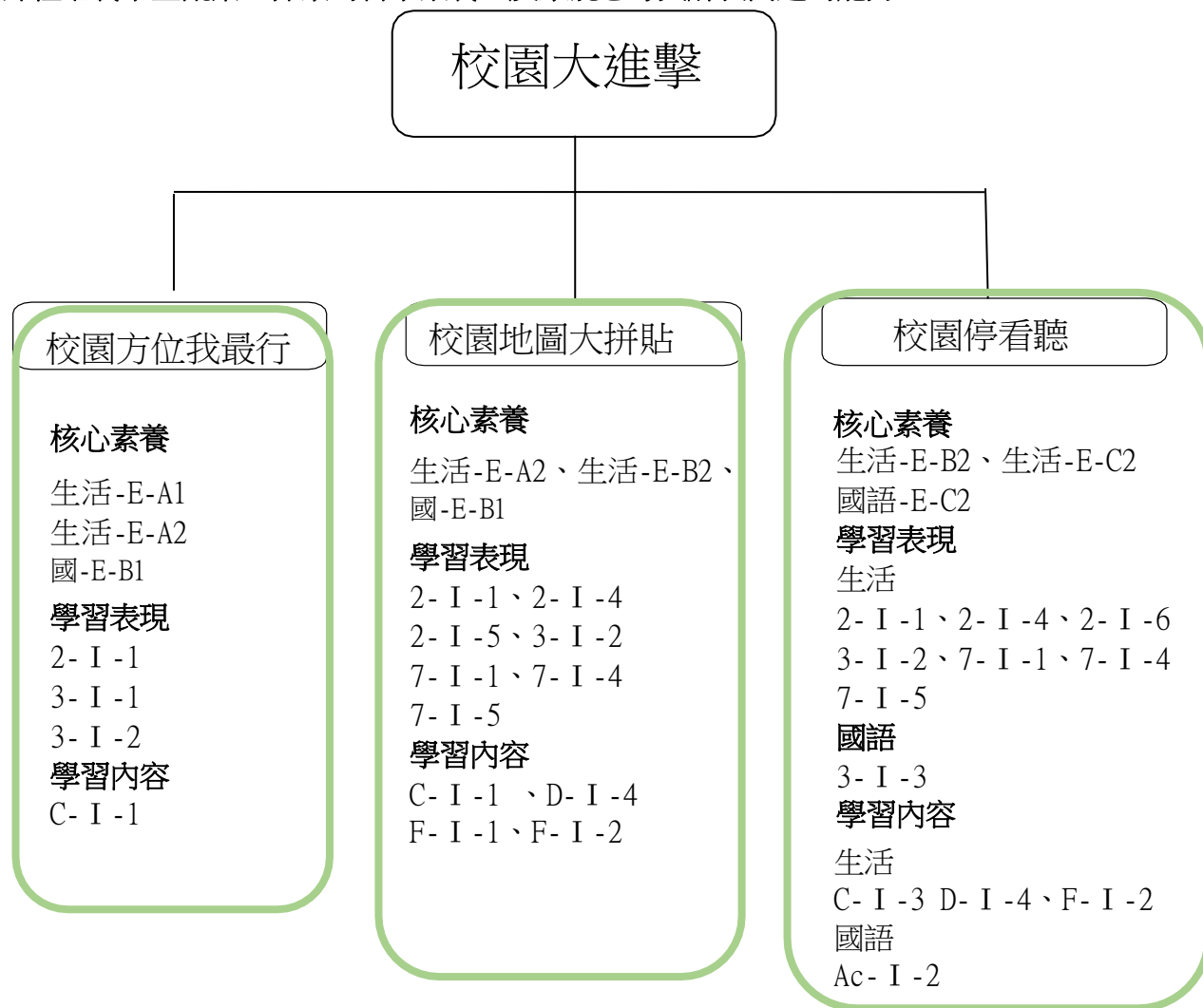


高雄市三民區愛國國小 115 學年度一年級第一學期校訂彈性課程  
愛上探索-環境探究素養導向教案  
課程名稱：《校園大進擊》

一、設計理念

一年級的新生剛入學，對校園有簡單的認識。本主題課程設計是要讓學生認識校園建築的名稱、景物和學校場所的位置，透過觀察與探索、討論分享、探究實作等學習歷程，以小組合作方式製作出校園地圖，將各處室和場所、名稱標示出來，讓學生透過此課程更了解校園。並且能小組合作觀察、討論、分享、歸納出校園中較危險，不適合遊戲的場所和遊戲時要多注意安全的場所，讓學生下課時在校園能盡情快樂的遊玩，避免發生危險。

