

高雄市三民區愛國國小 115 學年度三年級校訂課程第二學期

悅閱一世-閱讀基底素養導向教案

課程名稱：《悅讀小行家》

一、設計理念

「閱讀」對於每個人而言都是一項不可缺少的能力，也是各項學習的基礎，有助於學生在語言、認知、理解、推論等各領域的發展，所以我們必須從小培養學生閱讀各項素材的能力，在本課程中，老師除了引導學生閱讀橋樑書、科學叢書等各種書籍之外，老師也會依照書籍的內容，安排適合的教學活動，在課堂上教導學生閱讀理解策略，提升學生閱讀理解的能力，此外老師教導學生使用六何法找出新聞的重點，進一步學習如何閱讀報紙上的新聞，了解校園及生活新聞之外，也能學習到如何找到文章的大意。

（一）單元學習目標：

1. 能正確閱讀科學書籍，並能說出書中的科學知識。
2. 發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。
3. 能與小組成員共同討論書本內容，並能一起合作完成學習單。
4. 能用 5W1H 的方法找出新聞的重點。
5. 能完成剪報作品，並找出文章的大意。

（二）架構：

校定課程共設計 21 節(實際節數依授課週次調整)，其課程架構如下圖。

第一單元「**主題閱讀**」，共 3 節課，配合校訂課程的內容--【愛上探索】，讓學生閱讀自然科學相關的書籍或雜誌，並讓學生記錄書中所說明的科學知識。

第二單元「**文本選讀**」，共 14 節課，引導學生閱讀五本橋樑書，並指導學生輪流上台分享書裡的內容及感想，並透過課堂教學與閱讀學習單，指導學生學習閱讀理解的策略。

第三單元「**讀報教育**」，共 4 節課，老師教導學生使用六何法找出新聞的重點，之後老師帶領學生欣賞優美文章中的佳句，及引導學生寫出文章大意。有關學習者先備能力、課程架構與未來相關學習彙整如下：

學生先備經驗：1.能討論閱讀的內容，並分享閱讀的心得。

能自行閱讀文章，並能朗讀文章。

能概略了解文章中的內容及大意。

悅讀小行家

主題閱讀

核心素養

國-E-A2

自-E-B2

學習表現

國語

5-II-8

自然

po-II-2

學習內容

國語

Bc-II-1

自然

INd-II-2

引導學生認識介紹
科學的書籍及雜誌。

文本選讀

核心素養

國-E-A1

國-E-A2

國-E-C2

學習表現

國語

2-II-4

5-II-4

5-II-8

5-II-11

學習內容

國語

Ad-II-2

Ba-II-1

介紹橋樑書，加強閱讀
理解策略。

讀報教育

核心素養

國-E-A1

綜-E-C2

學習表現

國語

2-II-4

5-II-6

綜合

2a-II-1

學習內容

國語 Ac-II-4

Ad-II-2

綜合

Ba-II-1

Ba-II-3

除了閱讀新聞報導，也進行
六何法的教學

未來學習：1.能在閱讀時探究問題，並嘗試找出答案。

能利用不同的閱讀方法及素材，增進閱讀的能力。

能掌握文章要點，並找出文章大意。

二、教學設計

實施年級	三年級第二學期	設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目	國語/自然/綜合	總節數	21 節 (實際節數依授課週次調整)
核心素養	總綱	領綱	
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		

學習 重點	學習 表現	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
----------	----------	--

	學習內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自然 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
--	------	--

概念架構	導引問題
<pre> graph TD A[悅讀小行家] --- B[主題閱讀] A --- C[讀報教育] A --- D[文本選讀] B --- E[閱讀感受] B --- F[科學認識] C --- G[摘錄重點] C --- H[策略實踐] D --- I[內容想像] D --- J[理解認知] </pre>	★事實性問題 主題閱讀 - 大家還記得一年級剛上小學時的事情嗎？ 有發生什麼趣事嗎？請學生分享經驗。 文本選讀 - 大家有帶過耳機嗎？是否有看過助聽器呢？ 張家龍參加朗讀比賽的表現如何？他在準備比賽的過程中，做了哪些努力呢？ - 這個故事的主角是誰？他們找到了什麼神奇的地方？ 故事中他們到達了什麼地方探險？看見了什麼呢？ - 同學對於我們是很重要的，你最欣賞張家龍的哪位同學？他們幫助張家龍哪些事情？ 讀完這本書之後，你知道與聽障生相處要注意那些事情嗎？

