

高雄市三民區愛國國小 115 學年度一年級校訂課程

飛嚐世界-全球視野素養導向教案

課程名稱：第一學期《說我自己》、第二學期《環境與我》

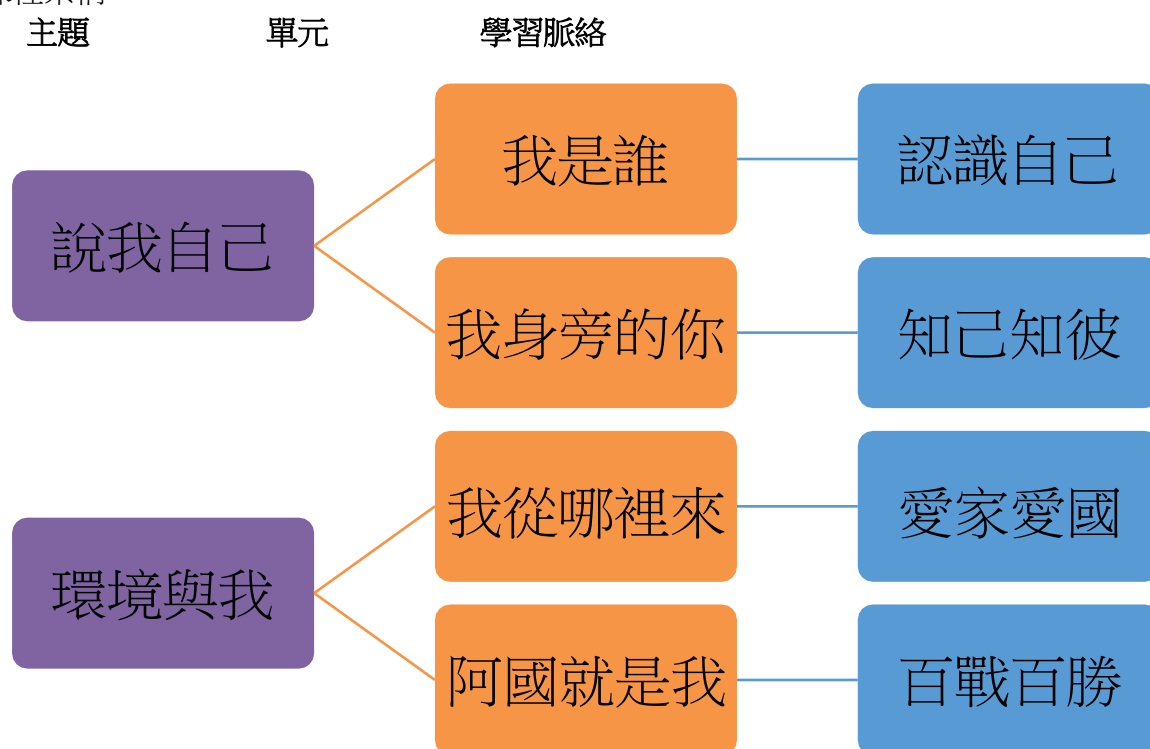
一、設計理念

阿國是一名愛國國小的小一新鮮人，在他入學的旅途上會遭遇各種挑戰，單元情節讓孩子了解自己未來可能遇到的問題，思考解決方式。透過雙語繪本故事，讓孩子了解這個世界上還有著跟我們說不同語言的人，學習各國問候語的方式，進而更加留心週遭事物。透過檔案的彙整，使學生更認識自己並能向他人介紹自己，建立情誼。

（一）單元學習目標：

- 1.能藉由認識自己與朋友，學會在情境使用簡單的英文對話。
- 2.能藉由認識自己與朋友，學會聽辨與認讀字母 Aa-Zz。
- 3.能認識自己並瞭解他人眼中的自己。
- 4.能主動向他人詢問問題。
- 5.能分辨不同形狀標示及代表意義，保護自己。
- 6.透過各國主食分享，能了解各國的文化差異。
- 7.能上台分享自身創作品，並學習欣賞同儕的創作。

