

高雄市三民區愛國國小 115 學年度一年級第二學期校訂彈性課程

悅閱一世-閱讀基底素養導向教案

課程名稱：《悅讀越喜歡》

一、設計理念

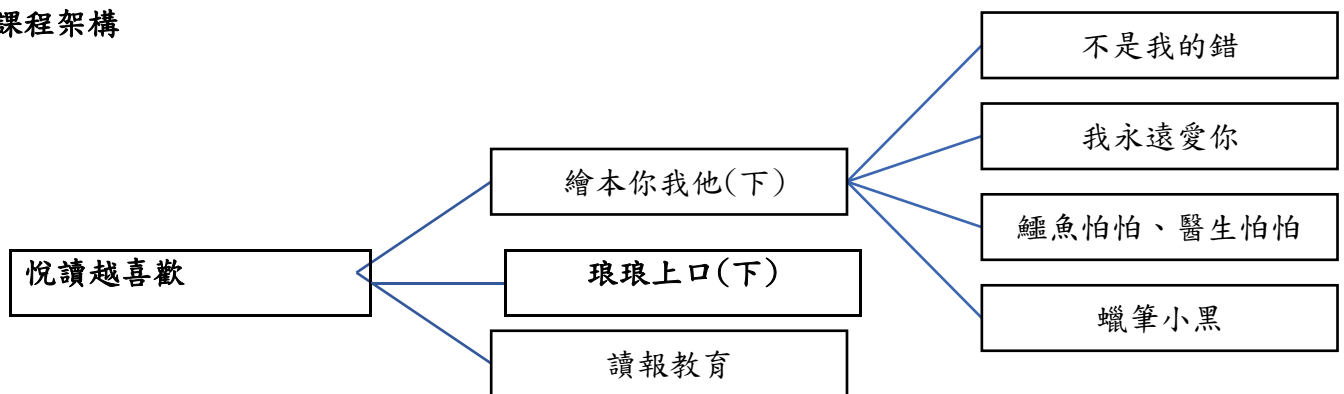
閱讀能力是一切學習的基礎。孩子的閱讀可以分成兩個階段：第一個階段是「學習如何閱讀」，第二個階段才是「透過閱讀來學習」。低年級是奠定自主閱讀能力的關鍵期，所以在孩子一、二年級的閱讀課程的安排，加入閱讀技巧的教導，使其達成具備文字識讀、閱讀理解和有好的閱讀動機等三大目標。希望孩子能在教師教導的課程中，累積更多的背景知識並發展出有效的閱讀策略，以逐步達成精熟的閱讀以及深層的閱讀理解。

（一）單元學習目標：

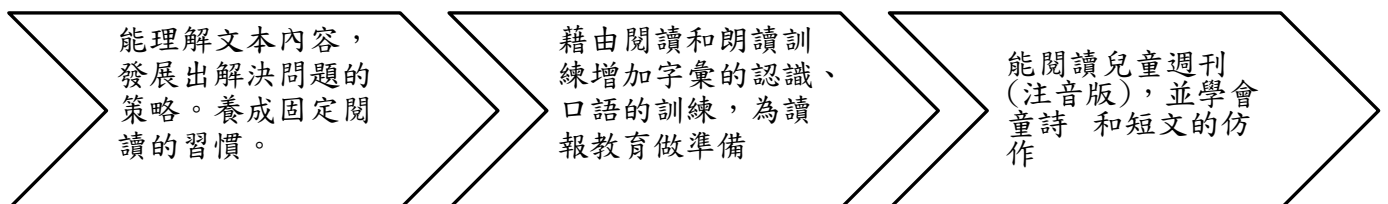
1. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能描述書中主要人物和發生的事情。
2. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能透過體驗與實踐，解決生活問題。
3. 透過閱讀教學中，學會專注聽、專心學，主動的學習態度，認真參與課程。
4. 透過朗讀文章中，了解學生的識字情形和的念讀的流暢度。
5. 透過讀報練習，學生中讀到不同的知識和認識童詩、短文，並學會仿作。

（二）課程架構：

1. 課程架構



2. 學習脈絡



悅讀越喜歡

活動一繪本你我他(下)

