

高雄市三民區愛國國小 115 學年度三年級校訂課程第一學期

悅閱一世-閱讀基底素養導向教案

課程名稱：《悅讀小達人》

一、設計理念

「閱讀」對於每個人而言都是一項不可缺少的能力，也是各項學習的基礎，有助於學生在語言、認知、理解、推論等各領域的發展，所以我們必須從小培養學生閱讀各項素材的能力，在本課程中，老師除了引導學生閱讀橋樑書、手作書等各種書籍之外，老師也會依照書籍的內容，安排適合的教學活動，在課堂上教導學生閱讀理解策略，提升學生閱讀理解的能力，此外也會讓學生認識報紙版面的基本要素及內容編排方式，學習閱讀報紙上的新聞，了解校園及生活新聞之外，也能學習到報紙上的優美文章或是各項新知識。

（一）單元學習目標：

1. 能正確閱讀流程圖，並動手摺出紙船。
2. 發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。
3. 能與小組成員共同討論書本內容，並能一起合作完成學習單。
4. 能知道報紙的基本要素，並說出新聞的重點。
5. 能朗讀優美文章，並知道欣賞文章的方法。

（二）架構：

校定課程共設計 21 節，其課程架構如下圖。

第一單元「**主題閱讀**」，共 3 節課，配合【愛上探索】校訂課程的內容，讓學生閱讀摺紙的書籍，並讓學生學習閱讀摺紙過程的流程圖。

第二單元「**文本選讀**」，共 12 節課，引導學生閱讀四本橋樑書，並指導學生輪流上台分享書裡的內容及感想，並透過課堂教學與閱讀學習單，指導學生學習閱讀理解的策略。

第三單元「**讀報教育**」，共 6 節課，老師先引導學生認識報紙版面的基本要素及內容編排方式，再去學習閱讀報紙上的新聞報導，培養學生閱讀新聞的能力，之後老師選讀優美文章，進行閱讀與朗讀的教學，增進語文能力。有關學習者先備能力、課程架構與未來相關學習彙整如下：

學生先備經驗：1. 有良好的閱讀習慣及態度。

能自行閱讀文章，並能朗讀文章。

能概略了解文章中的內容及大意。

悅讀小達人

主題閱讀

核心素養
國-E-A2
自-E-B2
學習表現
國語
5-II-8
自然
po-II-2
學習內容
國語
Bc-II-1
自然
INd-II-1

引導學生認識流程圖，並能實地操作。

文本選讀

核心素養
國-E-A1
國-E-A2
國-E-C2
學習表現
國語
2-II-4
5-II-4
5-II-8
學習內容
國語
Ad-II-2
Ba-II-1

介紹短文及橋樑書，加強閱讀理解策略。

讀報教育

核心素養
國-E-A1
綜-E-C2
學習表現
國語
2-II-4
5-II-1
5-II-11
綜合
2a-II-1
學習內容
國語
Ac-II-4
綜合
Ba-II-1
Ba-II-3

除了閱讀新聞報導，也進行閱讀與朗讀優美文章的教學。

未來學習：1.能討論閱讀的內容，並分享閱讀的心得。
能利用不同的閱讀方法及素材，增進閱讀的能力。
能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

二、教學設計

實施年級		三年級第一學期		設計者	三年級教學團隊
跨領域/科目		國語/自然/綜合		總節數	21 節 (實際節數依授課周次調整)
核心素養		總綱		領綱	
		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			

	學習內容	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 自然 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
--	------	---