本課程培養學生觀察、探索的科學素養，及系統思考與解決問題的能力。



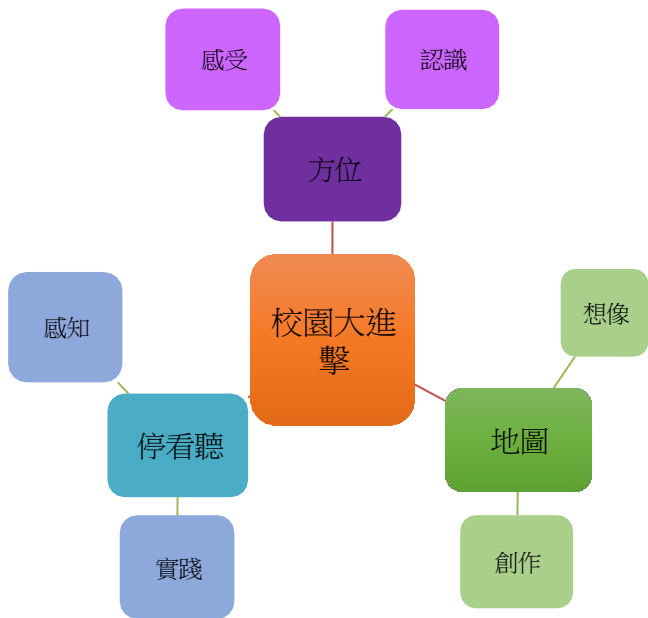
認識校園東、  
西、南、北方的  
建築物及場所

製作校園地圖，並把各場  
所名稱貼在相對的位置  
南、北方的建築物、場所

討論找出校園中較  
危險、需注意安全  
的場所

## 二、教學設計

|        |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 實施年級   |      | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 謝銘珮、周辰蔚、王雅柔                 |
| 跨領域/科目 |      | 國語/生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 總節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 共 10 節， 400 分鐘<br>依實際授課節數調整 |
| 核心素養   |      | 總綱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 領域綱要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|        |      | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B2<br>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                             |
| 學習重點   | 學習表現 | 生活<br>2- I -1 以感官和知 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>2- I -5 運用各種探究事物的方 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程， 了解其中的道理。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂 於應用。<br>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物 觀察與意見。<br>7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7- I -5 透過一起工作的過程，感受合作的 重要性。<br>國語<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|        | 學習內容 | 生活<br>C- I -1 事物特性與現象的探究。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |

