

高雄市三民區愛國國小 115 學年度一年級第一學期校訂彈性課程

悅閱一世-閱讀基底素養導向教案

課程名稱：《悅讀第一步》

一、設計理念

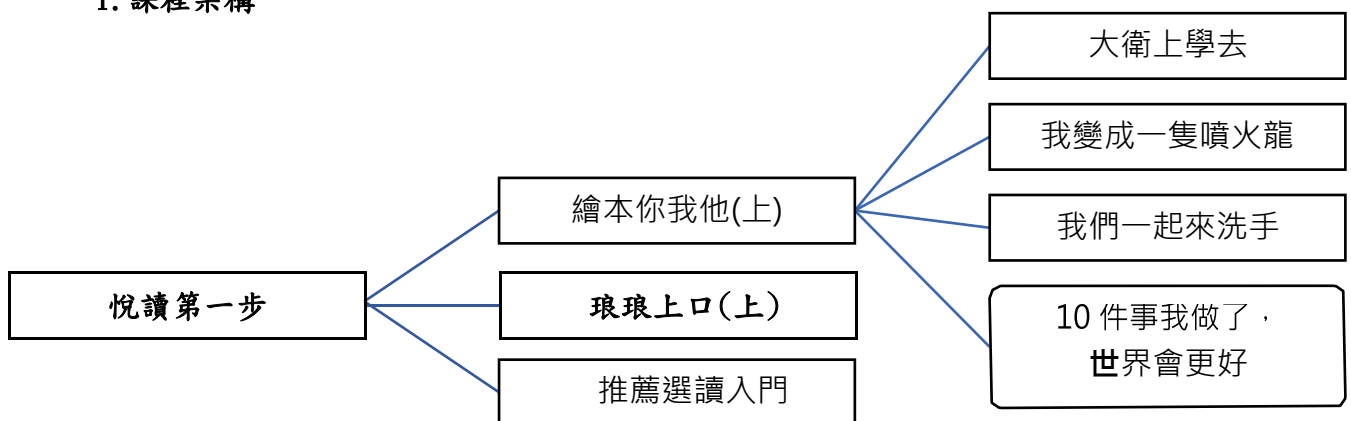
所有的學習基礎都是從閱讀開始的，從小培養孩子的閱讀習慣是非常重要的，喜愛讀書的孩子更愛動腦思考問題，將來學習能力也會更強，知識面也會更寬廣。要讓一年級孩子喜歡看書，就必須選讀與生活經驗相關、有興趣的書籍。繪本中有趣的生活題材與色彩豐富的圖畫，再加上琅琅上口、簡練易懂的文字，孩子才容易接受。因此，在悅閱一世的課程設計中，加上朗讀指導與討論能力的培養，讓生活溝通、分享更容易，亦讓閱讀變得更有興趣，奠基學生未來高年級的探究基礎。

(一) 單元學習目標：

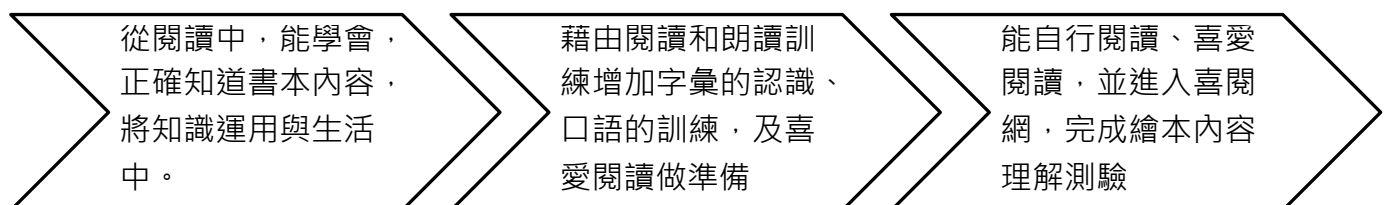
1. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能描述書中主要人物和發生的事情。
2. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能體驗與實踐，解決生活問題。
3. 透過閱讀教學，學生學會專注聽、專心學，主動的學習態度，認真參與課程。
4. 透過朗讀文章中，學生學會讀出正確讀音。
5. 透過喜閱網的闖關活動，學生能主動閱讀書本，積極的理解書本的內容