概念架構		導引問題
<pre> graph TD A[主題閱讀] --- B[悅讀小達人] B --- C[讀報教育] B --- D[文本選讀] A --- E[閱讀感受] A --- F[科學認識] C --- G[摘錄重點] C --- H[策略實踐] D --- I[內容想像] D --- J[理解認知] </pre>		★事實性問題 主題閱讀 ◎ 今天我們先一起觀察船的摺紙流程圖，請問大家發現到了什麼？ ◎ 大家印象中的學校有什麼設施？學校裡有哪些人呢？ 文本選讀 ◎ 大家上學的方式是什麼？是否有人自己走路上學？請學生分享經驗。 ◎ 小火龍妹妹在書裡遇到了什麼危機？發生在哪些地點呢？ 讀報教育 ◎ 你有看過國語日報嗎？你喜歡國語日報裡面的那些內容呢？ ★概念性問題 主題閱讀 ◎ 有哪些家人暗中保護小火龍妹妹呢？他們做了哪些事情？ ◎ 老梅樹爺爺在前往天堂中，經過了三個中途站，請問在這三個中途站，他彌補了什麼遺憾呢？ 文本選讀 ◎ 家人的叮嚀對我們很重要，你有想到什麼重要的叮嚀呢？

	◎ 你喜歡穿什麼樣的衣服？你可以穿這件衣服做哪些事情呢？為什麼呢？ ◎ 公主該是怎麼樣的？ ◎ 女孩子該是怎麼樣的？ ◎ 如何打破傳統？ ★辯論性問題
--	---

	文本選讀 ◎ 這個故事的主角是誰？他遇到了什麼困擾？ ◎ 他向誰求助？那個人給他什麼建議呢？ ◎ 主角聽了建議後做了什麼事？後來他有什麼不同的想法呢？ ◎ 你有發生過與敵人派主角一樣的事情嗎？或是與朋友發生過爭吵的事情呢？ ◎ 你曾想過如何消滅敵人嗎？書中所提到的方法，你覺得有用嗎？ ◎ 如果你是書中的主角，你想對小傑說什麼？你想對爸爸說什麼？ 讀報教育 ◎ 你有遇到過討厭的人嗎？你會怎麼跟他相處呢？
--	---

學習目標		
1.能正確閱讀流程圖，並動手摺出紙船。 2.發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。 3.能與小組成員共同討論書本內容，並能一起合作完成學習單。 4.能知道報紙的基本要素，並說出新聞的重點。 5.能朗讀優美文章，並知道欣賞文章的方法。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	戶外教育 〔戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）〕 性別平等教育 （性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制）。 安全教育 (交通安全)（安 E4 探討日常生活應該注意的安全） 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。
	所融入之單元	文本選讀
學習資源	電腦、投影機、簡報	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
主題單元一主題閱讀 第一節：摺紙知多少 【引起動機】 1.老師呈現摺紙的作品，讓學生欣賞。 2.引導學生說出自己摺紙的經驗，與大家分享。 【發展活動】 1.教師提問： ◎ 今天我們先一起觀察船的摺紙流程圖，請問大家發現到了什麼？ 2.等學生發表過後，老師說明觀察摺紙流程圖時要注意的事項，再請學生觀察一次摺紙流程圖，並說出摺紙船的步驟。 【綜合活動】 確認大家都已經了解流程圖之後，並知道如何摺出流程圖裡的船。 第二、三節：摺紙好好玩 【引起動機】 老師用投影機呈現船的摺紙流程圖，請學生說出之前所學習的重點。 【發展活動】 老師發下色紙，請學生按照流程圖摺出流程圖裡的船。 ◎ 教師在教室裡巡視並適時協助學生。 【綜合活動】 大家完成船的摺紙後，請學生分享自己在摺紙過程中，如何觀察流程圖並能順利摺出船的摺紙的技巧。 —————第一單元結束—————	5 分 30 分 5 分 20 分 50 分 10 分	形成性-口頭評量/能說出觀察摺紙流程圖時要注意的事項 形成性-實作評量/可以觀察流程圖，用色紙摺出一艘船。