核心素養

國-E-A2、國-E-B1

健體-E-A2

生活-E-C2

學習表現

【國語】

1-I-1、3-I-1、5-I-4、
5-I-6、5-I-9、3-I-
2、6-I-4

【健康與體育】

2b-I-1、2b-I-2

【生活】

6-I-3、6-I-5

學習內容

【國語】

Aa-I-5、Ac-I-2、
Ac-I-3、Ad-I-2、
Ad-I-3、Ba-I-1

【健康與體育】

Da-I-1、Fb-I-1

【生活】

D-I-1、D-I-2

E-I-2、E-I-3

活動二--琅琅上口(下)

核心素養

國-E-A2、國-E-B1

生活-E-C2

學習表現

【國語】5-I-1、5-I-3

【生活】6-I-3、6-I-5

學習內容

【國語】Ad-I-2、Ad-
I-3

【生活】D-I-1

活動三--讀報教育

核心素養

國-E-A2、國-E-B1

生活-E-C2

學習表現

【國語】

5-I-2、5-I-3

【生活】6-I-3、6-I-5

學習內容

【國語】

Ad-I-2、Ad-I-3

【生活】D-I-1

二、教學設計

實施年級	一年級第二學期	設計者	吳幸家、郭馨雅、張秀青
跨領域/科目	國語/健康與體育/生活	總節數	共 20 節，每節 40 分 (依實際授課節數調整)
核心素養：	總綱	領域綱要	
	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 3-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【健康與體育】 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

Ba-I-1 順敘法

【健康與體育】

Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。

Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現

【生活】

D-I-1 自我與他人關係的認識

D-I-2 情緒調整的學習。

E-I-2 生活規範的實踐。

E-I-3 自我行為的檢視與調整

概念架構



導引問題

★事實性問題

繪本你我他

●看看繪本封面，猜猜這個故事裡有幾個小孩？第 15 個小孩到哪裡去了？

●「不是我的錯」的 ppt，書中的小孩在說什麼？

讀報教育

●報紙中的童詩欄在哪呢？請問內容大意是什麼呢？

★概念性問題

繪本你我他

●想像一下當阿雅聽到小男孩說「我永遠愛你」這句話時，阿雅會有什麼感覺？

●當阿雅的生命走到近頭的時候，小男孩的反應如何？

琅琅上口

●如果你是那位同學，你希望其他人這樣回答嗎？

●吃哪些東西會蛀牙？吃完東西後多久細菌會開始滋長呢？吃完東西後，要做什麼呢？

●你有沒有牙痛的經驗呢？

讀報教育

●你最喜歡的童詩是哪一首呢？為什麼？

★可辯論性問題

繪本你我他

●我是否也跟其他人一樣，都認為「不是我的錯」來為自己找理由？

●請小朋友說說看，你覺得誰的理由有理？誰的理由不正確？為什麼？

●假如你是小男孩，你會對阿雅說什麼，表示你對他的祝福？

1. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能描述書中主要人物和發生的事情。
2. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能透過體驗與實踐，解決生活問題。
3. 透過閱讀教學中，學會專注聽、專心學，**主動**的學習態度，認真參與課程。。
4. 透過朗讀文章中，學生學會讀出正確的音隊
5. 透過朗讀文章中，學生學會文章念讀的流暢度。
6. 透過讀報練習，學生學到不同的知識和認識童詩、短文。
7. 透過認識童詩、短文，學生學會仿作。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	人權教育、法治教育、閱讀素養、家庭教育、安全教育 生命教育
	所融入之單元	繪本你我他(下) 琅琅上口(下) 讀報教育
學習資源	繪本、影片、簡報、投影機、蠟筆、文章複本、兒童週刊	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
【活動一：繪本你我他(下)】 書目：不是我的錯(ppt+學習單) *第一節課 【引起動機】 1.●<u>看看繪本封面，猜猜這個故事裡有幾個小孩？第 15 個小孩到哪裡去了？</u> 【發展活動】 1.●<u>播放「不是我的錯」的 ppt，書中的小孩在說什麼？</u> 2.教師和學生討論和發表。 3. 教師總結：小朋友透過彼此分享個人的感受，來體會關懷的重要。 【綜合活動】 1.●<u>如果你是那位同學，你希望其他人這樣回答嗎？</u> 2.●<u>我是否也跟其他人一樣，都認為「不是我的錯」來為自己找理由？</u> * 第二節課 【引起動機】 1.再度播放「不是我的錯」的 ppt。 【發展活動】 1.理由分類：學生以分組方式(4 人一組)，將繪本中每個人的理由用紙條寫下來加以整理分類。 2.教師提示問題： (1)●<u>請小朋友說說看，你覺得誰的理由有理？誰的理由不正確？為什麼？</u> (2)●<u>我可以用什麼方法協助被欺負的人？</u> 【綜合活動】 教師歸納：能主動關懷弱勢並勇於表達正義的行為。(反霸凌)	10 分 25 分 5 分 5 分 27 分 3 分 5 分	形成性-口語評量/描述書中每個小孩認為不適合我的錯的理由