|                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                          | <p>C- I -3 探究生活事物的方法與技能。D- I -4 共同工作並相互協助。</p> <p>F- I -1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p><b>國語</b></p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | <b>概念架構</b>                                                                                                                              | <b>導引問題</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  |                                                        | <p>★<b>事實性問題</b></p> <p><u>校園方位我最行</u></p> <p>●你們都會從校門口自己走到教室了嗎？</p> <p>●你知道我們教室所在的這棟建築物的名字嗎？</p> <p>●早上太陽升起是哪一個方位？學生看到學校東方有什麼場所？</p> <p>●建築物的名字是什麼？看看背後有什麼場所？</p> <p>●從學校大門口開始，一進來會先看到什麼？迎賓大道兩側有什麼？</p> <p>★<b>概念性問題</b></p> <p><u>校園地圖大拼貼</u></p> <p>●校園東西南北方各有哪些建築物、場所？</p> <p>●上學是從哪個校門進學校？會經過哪裡？再從哪裡上樓梯進教室？</p> <p>●校園地圖要加上哪些地方？(各設施、處室)</p> <p>●在做地圖時，有沒有遇到什麼困難？如何解決？</p> <p>★<b>可辯論性問題</b></p> <p><u>校園停看聽</u></p> <p>●校園中哪裡是危險的場所？</p> <p>●拼貼完的校園地圖好看嗎？完整嗎？可以再增加什麼？</p> <p>●覺得哪一組做的地圖最清楚又好看？</p> |
|                                  | <b>學習目標</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                  | <p>1. 能知道學校建築物的名稱及校園各方位的場所。</p> <p>2. 能和同學分工合作完成校園地圖。</p> <p>3. 能了解校園內各場所的功能，且能愛護校園環境。</p> <p>4. 能知道校園危險的場所，在校園遊玩時並能選擇出安全適合活動、遊戲的場所。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>融入之議題</b><br>(學生確實有所探討的議題才列入) | <b>實質內涵</b>                                                                                                                              | <p><b>戶外教育</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p><b>安全教育-</b> 安 E2 了解危機與安全</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>第二節：校園東西南北</b></p> <p>◆ 課前準備：「校園方位我最行」學習單（附件一）</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生在教室裡起立，指出東西南北方</li> <li>2. 教師提問：<b>●記得校園東西南北方各有哪些建築物、場所？</b></li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生：<b>●上學是從哪個校門進學校？會經過哪裡？再從哪裡上樓梯進教室？</b></li> <li>2. 複習校園東西南北方的相對位置，有哪些場所。請學生舉手發表。</li> <li>3. 教師發下學習單，請學生寫好姓名後，聽教師讀題及說明完，再由學生自己作答，完成學習單。</li> </ol> <p>【綜合活動】</p> <p>教師收回學習單後，把學習單的內容投影在大螢幕上，和學生共同討論，找出正確答案。</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> | <p>形成性-實作評量</p> <p>能知道校園建築物的名稱，並能分辨校園四個方位，完成「校園我最行」學習單</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>主題單元二、校園地圖大拼貼</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><b>第三～四節 拼貼校園地圖</b></p> <p>◆ 課前準備：全開壁報紙、4 張 B 4 的校園平面圖的簡略版拼圖、剪刀、膠水</p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分組，每組 4～5 個人，並選出一位較有領導能力的人當小組長，日後小組長需負責分配組員的工作。教師分配各小組的位置，並把學生桌椅做變更，4-5 個併桌，方便製作海報。</li> <li>2. 教師發給每組一張全開的壁報紙，還有 4 張 B 4 的校園平面圖的簡略版拼圖，請各組把 4 張紙拼出正確的校園拼圖，再黏貼在壁報紙上。</li> <li>3. 並簡略畫出崇愛樓和春暉樓的樓層結構。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>●教師詢問學生目前看到的拼圖，只有一些線條和圖形，別人看得懂是校園地圖嗎？</b></li> <li>2. <b>●教師和學生討論，應該再加上些什麼？（各處室、教室、場所的名稱）</b></li> <li>3. 教師事先將學校各處室、教室、場所的名稱打好在一張 A4 的紙上，影印給各組一張。</li> </ol> | <p>20 分</p> <p>50 分</p>           | <p>形成性-實作評量</p> <p>能拼出校園平面圖，並貼上各處室、教室、場所的名稱</p>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| <p>4. ●<u>教師引導學生從學校大門口開始，一進來會先看到什麼？迎賓大道兩側有什麼？</u>學生回答完再貼上。</p> <p>5. 崇愛樓各層分別有哪些處室、教室，教師逐樓詢問引導，學生再按照順序貼上。</p> <p>6. 春暉樓各層分別有哪些教室、場所，教師逐樓詢問引導，學生再按照順序貼上。</p> <p>7. 操場上的跑道線要畫上，司令台、升旗台的位置找到後貼上名稱。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師到各組檢查名稱是否黏貼正確，把正確又貼得較整齊的海報，展示給全班看。</p> <p>提醒學生下一節上課要帶彩色筆、色鉛筆。</p> | 10 分 | 室、教室、場所的名稱              |