★概念性問題

主題閱讀

- 你有什麼興趣嗎？你為了自己喜愛的興趣

做了哪些事情或做了哪些努力呢？

文本選讀

- 洪雪牡是個什麼樣的人呢？請寫下書中描

述她外表或是個性的句子。

- 洪雪牡的興趣是什麼呢？有哪些人幫助她

實現願望呢？

- 你從書中主角身上學到了什麼事情呢？

- 大家喜歡吃什麼點心呢？你知道有些好

吃的點心呢？

- 你最喜歡書裡的哪一個角色？為什麼？

- 小小布丁如何勇敢通過「烤」驗，順利變成「熟布丁」呢？

讀報教育

- 大家最近看過國語日報之後，有什麼令你印象深刻的新聞呢？

★可辯論性問題

文本選讀

- 你喜歡看冒險故事嗎？你有看過哪些刺激的冒險故事呢？

- 主角在探險的過程中，有發生什麼有趣及

緊張的事情嗎？

- 故事最後的結局是什麼？

學習目標

1. 能正確閱讀科學書籍，並能說出書中的科學知識。 2. 發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。 3. 能與小組成員共同討論書本內容，並能一起合作完成學習單。 4. 能用 5W1H 的方法找出新聞的重點。 5. 能完成剪報作品，並找出文章的大意。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	1. 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2. 閱讀素養教育 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 3. 性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 4. 安全教育(交通安全) 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 5. 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)
	所融入之單元	1 主題閱讀 2 文本選讀 3 讀報教育
學習資源	電腦、投影機、簡報、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註

主題單元一主題閱讀 第一節：科學知多少(一) 【引起動機】 1.老師呈現科學書籍，例如：魔法校車、為什麼薯條會這麼迷人、少年科學偵探隊 CSI 等不同種類的書籍，以及科學雜誌，例如小牛頓等，並加以介紹。 2.引導學生說出自己閱讀的經驗，與大家分享。 【發展活動】 3.教師利用 PPT 等投影設備講述如何找出文章中有關科學的句子，並且如何搭配圖表理解文章中的重點。 【綜合活動】 4.老師請學生利用課餘時間找一本自己覺得好看的科學書籍，並且要找出書裡有趣的或是新奇的科學知識，記得在下次上課時帶來學校。	10 分 25 分 5 分	形成性-口頭評量/能說出文章中有關科學句子的重點
第二、三節：科學知多少(二) 【引起動機】 1.老師指導學生分組，並且請學生拿出自己帶來的科學書籍。 【發展活動】 2.請學生在小組中，每個人利用 5-7 分鐘，一邊展示科學書籍，一邊說明書裡有趣的或是新奇的科學知識，也可以利用時間讓學生交換書籍，一起閱讀。 教師在教室裡巡視並適時指導學生。 3.請學生分享在各組介紹科學書籍的過程中所得到的感想。 【綜合活動】 4.老師總結各組的表現。	20 分 40 分 20 分	形成性-口頭評量/可以說出書裡有趣的或是新奇的科學知識
—————第一單元結束————— 主題單元一文本選讀 第一節：好書共讀(一)～好書導讀(融入生命教育) 【引起動機】 1.老師提問：		

◎大家還記得一年級剛上小學時的事情嗎？有發生什麼趣事嗎？請學生分享經驗。	5 分	
【發展活動】 2.老師展示這次全班要一起共讀的書籍——<u>一年級大個子，二年級小個子</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 3.老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的第一章給全班聽，請學生發表對於第一章的感想或問題，之後請學生自行閱讀第二章，再讓學生發表對於第二章的感想或問題。	30 分	形成性-口頭評量/ 能說出感想或提出問題
【綜合活動】 4.老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。 第二節：好書共讀(一)～賓果對對碰(融入安全教育)	5 分	
【引起動機】 1.老師請全班朗讀書本<u>一年級大個子，二年級小個子</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。	5 分	
【發展活動】 2.老師發下賓果遊戲紙，並依照書本內容情節設計 9 個題目，讓學生在賓果遊戲紙上寫上 9 個答案，之後老師一邊說明答案，一邊與學生進行賓果遊戲。 【綜合活動】 3.老師請學生利用課餘時間找出賓果遊戲中的問題出現在哪些章節，下一節課會再進行討論。 第三節：好書共讀(一)～內容大挑戰	30 分	形成性-口頭評量/ 能說出書本裡主要內容情節及人物。
【引起動機】 1.老師請全班朗讀書本<u>一年級大個子，二年級小個子</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。	5 分	
【發展活動】 2.老師先將賓果遊戲中的問題寫在黑板上，再請學生回答賓果遊戲中的問題出現在哪些章節，老師再請學生思考章節裡所談論的主要情節及	30 分	形成性-口頭評量/