(二)課程架構：

1. 課程架構



2. 學習脈絡



悅讀第一步

活動一：繪本你我他(上)

核心素養

國-E-A2、國-E-B1

健體-E-A2

生活-E-A1

學習表現

【國語】

1-I-1、3-I-1、5-I-1

5-I-3、5-I-4、5-I-6

5-I-9

【健康與體育】

2b-I-1、2b-I-2

【生活】

6-I-3、6-I-5

學習內容

【國語】

Aa-I-5、Ac-I-2、

Ac-I-3、Ad-I-2、

Ad-I-3、

【健康與體育】

Da-I-1、Fb-I-1

【生活】

B-I-3、E-I-2

E-I-3

活動二：琅琅上口(上)

核心素養

國-E-A2、國-E-B1

生活-E-A1

學習表現

【國語】

5-I-1、5-I-3

【生活】

6-I-3、6-I-5

學習內容

【國語】

Ad-I-2、Ad-I-3

【生活】

B-I-3、E-I-2

活動三：推薦選讀入門

核心素養

國-E-A2、國-E-B1

生活-E-A1

學習表現

【國語】

5-I-2、5-I-3

【生活】

6-I-3

學習內容

【國語】

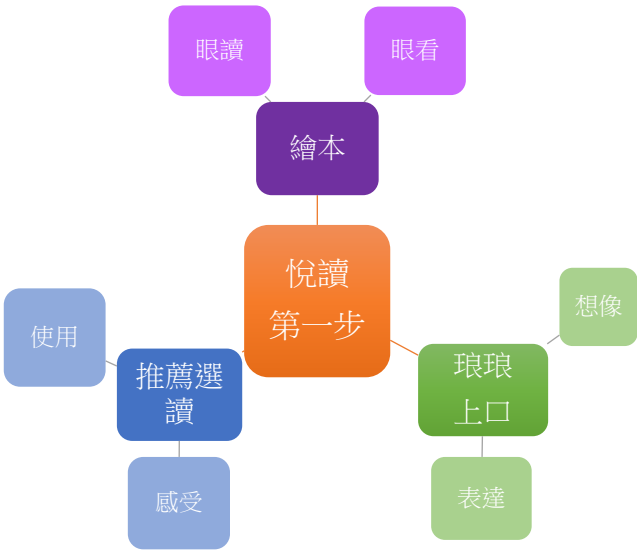
Ad-I-2、Ad-I-3、

【生活】

B-I-3、E-I-2

二、教學設計

實施年級		一年級	設計者	一年級教學團隊
跨領域/科目		國語/健康與體育/生活	總節數	共 20 節，每節 40 分 (依實際授課節數調整)
核心素養		總綱	領域綱要	
		A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【健康與體育】 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		

	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【健康與體育】 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
概念架構 		導引問題 ★事實性問題 <u>繪本你我他</u> ●從繪本的封面上看到了什麼？ ●為什麼他會變成一隻噴火龍？ ●什麼時候要記得洗手？ <u>推薦選讀</u> ●喜閱網的帳號密碼記得嗎？該怎麼記住呢？ ★概念性問題 <u>琅琅上口</u> ●想想看，你最喜歡的顏色及事物是什麼？ ●書名叫做「我們一起來洗手」，你覺得在說什麼故事？ <u>推薦選讀</u> ●喜閱網的文章你喜歡哪一篇呢？為什麼？
學習目標		
1. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能描述書中主要人物和發生的事情。 2. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能體驗與實踐，解決生活問題。 3. 透過閱讀教學，學生學會專注聽、專心學，主動的學習態度，認真參與課程。 4. 透過朗讀文章中，學生學會讀出正確讀音。 5. 透過喜閱網的闖關活動，學生能主動閱讀書本，積極的理解書本的內容。		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	● 閱讀素養 ● 環境教育 ● 安全教育 ● 家庭教育
	所融入之單元	● 繪本你我他(上) ● 琅琅上口(上) ● 喜閱網入門
學習資源	電腦、投影機、簡報、網路影片、繪本、計時器、學習單	