| <p style="text-align: center;"><b>第五～六節 美化校園地圖</b></p> <p>◆ 課前準備：彩色筆、色鉛筆</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師問學生：●<u>拼貼完的校園地圖好看嗎？完整嗎？可以再增加什麼？</u></p> <p><u>（塗顏色、畫插圖）</u></p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請學生把海報的標題用彩色筆寫上—愛國國小地圖（可用注音）</p> <p>2. 各組開始討論分工，在地圖上做美化。</p> <p>3. 有人在建築物上塗色，有人在海報邊框畫小插圖。</p>    | 5 分  |                         |
| <p>【綜合活動】</p> <p>1. 小組分工合作整理教室整潔、桌面及個人整潔。</p>                                                                                                                                                                                                                                           | 70 分 | 形成性-實作評量                |
| <p style="text-align: center;"><b>第七節 展示校園地圖</b></p> <p>【引起動機】</p> <p>教師問學生：喜歡自己這組完成的地圖嗎？想看看其他各組完成的地圖嗎？</p>                                                                                                                                                                             | 5 分  | 能與小組成員分工合作美化校園平面圖       |
| <p>【發展活動】</p> <p>1. 請各組輪流上台展示地圖，全組組員一起拿著海報，推派一位代表負責說明。</p> <p>2. 教師請學生發表，●<u>在做地圖時，有沒有遇到什麼困難？如何解決？</u></p> <p>3. ●<u>教師問學生：在小組裡覺得誰是最認真、最合作的？</u></p> <p>4. 請學生發表，●<u>覺得哪一組做的地圖最清楚又好看？</u></p>                                                                                           | 30 分 | 形成性-同儕互評<br>能說出合作時同學的優點 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生票選，選出做得最好的校園地圖。</li> <li>教師統整各組的優點，給予鼓勵，有需改進的部份，提供建議。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 分                         |                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>主題單元三、校園停看聽</b></p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p style="text-align: center;"><b>第八～九節 危險在哪裡</b></p> <p>◆ 課前準備：便利貼（粉紅、黃）、圓形標籤貼（紅、黃、綠）。</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師問學生：<b>●你喜歡校園的哪裡？下課你都到哪裡玩？下課時，你</b><br/><b>都自己一個人去玩，還是和同學一起去玩？這些地方你覺得安全嗎？</b></p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各小組拿出校園地圖，教師發便利貼（粉紅、黃）、圓形標籤貼（紅、黃、綠）給各組。</li> <li>小組討論：<b>●校園中哪裡是危險的場所？</b>用紅色、黃色圓形貼紙標示，並用便利貼附上文字說明。（紅燈代表危險程度高，黃燈代表危險程度較低）</li> <li>小組討論：校園中適合學生遊戲的區域，用綠色圓形貼紙標示，說明可以進行哪些戶外或體育活動</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢查便利貼是否貼好，標籤貼的位置是否適當。</li> <li>小組推派一位代表下一節上台發表。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第十節 危險在這裡</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師把各組的海報貼在黑板上，問學生：你們都找出校園中危險的場所了嗎？要注意什麼事？</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請輪到報告的小組成員，全部上台。</li> <li>請小組代表報告標示紅燈、黃燈、綠燈的區域，並說明。</li> <li>組員可以補充說明。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師歸納各組報告的內容，找出多數人都覺得危險的區域、留意的區域，適合遊戲、活動的區域。</li> <li>引導學生省思，校園中危險的發生，常是因為不小心，提醒學生要隨時注意自己的安全，以免發生危險。</li> </ol> |                             |                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 分                        |                                                                                                        |
| <p>60 分</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 60 分                        | <p>形成性-實<br/>作評量</p> <p>能把討論出<br/>校園中安全<br/>適合、次危<br/>險、較危險<br/>的遊戲場所<br/>用不同顏色<br/>貼紙標示出<br/>來並說明</p> |
| <p>10 分</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 分                        |                                                                                                        |
| <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 分<br><br>25 分<br><br>10 分 | <p>形成性-口<br/>說評量</p> <p>報告小組討<br/>論結果：校<br/>園中安全適<br/>合、次危<br/>險、較危險<br/>的遊戲場所<br/>用並說明</p>            |