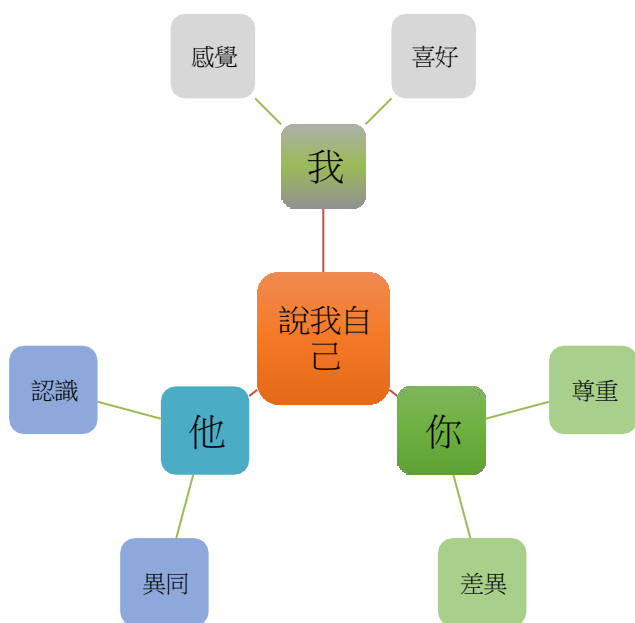
（二）課程架構



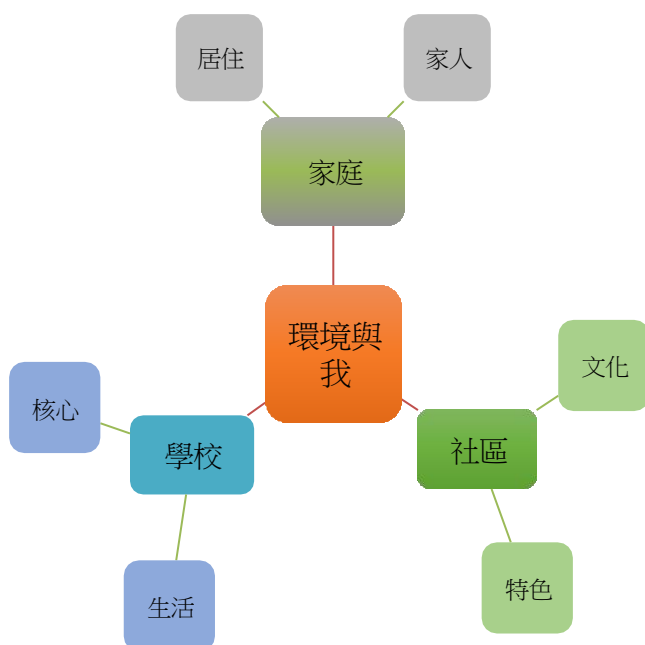
二、教學設計

實施年級	一年級第一學期《說我自己》 一年級第二學期《環境與我》	設計者	一年級教學團隊
跨領域/科目	國語/生活	總節數	第一學期 20 節 第二學期 20 節 依照實際授課節數調整
核心素養	總綱	領綱	

		A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
學習重點	學習表現	[生活] 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 [國語] 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	
	學習內容	[生活] A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 [國語] Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
概念架構		導引問題	
第一學期		第一學期	
		★事實性問題 <u>認識自我</u> ●請問要如何觀察自己呢? ●想想看，你最喜歡的顏色及事物是什麼?	



第二學期



★概念性問題

認識我和你

- 別人那裡跟我不一樣?
- 別人跟我們不一樣的時候，怎麼辦?

★可辯論性問題

大家與我

- 發現大家都跟我一樣的地方是什麼?
- 發現大家都跟我不一樣的地方是什麼?
- 不一樣的部分，我們該怎麼辦?

第二學期

★事實性問題

認識家庭

- 請問你的家庭位置在哪裡呢?
- 請問家庭成員有哪些呢?

★概念性問題

認識社區

- 我們社區內有什麼你有印象的景點?
- 這些景點你認為有什麼不一樣?

★可辯論性問題

學校與我

- 你喜歡來學校嗎?
- 學校有什麼你喜歡的地方呢?
- 你在學校學到的東西會帶回家裡嗎?有哪些呢?