*第三節課 【引起動機】 在日常生活中，也許會有像故事中小朋友同樣的情形，或遭遇其他某些事情，同學不敢勇於說出口，你會如何告訴老師。 【發展活動】 1.教師舉一個校園霸凌事件的實例故事。請小朋友。 2.各組學生舉出一件事，彙整組內的意見，將整個事件加以改寫，用圖畫畫出來並寫出對此事件的想法，學生小組發表。 【綜合活動】 老師彙整學生們發表的事件及其心得。 書目：我永遠愛你(共讀書+小博士)	5 分 30 分 5 分	形成性-實作評量/完成學習單
*第一節課 【引起動機】 ●<u>你有養過寵物嗎？養過什麼樣的動物？說一說你和你的寵物相處的情形？</u> 【發展活動】 1.發下「我永遠愛你」這本書，學生先默讀。 2.進行內容討論： (1)●<u>故事裡出現哪些角色？</u> (2)●<u>故事中的男孩會和阿雅做哪些事？</u> (3)●<u>故事中的男孩最常對阿雅說的一句話是什麼？</u> (4)●<u>想像一下當阿雅聽到小男孩說「我永遠愛你」這句話時，阿雅會有什麼感覺？</u> (5)●<u>當阿雅的生命走到近頭的時候，小男孩的反應如何？</u> (6)●<u>假如你是小男孩，你會對阿雅說什麼，表示你對他的祝福？</u> 【綜合活動】 1.●<u>「我永遠愛你」這句話，你覺得除了對寵物說以外，還可以對誰說？</u> 2.你會想對家中的誰說這句「我永遠愛你」，下堂課發表。	10 分 3 分 22 分 5 分	形成性-口語評量/能描述書中阿雅和小男孩相處的情形
*第二節課 【引起動機】 老師向學生說出「我愛你」、「我喜歡你」時學生的反映。讓學生進行發表。 【發展活動】 1.發下「我永遠愛你」這本書，學生一起齊讀(部分段落)。 2.延續上星期的作業--你會想對家中的誰說這句「我永遠愛你」，分享自己所關愛的人和他會做的事。	5 分 30 分	形成性-實踐對心中關愛的做出關愛的行為

【綜合活動】 指導學生下課或放學後，繼續找機會對心中關愛的人擁抱或說出關愛的話。	5 分	
*第三節課 指導書寫小博士	40 分	形成性-完成小博士書寫
書目：鱷魚怕怕、牙醫怕怕 (網路影片-文建會繪本故事+小組討論+實作-貝氏刷牙法)		
*第一節課		
【引起動機】 ●看看繪本封面，書名叫做「鱷魚怕怕，牙醫怕怕」，你覺得在說什麼故事？	5 分	
【發展活動】 1.教師播放「鱷魚怕怕、牙醫怕怕」影片。 2.教師引導學生說出書中的主要人物和發生的事情。 3.●<u>你有沒有牙痛的經驗呢？</u> 4.蛀牙了，牙痛了，就得去看牙醫。請同學分享看牙醫的經驗。	30 分	形成性-口語評量/能描述書中鱷魚和醫生到底在怕什麼事情
【綜合活動】 教師引導學生對牙醫師的正確態度，做到「定期檢查」的保健習慣。平日要好好刷牙，才能愛護牙齒。	5 分	
*第二節課		
【引起動機】教師說故事：蛀牙王子的傳說	5 分	
【發展活動】 1.教師提問：●<u>吃哪些東西會蛀牙？吃完東西後多久細菌會開始滋長呢？吃完東西後，要做什麼呢？</u>學生分組討論、上台發表。 2. 教師學生一起討論平常如何保護牙齒。	25 分	形成性-口語評量/能知道牙齒健康的知識和保健的方法
【綜合活動】 教師結論：刷牙（貝氏刷牙法）很重要。另外，還應該知道牙齒健康的知識和保健的方法。	10 分	
*第三節課		
【引起動機】 播放「刷牙歌」。	5 分	
【發展活動】 1.貝式刷牙法，影片欣賞 2.教師或護士阿姨拿出牙齒模型及大牙刷，介紹正確刷牙的方法。 3.指導學生正確選用適合個人的牙刷、刷毛分岔或是用久了，卡一些髒東西.就是更換的時機(一般使用三個月就要更換)。	30 分	形成性-實踐正確刷牙的方法