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
第一、二節 【活動一：繪本你我他(上)】 書目：大衛上學去(ppt+學習單) 第一節課： 【引起動機】 我長大了，上學了。●<u>上學要遵守的規矩和在家裡有哪些不同？</u> 【發展活動】 1. 學生兩人一組先做自我介紹，討論上小學有哪些應該注意的教室規則和生活規範。 2. 老師簡報教學—大衛上學去，學生能專注聽老師簡報內容，知道哪些是上學後應該遵守的規範。 【綜合活動】 1.學生依據簡報的內容，回答老師的問題,並討論上學應該遵守的規範。 第三、四節課 【引起動機】 老師根據學生提出的規範，和學生共同討論，在黑板上把相似或同類規範放在一起。 【發展活動】 1. 全班學生一同討論出班上的上學、上課規則，立下共同的約定。 2. 票選出共同約定，將長條紙製作成海報，大家一起執行。 3. 老師請學生在未來一星期督促自己能確實遵守班級共同約定。 4. 執行後，學生再進行討論，需要改進的部分。 書目：我變成一隻噴火龍(共讀書+小博士) 第一節課： 【引起動機】 1.請學生看看繪本封面，問●<u>學生從封面上看到了什麼？</u> 2.請學生預測故事內容。 ●<u>誰變成一隻噴火龍？為什麼他會變成一隻噴火龍？發生了什麼事？</u> 【發展活動】 1.播放行政院文建會兒童文化館〔我變成一隻噴火龍了〕之繪本動畫。 2.教師帶領學生念讀繪本內容。 3.教師講述繪本內容，進行深究故事內容。	15 分 25 分 20 分 20 分 40 分 40 分 8 分 32 分	形成性- 口語評量 形成性-口語評量/完成檢核表 形成性-實踐 形成性- 口語

第二節課 - 教師教導學生書寫小博士。 - 學生完成小博士書寫。	40 分	評量/形成性-實作 評量/完成小博士
第三節課 【引起動機】 心情記錄簿 請學生說出上一星期內教師與孩子互動，檢視自己的情緒是正向情緒多，還是負面情緒多。	7 分	
【發展活動】 - 寫出上星期正向情緒和負向情緒各一個，學生尋找三到四個人為一組。 - 自由討論 5 分鐘，互相分享這一星期來是否因為負面情緒而造成不愉快，並提出用正面情緒解決問題的經驗。 - 各組推選一位同學上台以一分鐘左右，發表自己用正面情緒解決問題的過程。	30 分	形成性-討論發表
【綜合活動】 老師總結學生遇到問題或困擾時，該以正面情緒積極面對解決。	3 分	
第四節課 【引起動機】 引導學生說出跟生氣相關的詞語，用完整的句子描述生氣的情形。 【發展活動】 作出配合圖畫的小短文或句子。	10 分 30 分	形成性-實作
書目：我們一起來洗手 (網路影片-文建會繪本故事+小組討論+實作-洗手) 第一節課： 【引起動機】 看看繪本封面，●<u>書名叫做「我們一起來洗手」，你覺得在說什麼故事？</u> 【發展活動】 - 教師播放「我們一起來洗手」影片。 - 教師引導學生說出書中的主要人物和發生的事情。 ●<u>什麼時候要記得洗手？</u> 【綜合活動】 教師引導學生，做到「勤洗手」健習慣。才能預防腸病毒。		
	5 分	形成性-口語評量/
	30 分	
	5 分	

第二、三節課 【引起動機】 播放“洗手歌”。洗手歌影片欣賞 【發展活動】 1.教師介紹正確的洗手的方法。(內外夾弓大立腕) 2.指導學生使用肥皂、正確洗手。 3.指導學生洗手五步驟：濕搓沖捧擦，特別是「擦」，洗完手要用手巾或衛生紙將手擦乾。 4.學生實際操作演練洗手，教師巡視、指導。 【綜合活動】 提醒學生洗手的時機，平時要養成勤洗手的習慣。	10 分 15 分 40 分 15 分	形成性-實踐正確洗手方法
第四節課 【引起動機】 教師提問：●<u>為什麼要勤洗手？</u>學生分組討論、上台發表。 【發展活動】 1. 教師說明勤洗手可以預防腸病毒。 2. 介紹罹患腸病毒生病的原因和季節，我們要如何防治腸病毒。	15 分 25 分	形成性-討論、發表
書目：10 件事我做了，世界會更好 第一、二節課： 【引起動機】 ●<u>請學生看看繪本封面，問學生從書名猜猜這本書要講什麼？</u> 【發展活動】 1.播放「10 件事我做了，世界會更好」繪本動畫的簡報。 2.教師帶領學生念讀繪本內容。 3.教師講述繪本內容，進行深究故事內容。例如:關燈、省水、關窗戶、回收等。 4.學生討論發表，自己可以做哪五件事情來愛護地球。	15 分 5 分 30 分 30 分	形成性-口語評量/ 形成性-實踐
第三、四節課 【引起動機】 ●<u>你知道台灣黑熊嗎？台灣雲豹嗎？這些都是台灣保育類的動物。</u> 【發展活動】 1.觀看「消失中的台灣石虎」的影片 2.學生發表石虎在台灣山裡生活的情形。 3.幫「小石虎找個家」，用色筆畫下心中小石虎的家。	10 分 20 分 10 分 40 分	形成性-實作