人物是什麼？請學生輪流舉手發表自己的想法，老師再引導全班一起討論。 ◎老師的提問可以讓學生摘取章節的重點，加深對書中人物的認識，以及形成對整本書的想法。 【綜合活動】 3. 老師請學生發表自己對於整本書的感想及問題。	5 分	能說出書中的要點，並理解書裡的內容。
第四節：好書共讀(二)～好書導讀 【引起動機】 1. 老師提問： ◎<u>大家有帶過耳機嗎？是否有看過助聽器呢？</u>請學生舉手回答。	5 分	
【發展活動】 2. 老師展示這次全班要一起共讀的書籍—<u>隨身聽小孩</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 3. 老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的第一章給全班聽，請學生發表對於第一章的感想或問題，之後請學生自行閱讀第二章，再讓學生發表對於第二章的感想或問題。	30 分	形成性-口頭評量/ 能說出感想或提出問題
【綜合活動】 4. 老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。	5 分	
第五節：好書共讀(二)～賓果對對碰 【引起動機】 1. 老師請全班朗讀書本<u>隨身聽小孩</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 2. 老師發下賓果遊戲紙，並依照書本內容情節設計 9 個題目，讓學生在賓果遊戲紙上寫上 9 個答案，之後老師一邊說明答案，一邊與學生進行賓果遊戲。 【綜合活動】 3. 老師請學生發表自己對於書本的感想及所想到的問題。	5 分 30 分 5 分	形成性-口頭評量/ 能說出書本裡主要內容情節及人物。

第六節：好書共讀(二)～內容大挑戰 【引起動機】 1.老師請全班朗讀書本<u>隨身聽小孩</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 2.老師發下提問單，請學生分組討論後，回答問題： (1)•<u>張家龍參加朗讀比賽的表現如何？他在準備比賽的過程中，做了哪些努力呢？</u> (2)•<u>同學對於我們是很重要的，你最欣賞張家龍的哪位同學？他們幫助張家龍哪些事情？</u> (3)•<u>讀完這本書之後，你知道與聽障生相處要注意那些事情嗎？</u> 3.請學生上台發表小組討論出的答案。 【綜合活動】 4.老師總結各組的表現，並說明這本書要告訴大家的道理。 第七節：好書共讀(三)～好書導讀 (融入性別平等教育) 【引起動機】 1.老師提問： ◎<u>你有什麼興趣嗎？你為了自己喜愛的興趣做了哪些事情或做了哪些努力</u>呢？請學生舉手回答。 【發展活動】 2.老師展示這次全班要一起共讀的書籍—<u>胖女孩轉轉轉</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 3.老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的第一章給全班聽，請學生發表對於第一章的感想或問題，之後請學生自行閱讀第二章，再讓學生發表對於第二章的感想或問題。 【綜合活動】 4.老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。	5 分 30 分 5 分 5 分 30 分 5 分	形成性-實作評量/分組完成提問單的答案 形成性-口頭評量/能說出感想或提出問題
--	---	---

第十、十一節: 好書共讀(四) ~ 好書導讀(融入戶外教育) 【引起動機】 1. 老師提問： ◎<u>你喜歡看冒險故事嗎？你有看過哪些刺激的冒險故事呢？</u>請學生舉手回答。 【發展活動】 2. 老師展示這次全班要一起共讀的書籍—<u>神奇樹屋—恐龍谷大冒險</u>，然後利用 youtube 網站的「未來姐姐說神奇樹屋」，讓學生聆聽「恐龍谷大冒險」的故事。 3. 請學生分組討論故事的發展，之後學生上台發表。 4. 老師講述故事最後的結果，並請學生發表自己對於書本的感想及所想到的問題。	10 分 60 分	形成性-口頭評量/ 能推論故事的發展及說出故事的感想
【綜合活動】 5. 老師介紹神奇樹屋系列的故事，並引導學生可以利用課餘時間到學校圖書館去借閱這些書。 第十二節: 好書共讀(四) ~ 內容大挑戰 【引起動機】 1. 老師請全班朗讀<u>神奇樹屋—恐龍谷大冒險</u>書本的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 2. 老師將人、事、時、地、物、結果的字卡放在黑板上，與學生共同討論故事內容的問題，老師將討論出的答案寫在黑板上，並將字卡放在答案旁邊。 ◎老師提問： (1) <u>•這個故事的主角是誰？他們找到了什麼神奇的地方？</u> (2) <u>•故事中他們到達了什麼地方探險？看見了什麼呢？</u> (3) <u>•主角在探險的過程中，有發生什麼有趣及緊張的事情嗎？</u> (4) <u>•故事最後的結局是什麼？</u> 【綜合活動】 3. 老師統整書本內容的架構圖，並讓學生再次審視故事的發展順序。	10 分 5 分 30 分 5 分	形成性-口頭評量/ 能說出書中的要點，並理解書裡的內容。