學習目標

- 1.能藉由認識自己與朋友，學會在情境使用簡單的英文對話。
- 2.能藉由認識自己與朋友，學會聽辨與認讀字母 Aa-Zz。
- 3.能認識自己並瞭解他人眼中的自己。
- 4.能主動向他人詢問問題。

5.能分辨不同形狀標示及代表意義，保護自己。 6.透過各國主食分享，能了解各國的文化差異。 7.能上台分享自身創作品，並學習欣賞同儕的創作。		
融入之議題 （學生確實有所探討的議題才列入）	實質內涵	多元文化教育 國際教育
	所融入之單元	主題單元-我身旁的你 主題單元-我從哪裡來 主題單元-阿國就是我
學習資源	1.繪本讀本 2.人形描邊 3.著色工具 4.瓦楞板 5.黏貼工具 6.自編教材 7.學習單	

學習單元活動設計(第一學期)		
學習活動流程	時間	備註
<u>主題單元一我是誰</u> 活動一：我是誰 1. 教師歡迎進入課堂的學生。 2. 教師利用帶動唱 hello hello 歌曲 暖身 3. 教師透過 ppt 介紹自己及自己的畫像。 4. 複習帶動唱及 chant。 第一、二節結束	80m	
活動二：我的自畫像 1. 提供自畫像人形圖畫紙 2. 請學生運用鏡子觀察自己 3. 請學生開始畫自己的自畫像 4. 設計喜歡的衣服造型 5. hello hello song 及 chant 暖身 第三、四節結束	80m	
活動三：關於我自己 1. 教師請拿出班上學生自畫像給大家欣賞。 2. 教師發下便利貼。 3. 請學生思考自己喜歡的事物及顏色 4. 請學生將便利貼貼在自己身上。 ●<u>想想看，你最喜歡的顏色及事物是什麼?</u> 5. 小活動: 請學生起來互相找尋共同喜好的同學，並互相分享 6. 請學生將便利貼貼在自己的自畫像身上 第五、六節結束	80m	

活動四：家人眼中的我 1. 教師講述繪本故事 all about me。 2. 教師提供雙語個性紙條給學生帶回家中，請家人幫忙貼。 3. 請學生回去請家人或親友幫她貼在自畫像的後面 4. 複習 hello hello song and chant 第七、八節結束	80m	
活動五：原來這就是我 1. 請學生將自畫像拿出自畫像討論 2. 正面是自己喜歡的事物，後面貼的是性格 3. 使學生了解如何介紹自己 ●請問你們要如何觀察自己呢? 4. 字母分一分: 請學生觀察教師黑板的字卡(雙語貼紙的英文)，依照英文的第一個字母的形狀他的，把他歸類到正確的字母中。 ●想想看，如何向同學介紹自己? 5. hello hello song 一起比一比 第九、十節結束	80m	
<u>主題單元二-我身旁的你</u> 活動一：我的周遭有誰 1. 教師請學生看看鄰近的同班同學 2. 教師詢問這幾周來怎麼向同學及老師打招呼 3. 教師撥放影片給學生觀看其他國家的學生都如何打招呼呢 ●該如何向外國人打招呼呢? 4. HOW ARE YOU SONG AND HELLO HELLO SONG 第十一、十二節結束	80m	
活動二：左邊右邊一起來 1. 透過上一節課的影片得知原來 HELLO 是打招呼可以說的話 2. 一起唱 HELLO HELLO SONG 進行遊戲 教師提供傳遞用的娃娃，請學生邊傳邊唱，教師音樂停下手上拿著球的人要介紹自己的名字，其他人要跟他說 hello, XXX. 3. 教師請學生動動腦記住左右鄰居的名字 4. 教師抽問同學對方的名字對方也要回答 HELLO， 英文 CHANT (REVIEW) 第十三、十四、十五節結束	120m	

活動三：我們一起做 1. 課前與導師討論後替學生分組 2. 教師利用 PPT 講解遊戲規則，並提醒學生注意安全 3. 教師發下任務卡，請學生完成任務(課堂及課間活動) 示例: M1 成員共同完成一幅教室 MAP(座位表)及校園 MAP (同樓層) M2 下課時間去向學校裡的師長打招呼並請他簽名 4. 下一節課請各組成員上台介紹自己的畫及任務 5. 各組歡唱時間 第十六、十七、十八節結束	120m	
活動四：原來我們這麼近 1. 教師提供字母家族大海報 2. 請學生將自己的英文名字歸類到正確的位置 ●動動腦，自己的英文名字要填在黑板哪一區? 3. 認識字母 A-M 4. 字母歌欣賞 第十九、二十節結束	120m	