主題單元一文本選讀 第一節: 好書共讀(一)~好書導讀 (融入戶外教育) 【引起動機】 老師提問： <u>◎ 大家印象中的學校有什麼設施？學校裡有哪些人呢？學校裡有哪些植物呢？</u>請學生舉手回答。 【發展活動】 1.老師展示這次全班要一起共讀的書籍——<u>找不到國小</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 2.老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的第一章給全班聽，請學生發表對於第一章的感想或問題，之後請學生自行閱讀第二章，再讓學生發表對於第二章的感想或問題。 【綜合活動】 老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。			5 分	形成性-口頭評量/ 能說出感想或提出問題
			30 分	
			5 分	
第二節: 好書共讀(一)~賓果對對碰 (融入戶外教育) 【引起動機】 老師請全班朗讀書本<u>找不到國小</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 老師發下賓果遊戲紙，並依照書本內容情節設計 9 個題目，讓學生在賓果遊戲紙上寫上 9 個答案，之後老師一邊說明答案，一邊與學生進行賓果遊戲。 【綜合活動】 老師請學生利用課餘時間找出賓果遊戲中的問題出現在哪些章節，下一節課會再進行討論。			5 分	形成性-口頭評量/能說出書本裡 主要內容情節及人物。
			30 分	
			5 分	
第三節: 好書共讀(一)~內容大挑戰 【引起動機】 老師請全班朗讀書本<u>找不到國小</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 老師先將賓果遊戲中的問題寫在黑板上，再請學生回答賓果遊戲中的問題出現在哪些章節，老師再請學生思考章節裡所談論的主要情節及人物是什麼？請學生輪流舉手發表自己的想法，老師再引導全班一起討論。 ◎ 老師的提問可以讓學生摘取章節的重點，加深對書中人物的認識，以及形成對整本書的想法。			30 分	形成性-口頭評量/ 能說出書中的要點，並理解書裡的內容。

【綜合活動】 老師請學生發表自己對於整本書的感想及問題。	5 分	形成性-口頭評量/ 能說出感想或提出問題
第四節: 好書共讀(二) ~好書導讀 (融入安全教育)		
【引起動機】 老師提問： <u>◎ 大家上學的方式是什麼？是否有人自己走路上學？請學生分享經驗。</u>	5 分	形成性-口頭評量/ 能說出書中的要點，並理解書裡的內容。
【發展活動】 1.老師展示這次全班要一起共讀的書籍—<u>小火龍上學記</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 2.老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的第一章給全班聽，請學生發表對於第一章的感想或問題，之後請學生自行閱讀第二章，再讓學生發表對於第二章的感想或問題。	30 分	
【綜合活動】 老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。	5 分	

第五節: 好書共讀(二)～賓果對對碰 (融入安全教育)	5 分	形成性-口頭評量/能說出書本裡主要內容情節及人物。
【引起動機】 老師請全班朗讀書本<u>小火龍上學記</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。	30 分	
【發展活動】 老師發下賓果遊戲紙，並依照書本內容情節設計 9 個題目，讓學生在賓果遊戲紙上寫上 9 個答案，之後老師一邊說明答案，一邊與學生進行賓果遊戲。	5 分	
【綜合活動】 老師請學生發表自己對於書本的感想及所想到的問題。	5 分	形成性-實作評量/分組完成提問單的答案
第六節: 好書共讀(二)～內容大挑戰 (融入安全教育)	30 分	
【引起動機】 老師請全班朗讀書本<u>小火龍上學記</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。	5 分	
【發展活動】 1. 老師發下提問單，請學生分組討論後，回答問題： (1) ◎ <u>小火龍妹妹在書裡遇到了什麼危機？發生在哪些地點呢？</u> (2) ◎ <u>有哪些家人暗中保護小火龍妹妹呢？他們做了哪些事情？</u> (3) ◎ <u>家人的叮嚀對我們很重要，你有想到什麼重要的叮嚀呢？</u>	5 分	形成性-口頭評量/ 能說出感想或提出問題
2. 請學生上台發表小組討論出的答案。	30 分	
【綜合活動】 老師總結各組的表現，並說明這本書要告訴大家的道理。	30 分	
第七節: 好書共讀(三)～好書導讀 (融入性別平等教育)	30 分	形成性-口頭評量/ 能說出感想或提出問題
【引起動機】 老師提問： ◎ <u>你喜歡穿什麼樣的衣服？你可以穿這件衣服做哪些事情呢？為什麼呢？請學生舉手回答。</u>	30 分	
【發展活動】 1. 老師展示這次全班要一起共讀的書籍— <u>公主，你穿洋裝，不行！</u>，並請學生根據書名及封面去猜測書裡可能會出現的人物及內容，並說明自己的想法。 https://www.youtube.com/watch?v=YbbMIL70QI0 2. 老師介紹並說明書本的內容簡介，接著朗讀書裡的第一章給全班聽，請學生發表對於第一章的感想或問題，之後請學生自行閱讀第二章，再讓學生發表對於第二章的感想或問題。	30 分	