# 校園方位我最行

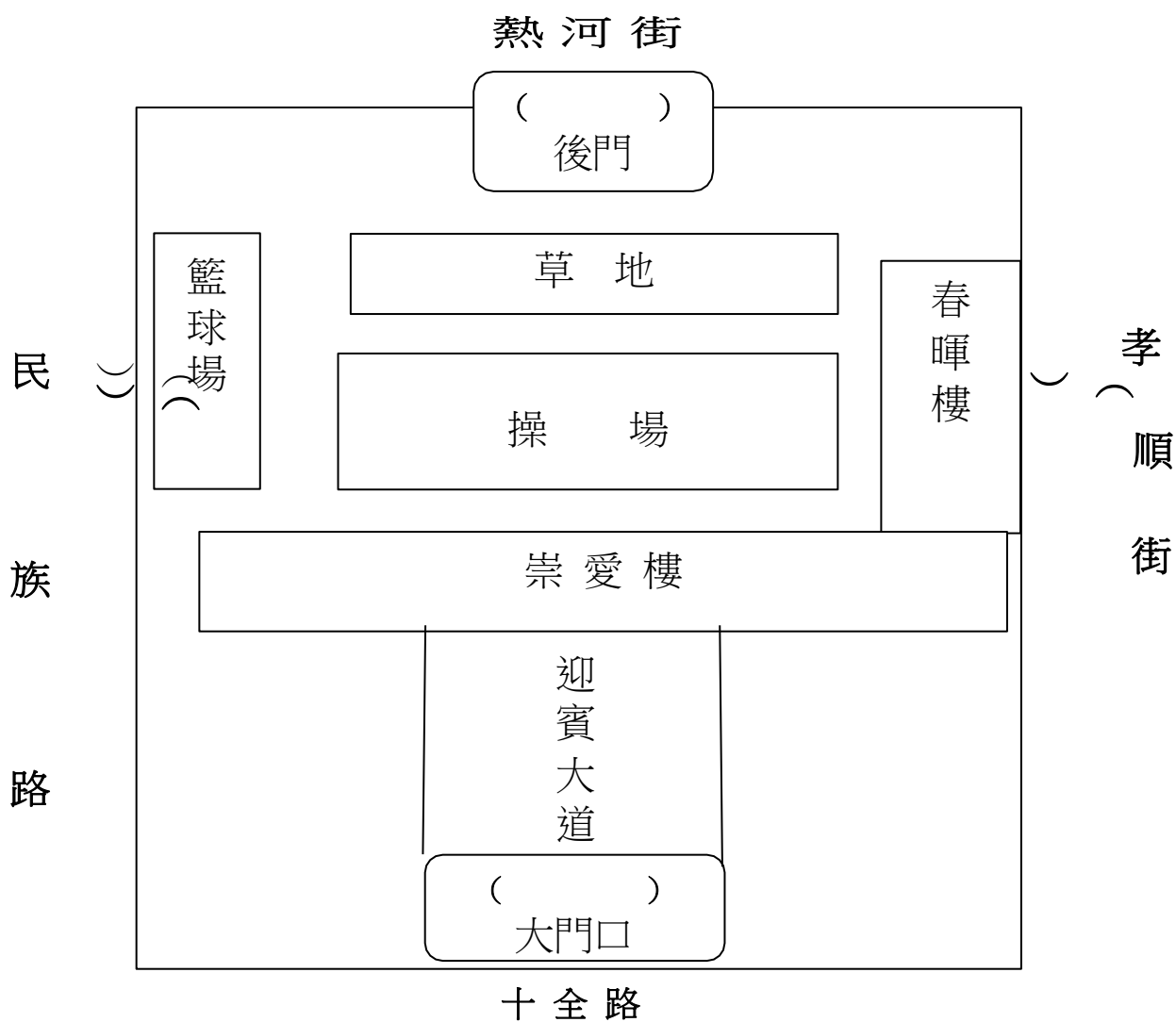
一年\_\_班\_\_號 姓名：

我<sub>們</sub>美<sub>麗</sub>的<sub>校</sub>園<sub>中</sub>，有<sub>很</sub>多<sub>我</sub>們<sub>學</sub>習<sub>會</sub>經<sub>過</sub>的<sub>場</sub>所<sub>，</sub>你<sub>知</sub>道<sub>它</sub>們<sub>的</sub>名<sub>字</sub>嗎<sub>？</sub>請<sub>你</sub>把<sub>正</sub>確<sub>的</sub>代<sub>號</sub>填<sub>入</sub>（ ）內：