學習單元活動設計(第二學期)		
學習活動流程	時間	備註
主題單元一我從哪裡來 活動一：我來自何方 1. 課前教師先請學生回去調查自己居住的地址(到路名即可) 2. 教師請學生分享各自的地址 3. 教師協助學生發現大家的開頭都是高雄市 4. 各區大調查(班上住在三民區的有幾個？苓雅區的？) 5. HOW MANY FINGERS SONGS 第一、二、三節結束 活動二：我的學校 1. 教師用 PPT 介紹我們學校的位置 2. 教師提供學校周邊看到的雙語招牌(7-11、CARREFOUR…) 3. 將各式招牌歸類到字母家族中(字母 A-M) 4. HOW MANY FINGERS SONG 第四、五、六節結束 活動三：我來自高雄 1. 教師拿出高雄地圖給學生看。 2. 教師介紹各個區域在哪裡 3. 教師提供各區的雙語標示請學生歸類至正確的字母家族中 4. HOW MANY FINGERS SONG 第七、八、九節結束 活動四：我來自台灣 1. 教師提供台灣地圖及高雄的位置並介紹我們的城市 2. 教師提供影片介紹 TAIWAN 我們的特色 3. TAIWAN 字母 ZENTANGLE 著色 第十、十一、十二節結束 活動五：我是地球阿國仔 1. 教師將上節課的作品展示出來 2. 秀出世界地圖中的台灣 3. 教師講述我們所住的地方其實在地圖中只有一小點，世界很大，路途很遠但阿國仔會繼續走下去 4. SONGS (REVIEW) 第十三、十四、十五節結束	120m	1.自選教材 2.學習單 3.著色工具
	120m	1.自選教材 2.學習單 3.著色工具
	120m	1.自選教材 2.學習單 3.著色工具
	120m	1.自選教材 2.學習單 3.著色工具
	120m	1.自選教材 2.學習單 3.著色工具

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
我是誰	1.能藉由認識自己與朋友，學會在情境使用簡單的英文對話。 2.能藉由認識自己與朋友，學會聽辨與認讀字母 Aa-Zz。	1.能運用鏡子觀察自己。 2.能認識英語的 A~Z。	口頭評量	自畫像人形圖畫紙
我身旁的你	3.能認識自己並瞭解他人眼中的自己。 4.能主動向他人詢問問題。	1.能了解遊戲規則並與同學互動。 2.上台介紹自己的畫及任務。	實作評量	任務卡
我從哪裡來	5.能分辨不同形狀標示及代表意義，保護自己。 6.透過各國主食分享，能了解各國的文化差異。	能完成學習單並認識自己的居住地附近路牌、招牌的雙語標示。	口頭評量 紙筆評量	學習單
阿國就是我	7. 能上台分享自身創作品，並學習欣賞同儕的創作。	能完成自己的英文任務板子，並上台分享、欣賞同學創作。	實作評量	瓦楞板

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		能上台分享自身創作品，並學習欣賞同儕的創作。				
學習表現		能完成自己的英文任務板子，並上台分享、欣賞同學創作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
阿國就是我		可以獨立製作英文語句通順的瓦楞板並且上台分享作品講解時的口語表達清楚明確。	可以在教師引導下製作完成具瓦楞板並有意願上台分享創作。	可以經由教師協助去填寫、完成英文句子並且願意專心欣賞同學發表	全程參與上課活動，但缺乏學習動機且無法交出創作。	未達D級
評分指引		英文語句填寫語意通順、瓦楞板製作精美且樂於上台分享作品。	能在教師引導下製作完成作品且有意願進行分享。	能在上課中表現積極專心態度且經協助後交出創作。	有參與課程並且與教師課程有所互動，但仍無法完成創作。	未達D級

評量 工具	任務版、學習單				
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。