【綜合活動】 老師預告書本後面的精彩內容，並提醒學生利用一星期的課餘時間閱讀完整本書。 第八節：好書共讀(三)～賓果對對碰（融入性別平等教育） 【引起動機】 老師請全班朗讀書本 <u>公主，你穿洋裝，不行！</u> 的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 老師發下賓果遊戲紙，並依照書本內容情節設計 9 個題目，讓學生在賓果遊戲紙上寫上 9 個答案，之後老師一邊說明答案，一邊與學生進行賓果遊戲。 【綜合活動】 老師請學生發表自己對於書本的感想及所想到的問題。 第九節：好書共讀(三)～內容大挑戰（融入性別平等教育） 【引起動機】 老師請全班朗讀書本 <u>公主，你穿洋裝，不行！</u> 的內容簡介，並回想書裡的內容。 【發展活動】 1.老師發下提問單，請學生分組討論後，回答問題： (1) <u>◎公主該是怎麼樣的？</u> (2) <u>◎女孩子該是怎麼樣的？</u> (3) <u>◎如何打破傳統？</u> 2.請學生上台發表小組討論出的答案。 【綜合活動】 老師總結各組的表現，並說明這本書要告訴大家的道理。 第十節：好書共讀(四)～好書導讀（融入品德教育） 【引起動機】 老師提問： ◎ <u>你有遇到過討厭的人嗎？你會怎麼跟他相處呢？</u>請學生舉手回答。 【發展活動】 1.老師展示這次全班要一起共讀的書籍—<u>敵人派</u>的書本，並利用 PPT 等投	5 分 5 分 30 分 5 分 5 分 30 分 5 分 5 分 30 分	形成性-口頭評量/能說出書本裡主要內容情節及人物。 形成性-實作評量/分組完成提問單的答案 形成性-口頭評量/能說出感想或提出問題
--	---	--

影設備講述故事內容，老師請自願的學生擔任書中的人物，說出書裡人物的對話，並請學生試著說出人物當下的感受。		
https://www.youtube.com/watch?v=fr9RGLj9TZc		
【綜合活動】		
老師請學生發表自己對於書本的感想及所想到的問題。	5 分	
第十一節：好書共讀(四)～內容大挑戰		
【引起動機】		
老師請全班朗讀書本<u>敵人派</u>的內容簡介，並回想書裡的內容。	5 分	形成性-口頭評量/ 能說出書中的要點，並理解書裡的内容。
【發展活動】		
1. 老師將書中人物—小男孩、小傑及爸爸的字卡放在黑板上，與學生共同討論故事內容的問題，老師將討論出的答案寫在黑板上，並將原因、經過及結果的字卡放在答案旁邊。	30 分	
◎ 老師提問：		
(1) ◎ <u>這個故事的主角是誰？他遇到了什麼困擾？</u>		
(2) ◎ <u>他向誰求助？那個人給他什麼建議呢？</u>		
(3) ◎ <u>主角聽了建議後做了什麼事？後來他有什麼不同的想法呢？</u>		
(4) ◎ <u>故事最後的結局是什麼？</u>	5 分	
【綜合活動】		
老師統整書本內容的架構圖，並讓學生再次審視故事的發展順序。		
第十二節：好書共讀(四)～好話好好說		
【引起動機】		
老師提問：		
◎ <u>你有發生過與敵人派主角一樣的事情嗎？或是與朋友發生過爭吵的事情呢？</u>	25 分	形成性-口頭評量/ 能說出對同學的讚美或是感謝的話。
◎ <u>你曾想過如何消滅敵人嗎？書中所提到的方法，你覺得有用嗎？</u>		
◎ <u>如果你是書中的主角，你想對小傑說什麼？你想對爸爸說什麼？</u>		
【發展活動】		
1. 老師發下便條紙，請大家寫下對同學想說的讚美或是感謝的話。		
2. 老師請自願的學生上台說出自己對同學寫的好話，並請收到好話的學生表達感謝。	5 分	
【綜合活動】		
老師說明這本書要告訴大家的道理，並提醒學生多說好話、多說好話。		
—————第二單元結束—————		
	5 分	形成性-口頭評量/能說出報紙裡