4.學生實際操作演練貝氏刷牙法(看鏡子刷牙)，教師行間巡視、指導 【綜合活動】 教師說明潔牙方法後，提醒小朋友三餐飯後及睡前都要刷牙，保持口腔衛生。	5 分	
書目：蠟筆小黑 *第一節課 【引起動機】 ●教師拿出一盒蠟筆來介紹，讓小朋友說說看什麼是蠟筆？有什麼顏色？ 【發展活動】 1.教師帶領學生共讀繪本『蠟筆小黑』。 2.教師提問，學生回答故事內容。 (1)●為什麼大家都不讓小黑加入呢？(2)●為什麼最後大家生氣、吵架了？ (3)●小黑在圖畫紙上做了什麼事？ (4)●自動鉛筆哥哥也做了什麼事？ (5)●最後大家都跟小黑說了什麼話？	5 分 30 分	形成性-口語評量/能描述書中蠟筆們不讓小黑加入的原因
*第二節課 【引起動機】 故事預測，教師重新說著故事，學生跟著用蠟筆畫出的圖案。 【發展活動】 1.教師一邊講述故事，在可以預測的點上停下來，向孩子提問。讓孩子思考發表後，再繼續發展故事。 2.預測點 提問 預測一 蠟筆小黃畫了蝴蝶，小黃說：「對了，有蝴蝶就要有花呀！」於是，小黃會邀請誰來？ 3.預測二 小紅姊姊和粉紅妹妹畫了鬱金香和波斯菊，他們說：「有花就要有葉子。」小紅姊姊和粉紅妹妹會邀請誰來？ 4.預測三 小綠和黃綠姊姊為花朵加上葉子，他們說：「有花就要有土地，順便再種棵樹。」小綠和黃綠姊姊會邀請誰來？ 5.預測四 小褐畫出地面，土黃哥哥種了樹，他們說：「還要有天空和飄呀飄的雲朵。」小褐和土黃哥哥會邀請誰來？ 6.突然，小黑出現了，使用蠟筆小黑，小朋友將整張圖畫紙塗黑 【結束、第三節課】 教師總結故事內容，並將學生畫紙收好，下堂課使用	5 分 32 分 3 分	形成性-實踐能跟著描述的故事完成圖畫
*第三節課 【發展活動】 7.預測五，把小黑畫出來的顏色一道道刮下來，沒想到…這時，圖畫紙會變成什麼模樣？ 8.學生利用自動筆或刮刀等工具進行刮畫，呈現煙火或是小朋友自行設計	5 分 10 分	形成性-口語評量/能說

的主題圖案。 【綜合活動】 學生成果發表	25 分	出製作作品的想法和內容
【活動二：琅琅上口（下）】		
*第一節：朗讀高手~part 1		
【引起動機】	10 分	
老師提供 4 篇其他出版社的課文，由誦讀優秀者或自願者試讀一次給全班聽。老師將 4 篇課文刪去注音，由誦讀優秀者或自願者再試讀一次給全班聽。全班分成 4 組(異質或隨機分組)。		
【發展活動】	25 分	形成性-口語評量/能正確的讀對文本文字
將老師準備的 4 篇文本(無注音)提供給各組，每人一份，小組齊讀，老師在組間指導。		
各組熟讀文本之後，依序交換文本，直至每個學生都讀過 4 篇課文。	5 分	
【綜合活動】		
指定誦讀優秀者或自願者上台朗讀。老師針對易錯讀音予以辨正。		
*第二節：朗讀高手~part 2		
【引起動機】	5	
延續上一節課，各組推派一位代表或老師指定，上台朗讀上一節課練習的課文(無注音)。		
【發展活動】	30 分	形成性-口語評量/能在規定時間內，正確的讀對文本文字
學生抽籤決定朗讀測試的文本(無注音)。學生上台朗讀課文，老師針對其正確性檢驗，在紙本課文上把讀錯的音標出。		
【綜合活動】	5 分	
指定朗讀優秀者上台朗讀。		
老師針對此次測試錯誤讀音予以辨正。		
*第三節：朗讀快嘴~part 1	10 分	
【引起動機】		
老師提供 4 篇其他出版社的課文(無注音，和第一節的文本不同)，邀請兩位自願者試讀一次給全班聽，看誰比較快讀完。		
徵求若干組自願者比賽。		
全班分成 4 組(異質或隨機分組)。	25 分	形成性-口語評量/能在規定時間內，正確的讀對文本文字
【發展活動】		
1.將老師準備的 4 篇文本(無注音)提供給各組，每人一份，小組齊讀，老		

