

高雄市三民區愛國國小 三年級第二學期部定課程【語文領域—國語文—南一版】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第壹單元 變得好好玩 第一課最美的模樣	國-E-A1	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：海洋-1 課綱：生涯-1	☐ 線上教學
第二週	第壹單元 變得好好玩 第一課最美的模樣 (融入性別平等教育)	國-E-A1	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 認識狀物童詩並讀懂內容。 2. 能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	法定：性別平等教育-3	☐ 線上教學
第三週	第壹單元 變得好好玩 第二課玩玩具	國-E-A1	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 2. 透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。	■紙本測驗及表單	課綱：人權-1 課綱：閱讀-1	☐ 線上教學
第四週	第壹單元 變得好好玩 第三課愛玉的變身術	國-E-A2	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 認識狀物順序的寫作方式。 2. 有順序的說明事物演變的過程。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：戶外-1	☐ 線上教學
第五週	第壹單元 變得好好玩	國-E-A1	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 2. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課綱：閱讀-1 法定：作文教學-2	☐ 線上教學

	語文天地一 (作文教學)			6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	段落大意，理解文章內容。			
第六週	「讀寫練功房」多多的寶物	國-E-B2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 認識尋物啟事。 2. 能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。	■紙本測驗及表單	課網：閱讀-1	■線上教學
第七週	第貳單元 語文小小兵 第四課楊修猜字	國-E-A1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 2. 體會中文字謎的奧妙和趣味。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：生涯-1 課網：閱讀-1	□線上教學
第八週	第貳單元 語文小小兵 第五課唱反調	國-E-A1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-4 應用文本的結構。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 認識相聲表演及寫作方法。 2. 了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1	□線上教學
第九週	第貳單元 語文小小兵 第六課一飛沖天	國-E-A1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 2. 培養探究成語故事的興趣。	■紙本測驗及表單	課網：家庭-1 課網：閱讀-1	□線上教學
第十週	第貳單元 語文小小兵 語文天地二 (作文教學)	國-E-A2	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	1. 能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 能認識相聲的表演形式。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1 法定：作文教學-2	□線上教學
第十一週	第參單元 一起去旅行	國-E-B3	Bb-II-3 對物或自然的情懷。	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：環境-1 課網：戶外-1	□線上教學

	第七課井仔腳鹽田		Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	2. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。			
第十二週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	國-E-B3	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 能在描寫景物時，適切融入個人感受。 2. 親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	■紙本測驗及表單	課網：環境-1 課網：海洋-1	☐ 線上教學
第十三週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	國-E-B3	Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 2. 能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：多元-1 課網：戶外-1	☐ 線上教學
第十四週	第參單元一起去旅行 語文天地三 (作文教學)	國-E-A1	Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bb- II -1 自我情感的表達。	5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 利用「歸納」的方式，縮寫句子。 2. 抓住景物特色，掌握寫景的方法。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1 法定：作文教學-2	■線上教學
第十五週	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	國-E-B3	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 2. 感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。	■紙本測驗及表單 ■實作評	課網：環境-1 課網：戶外-1	☐ 線上教學
第十六週	第肆單元現在才知道	國-E-A2	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：海洋-1 課網：閱讀-1	☐ 線上教學

	第十課地球的眼淚 (融入環境教育)		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	2. 能認識童詩與說明文的特色。			
第十七週	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店	國-E-C1	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2. 能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：環境-1 課網：生命-1	■線上教學
第十八週	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓	國-E-C3	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2. 認識說明類文章文本特徵及說明手法。	■紙本測驗及表單	課網：多元-1 課網：戶外-1	□線上教學
第十九週	第肆單元 現在才知道 語文天地四 (作文教學)	國-E-A2	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 能知道童詩的特色。 2. 能知道說明類文章及其特色。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1 法定：作文教學-2	□線上教學
第二十週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	國-E-B1	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。 2. 能讀懂文字、圖片及圖示結合的不連續性說明文本。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1 課網：多元-1	□線上教學
第二十一週	「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	國-E-B1	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能了解各種標點符號的意義和使用時機。 2. 能讀懂文字、圖片及圖示結合的不連續性說明文本。	■紙本測驗及表單 ■實作評量	課網：閱讀-1 課網：多元-1	□線上教學

			學知識、產品、 環境等文本。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。