主題單元一讀報教育 第一節:報紙大發現(一) 【引起動機】 老師提問： <u>◎ 你有看過國語日報嗎？你喜歡國語日報裡面的那些內容呢？</u> 【發展活動】 教師利用 PPT 等投影設備講述報紙裡版面的基本要素，包括：報頭、版名、日期、新聞標題、記者姓名等。 【綜合活動】 教師帶領全班複習報紙裡版面的基本要素。 第三、四節：新聞大聲公 【引起動機】 將學生分組，老師發給每組一份國語日報，請各組找出校園新聞及生活新聞的版面，並由小組成員共同選出一個大家有興趣討論的新聞。 【發展活動】 1.老師請各組一起完成小組作業單，大家集思廣益找出新聞的標題、新聞的重點句子及讀完新聞後的感想。 2.老師請各組代表上台朗讀新聞的內容，並說出新聞的重點句子及讀完新聞後的感想，老師再適時補充。 【綜合活動】 老師總結各組的表現，並提醒閱讀新聞時要注意的事情。 第五節：閱讀分享(一) 【引起動機】 老師發下剪報的優美文章，請全班學生自行閱讀文章。 【發展活動】 教師引導學生分出段落，並標記數字後，請全班學生一起朗讀文章，再請自願的學生個別朗讀文章，老師並適時給予指導，最後全班學生再一起朗讀文章。 【綜合活動】 教師總結，說明朗讀文章時應該注意的技巧。	30 分 5 分 20 分 30 分 20 分 10 分 10 分 20 分 10 分	版面的基本要素 形成性-口頭評量/ 能說出新聞的重點及自己的感想 形成性-實作評量/ 能使用朗讀的方法及技巧
--	--	---

第六節：閱讀分享(二) 【引起動機】 老師請學生一起朗讀上次的剪報優美文章。 【發展活動】 1.教師請學生自行閱讀另一篇剪報優美文章，提醒學生先分出段落，並用螢光筆各畫出 3 個優美詞句，及寫下自己對文章的感想。 2.教師請學生上台朗讀自己找的 3 個優美詞句，並說出對文章的感想。 【綜合活動】 教師總結，說明欣賞文章時應該注意的事情。	5 分 30 分 5 分	形成性-實作評量/ 能使用朗讀的方法及技巧
---	-----------------------------------	----------------------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
主題閱讀	1.能正確閱讀流程圖，並動手摺出紙船。 2.發展閱讀理解的能力，並能說出書中的要點及感想。	能討論閱讀的內容，並分享閱讀的心得。	實作評量	摺紙船
文本選讀	3.能與小組成員共同討論書本內容，並能一起合作完成學習單。	能利用不同的閱讀方法及素材，增進閱讀的能力。	實作評量	學習單
讀報教育	4.能知道報紙的基本要素，並說出新聞的重點。 5.能朗讀優美文章，並知道欣賞文章的方法。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型，說出對文章的感想。	口頭評量	無

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標	能知道報紙的基本要素，並說出新聞的重點。
學習表現	能掌握文章要點，並熟習字詞句型，說出對文章的感想。
評量標準	

主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
讀報教育		學生自己 能說出報紙裡版面的基本要素。	學生在老師的協助下，能說出報紙裡版面的基本要素。	在教師講解完文章重點後，學生能複述文章要點。	學生積極參與課程，但不能找出文章重點。	未達D級
評分指引		精熟如何找出文章要點，不須教師提點。	需要教師給予提示、引導，才能找出文章重點。	無法找出文章要點，需要教師直接講解文章重點方能理解。	學生認真參與課程，但仍無法掌握文章要點。	未達D級
評量工具	口頭評量					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。