康食譜。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Dessert for Health		正確完成飲食紅綠燈遊戲與規劃甜點飲食紀錄表。	能部份正確回答飲食紅綠燈遊戲與規劃甜點飲食紀錄表。	能部份回答飲食紅綠燈遊戲與規劃甜點飲食紀錄表，但有缺漏。	偶爾能回答飲食紅綠燈遊戲與規劃甜點飲食紀錄表，無法完成一半以上內容。	無法回答飲食紅綠燈遊戲與規劃甜點飲食紀錄表，無法記錄內容。
評分指引		實作與口語表達完整。	實作與口語表達完整，但略有瑕疵。	實作與口語表達部分完整，但有部分缺漏或恰當。	僅能有限的完成實作與口語表達部分。	實作與口語表達部分幾乎完全錯誤，或未參與。
評量工具		1. 口頭報告。 2. 書面報告。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。

學習目標		實踐製作異國甜點作品與分享。				
學習表現		想像加入台灣文化食材的甜點改造，實踐甜點想像的作品展現。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Have a nice Dessert		能將異國美食甜點加入台灣蔬果食材的甜點改造，並完整的製作出甜點作品。	能將異國美食甜點加入台灣蔬果食材的甜點改造，並部分的製作出甜點作品。	些許將異國美食甜點加入台灣蔬果食材的甜點改造，並部分的製作出甜點作品。	未將異國美食甜點加入台灣蔬果食材的甜點改造，並有限的製作出甜點作品。	無法將異國美食甜點加入台灣蔬果食材的甜點改造，並未製作出甜點作品。
評分指引		實作表達完整。	實作表達完整，但略有瑕疵。	實作表達部分完整，但有部分缺漏或恰當。	僅能有限的完成實作表達部分。	實作表達部分幾乎完全錯誤，或未參與。
評量工具		1. 作品製作。				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下