師 在組間指導。 2.各組熟讀文本之後，依序交換文本，直至每個學生都讀過 4 篇課文。	5 分	
【綜合活動】 1.指定誦讀優秀者或自願者上台朗讀。 2.老師針對易錯讀音予以辨正。	5 分	
*第四節：朗讀快嘴~part 2		
【引起動機】 1.延續上一節課，各組推派一位代表或老師指定，上台朗讀上一節課練習的課文(無注音)。	30 分	形成性-口語評量/能在規定時間內，正確的讀對文本文字
【發展活動】 1.學生抽籤決定朗讀測試的文本(無注音)。 2.學生上台朗讀課文，老師針對其正確性和速度檢驗，在紙本課文上把讀錯的音標出，並在時間結束時的段落做記號。	5 分	
【綜合活動】 1.指定朗讀優秀者上台朗讀。 2.老師針對此次測試錯誤讀音予以辨正。		
【活動三：讀報教育】	5 分	
*第一、二節：報紙中的童詩		
【引起動機】 1.老師提供兒童報紙中的童詩一篇。(自述手法/詠物類的童詩例如:我是一朵雲、一枝鉛筆、一隻蜘蛛、我是行道樹……) 2.請全班齊讀。	60 分	形成性-能運用讀報中的童詩來完成童詩創作
【發展活動】 1.老師針對童詩內容提問。 2.老師協助學生找出詩中描寫之物品的特性。 3.全班共作，完成老師提供的心智圖。 4.老師協助學生創作。	15 分	
【綜合活動】 鼓勵學生上台朗讀自己寫的童詩。	10 分	
*第三、四節：我會讀短文		
【引起動機】 1.老師提供兒童報紙中的短文一篇。(描寫我或我的家人，例如:我的爸爸、我的家人、我的妹妹……) 2.請全班齊讀。		

【發展活動】 1.老師針對短文內容提問。 2.老師協助學生找出短文中的關鍵詞(描寫人物的外表、興趣、喜好等)。 3.全班共作，完成老師提供的心智圖。 4.老師協助學生創作。	60 分	形成性-能運用讀報中的短文來完成短文創作
【綜合活動】 1.鼓勵學生上台朗讀自己寫的短文。	10 分	

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
繪本你我他 (下)	1.透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能描述書中主要人物和發生的事情。 2.透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能透過體驗與實踐，解決生活問題。	能理解文本內容，發展出解決問題的策略。養成固定閱讀的習慣。	口頭評量	讀本
琅琅上口 (下)	3.透過閱讀教學中，學會專注聽、專心學，主動的學習態度，認真參與課程。 4.透過朗讀文章中，了解學生的識字情形和的念讀的流暢度。	藉由閱讀和朗讀訓練增加字彙的認識、口語的訓練，為讀報教育做準備	口頭評量	讀本
讀報教育	5.透過讀報練習，學生中讀到不同的知識和認識童詩、短文，並學會仿作。	能閱讀兒童週刊，並學會童詩和短文的仿作。	實作評量	心智圖

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過讀報練習，學生中讀到不同的知識和認識童詩、短文，並學會仿作。				
學習表現		能閱讀兒童週刊，並學會童詩和短文的仿作。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
讀報教育		能主動且正確能運用讀報中的短文來完成短文仿作。	能在提醒下，正確能運用讀報中的短文來完成短文仿作。	大致能運用讀報中的短文來完成短文仿作。	能部分能運用讀報中的短文來完成短文仿作。	未達D級
評分指引		學生主動且正確完成仿寫	經過提醒，學生能完成仿寫	學生能參考文章進行仿寫	學生能交出仿寫作業	未達D級
評量工具		仿寫文章、心智圖				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下