【活動二：琅琅上口（上）】				
第一節：大家一起讀				
【引起動機】				
1.老師提供 4 篇其他出版社的課文，由誦讀優秀者或自願者試讀一次給全班聽。	10	形成性-口語 評量/能正確的讀對文本文字		
2.全班分成 4 組(異質或隨機分組)。				
【發展活動】			25	
1.將老師準備的 4 篇文本提供給各組，每人一份，小組齊讀，老師在組間指導。				
2.各組熟讀文本之後，依序交換文本，直至每個學生都讀過 4 篇課文。				
【綜合活動】			5	
1.指定誦讀優秀者或自願者上台朗讀。				
2.老師針對易錯讀音予以辨正。				
第二節：我會正確讀				
【引起動機】			5	
1.延續上一節課，各組推派一位代表或老師指定，上台朗讀上一節課練習的課文。		30		
【發展活動】				
1.學生抽籤決定朗讀測試的文本。				
2.學生上台朗讀課文，老師針對其正確性檢驗，在紙本課文上把讀錯的音標出。				
【綜合活動】		5		
1.指定朗讀優秀者上台朗讀。		形成性-實作評量。		
2.老師針對此次測試錯誤讀音予以辨正。				
【活動三：推薦選讀入門】				
第一~二節：喜閱網入門				
【引起動機】				
1.老師從喜閱網網站中的書單選一本書來講述。	15 分		60 分	
2.老師針對文本提問。(可以參考喜閱網中的測驗題)				
【發展活動】				
1.老師介紹喜閱網平台的功能及使用方法。				
2.老師示範如何在書本中找到測驗題的答案。				
3.學生逐一試用網站。(入門過關的第一本書就是老師在引起動機時講述的書)				
【綜合活動】		5 分		
1.老師以自己的帳號登入喜閱網，展示全班學生的過關結果(介紹累積的點數)，以激勵學生自學。				

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
活動一：繪本你我他(上)	1. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能描述書中主要人物和發生的事情。 2. 透過閱讀繪本、影片觀賞，學生能體驗與實踐，解決生活問題。	學生能根據簡報內容書寫學習單。	紙筆評量	學習單
活動二：琅琅上口(上)	3. 透過閱讀教學，學生學會專注聽、專心學，主動的學習態度，認真參與課程。 4. 透過朗讀文章中，學生學會讀出正確讀音。	學生能上台朗讀課文，老師針對其正確性檢驗，並能在紙本課文上把讀錯的音標出。	口頭評量	紙本課文
活動三：推薦選讀入門	5. 透過喜閱網的闖關活動，學生能主動閱讀書本，積極的理解書本的內容。	學生試用喜閱網。	實作評量	喜閱網

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習目標		透過喜閱網的闖關活動，學生能主動閱讀書本，積極的理解書本的內容。				
學習表現		學生使用喜閱網進行閱讀活動。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
活動三：喜悅網入門		登入喜閱網後，書本內容的測驗能在第一次就通過。	登入喜閱網後，書本內容的測驗能在兩次測驗內通過。	登入喜閱網後，在協助之下，能參閱書本內容完成測驗。	登入喜閱網後，在協助之下，能在連續兩周次內參閱書本內容完成測驗。	未達D級
評分指引		學生能快速完成測驗	學生能在練習過後通過測驗	學生能在教師協助提醒下完成測驗	學生能在兩周時限內完成測驗	未達D級
評量工具		喜閱網				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂(級距可調整)。