ㄅ . 春<sub>暉</sub>樓<sub>ㄆ</sub> ㄆ . 崇<sub>愛</sub>樓<sub>ㄆ</sub> ㄏ . 迎<sub>賓</sub>大<sub>道</sub>

1. 從<sub>學</sub>校<sub>前</sub>門<sub>走</sub>到<sub>教</sub>室<sub>，</sub>會<sub>經</sub>過<sub>（ ）</sub>。
2. 我<sub>們</sub>的<sub>教</sub>室<sub>在</sub>（ ）。
3. 廚<sub>房</sub>、圖<sub>書</sub>室<sub>在</sub>（ ）。

★ 請<sub>在</sub>下<sub>面</sub>愛<sub>國</sub>國<sub>小</sub>平<sub>面</sub>圖<sub>的</sub>（ ）裡<sub>，</sub>填<sub>入</sub>  
「東<sub>、</sub>西<sub>、</sub>南<sub>、</sub>北<sub>」</sub>四<sub>方</sub>位<sub>。</sub>



附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

| 單元名稱              | 學習目標                                            | 表現任務                                | 評量方式         | 學習紀錄/評量工具  |
|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------|------------|
| 主題單元<br>一、校園方位我最行 | 能知道學校建築物的名稱及校園各方位的場所。                           | 學生可以說出各處室、樓層名字且能辨別校園東西南北方，及相對位置的場所。 | 口頭評量<br>實作評量 | 「校園我最行」學習單 |
| 主題單元<br>二、校園地圖大拼貼 | 1. 能和同學分工合作完成校園地圖。<br>2. 能了解校園內各場所的功能，且能愛護校園環境。 | 學生能完成校園地圖且熟悉校園各設施環境位置。              | 實作評量         | 校園拼圖       |
| 主題單元<br>三、校園停看聽   | 能知道校園危險的場所，在校園遊並能選擇出活動、遊戲的場所。                   | 學生能舉例說明校園危險的角落。                     | 實作評量<br>口頭評量 | 貼紙標示       |

附錄(二) 評量標準與評分指引

|          |          |                                                                                  |                                               |                                                                                                             |                                                                                                          |           |
|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 學習目標     |          | 1. 拼出校園地圖，並貼上各處室、教室、場所的名稱<br>2. 能和同學溝通合作，討論出校園中安全適合、次危險、較危險的遊戲場所                 |                                               |                                                                                                             |                                                                                                          |           |
| 學習表現     |          | 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>7- I -4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |                                               |                                                                                                             |                                                                                                          |           |
| 評量標準     |          |                                                                                  |                                               |                                                                                                             |                                                                                                          |           |
| 主題       |          | A<br>優秀                                                                          | B<br>良好                                       | C<br>基礎                                                                                                     | D<br>不足                                                                                                  | E<br>落後   |
| 探究事理與人合作 | 表現描述     | 能利用多元方式蒐集與整理訊息，正確的拼出校園地圖，並在校園地圖上正確的貼上各處室、教室、場所的名稱。                               | 能蒐集與整理訊息，拼出校園地圖，在協助指導下，在校園地圖上，貼上各處室、教室、場所的名稱。 | 1. 進行分工合作時，能討論出校園中安全適合、次危險、較危險的遊戲場所，適切地表達自己的想法。<br>2. 能相互合作完成任務。<br>3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式。 | 1. 進行分工合作時，在協助下，討論出校園中較危險、次危險、安全適合遊戲的場所，表達自己的想法。<br>2. 在協助下能相互合作完成任務。<br>3. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，在協助下進行意見溝通。 | 未達<br>D 級 |
| 評分指引     |          | 可以正確標示並透過觀察、溝通精熟校園環境。                                                            | 可以在教師提示下完成地圖標示。                               | 在課堂自主表現出合作討論的良好態度及溝通能力。                                                                                     | 在教師提醒下願意與同學溝通一同完成任務。                                                                                     | 未達<br>D 級 |
| 評量工具     | 學習單、校園地圖 |                                                                                  |                                               |                                                                                                             |                                                                                                          |           |
| 分數轉換     |          | 95-100                                                                           | 90-94                                         | 85-89                                                                                                       | 80-84                                                                                                    | 79 以下     |

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。