第十三節：好書共讀(五)～好書導讀 【引起動機】 1.老師提問： ◎<u>大家喜歡吃什麼點心呢？你知道有哪些好吃的點心呢？</u>請學生分享經驗。 【發展活動】 2.老師展示這次全班要一起共讀的書籍——<u>用點心學校</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 3.老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的第一章給全班聽，請學生發表對於第一章的感想或問題，之後請學生自行閱讀第二章，再讓學生發表對於第二章的感想或問題。 【綜合活動】 4.老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。	5 分 30 分 5 分	形成性-口頭評量/ 能說出感想或提出問題
---	-----------------------------------	---------------------------------

第十四節：好書共讀(五)～內容大挑戰 【引起動機】 1.老師請全班朗讀書本<u>用點心學校</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 2.老師發下提問單，請學生自行思考並寫出答案： (1)•<u>你最喜歡書裡的哪一個角色？為什麼？</u> (2)請寫出書中形容點心外表的句子。 (3)•<u>小小布丁如何勇敢通過「烤」驗，順利變成「熟布丁」呢？</u> 3.請學生上台發表自己的想法。 【綜合活動】 4.老師總結大家的想法，並說明這本書要告訴大家的道理。 —————第二單元結束—————	5 分 30 分 5 分	形成性-口頭評量/ 能說出故事的佳句及理解故事內容
---	-----------------------------------	--------------------------------------

主題單元一讀報教育 第一、二節:新聞追追追(融入安全教育)		
【引起動機】 1. 老師提問： ◎大家最近看過國語日報之後，有沒有什麼令你印象深刻的新聞呢？	15 分	形成性-實作評量/ 能用 5W1H 的方法找出新聞的重點
【發展活動】 2. 教師利用 PPT 簡報去說明如何找出新聞的重點，而且要學生熟記幾個關鍵字，就是人、事、時、地、物及結果。 3. 讓學生分組，並發下一份新聞剪報，讓小組根據 5W1H 的方法寫下新聞的重點，並教導學生從新聞的重點中，摘錄出新聞的大意。	50 分	
【綜合活動】 4. 老師總結各組的表現，並提醒閱讀新聞時要注意的事情。	15 分	
第三、四節：剪報分享		
【引起動機】 1.老師呈現學生回想之前所學的 5W1H 的方法，並複習重點。	5 分	形成性-實作評量/ 能完成剪報作品及找出
【發展活動】 2.將學生分組，老師發給每組一份國語日報，請各組找出兒童文章的版面，並由小組成員共同選出一個大家有興趣討論的文章。 3.老師請各組一起完成剪報作品，大家將文章剪下之後貼在八開的圖畫紙上，請小組根據 5W1H 的方法寫下文章的大意及文章的佳句，然後在圖畫紙上畫上插圖。	20 分	
	15 分	
4.老師請各組上台分享剪報作品，再請其他小組給予鼓勵及讚美。 【綜合活動】 5.老師總結各組的表現，並提醒找文章大意時要注意的事情。		
		文章的大意

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
主題閱讀	- 能正確閱讀科學書籍，並能說出書中的科學知識。 - 發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。	能在閱讀時探究問題，並嘗試找出答案。	口頭評量	無
文本選讀	能與小組成員共同討論書本內容，並能一起合作完成學習單。	能利用不同的閱讀方法及素材，增進閱讀的能力。	實作評量	提問單
讀報教育	- 能用 5W1H 的方法找出新聞的重點。 - 能完成剪報作品，並找出文章的大意。	能掌握文章要點，並找出文章大意。	實作評量	剪報作品

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能用 5W1H 的方法找出新聞的重點。				
學習表現		能掌握文章要點，並找出文章大意。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
讀報教育		學生自己能用 5W1H 的方法找出新聞的重點且歸納出精簡的文章大意。	學生自己能用 5W1H 的方法找出新聞的重點。	學生在老師的協助下，能用 5W1H 的方法找出新聞的重點。	學生能在老師講解後，複述文章的重點。	未達 D 級
評分指引		可以精熟 5W1H 的方法去找重點，並歸納出文章大意。	學會使用 5W1H 的方法去找重點。	需要教師的協助，練習學會使用 5W1H 的方法找重點。	在教師講解文章重點後能複述文章的重點大意。	未達 D 級
評量工具		剪報作品				

分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。