

高雄市三民區愛國國小 一 年級第 二 學期部定課程【生活課程-康軒版】課程計畫

| 週次 | 單元/主題名稱                                        | 對應領域<br>核心素養指標 | 學習重點                                         |                                                                                | 學習目標                                                                            | 評量方式                                                                                                                     | 議題融入                                       | 線上教學                          |
|----|------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                                |                | 學習內容                                         | 學習表現                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                          |                                            |                               |
| 一  | 第一主題<br>更好的自己<br>第一單元<br>肯定自己<br>融入性別<br>平等教育  | 生活-E-A1        | A-I-3 自我省思。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。             | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。          | 1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。<br>2. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:性平-2<br>課綱:品德-2<br>課綱:生涯規劃-2<br>課綱:人權-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 二  | 第一主題<br>更好的自己<br>第二單元<br>讓自己更好<br>融入性別<br>平等教育 | 生活-E-B2        | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。<br>2. 設立自己想要進步的目標。                                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:性平-2<br>課綱:品德-2<br>課綱:生涯規劃-2<br>課綱:人權-2 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 三  | 第二主題<br>大樹小花<br>我愛你                            | 生活-E-A3        | B-I-1 自然環境之美的感受。                             | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物                                                          | 1. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有                                                           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:環境-2<br>課綱:環境-6                         | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                                            |         |                                             |                                                                              |                                                                             |                                                                                                                          |                    |                                          |
|---|--------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
|   | 第一單元<br>大樹小花<br>點點名<br>融入環境<br>教育          |         | C-I-1 事物特性與現象的探究。                           | 及環境的特性。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。                                              | 不同的發現與感受。<br>2. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。                                         |                                                                                                                          |                    |                                          |
| 四 | 第二主題<br>大樹小花<br>我愛你<br>第一單元<br>大樹小花<br>點點名 | 生活-E-C1 | D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。    | 1. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。<br>2. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。                | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6            | <input type="checkbox"/> 線上教學            |
| 五 | 第二主題<br>大樹小花<br>我愛你<br>第二單元<br>大樹小花的訪客     | 生活-E-A3 | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。     | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 習唱歌曲〈小麻雀〉並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。<br>2. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6            | <input type="checkbox"/> 線上教學            |
| 六 | 第二主題<br>大樹小花<br>我愛你                        | 生活-E-B1 | B-I-3 環境的探索與愛護。                             | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習                                                        | 1. 探討大樹對動、植物的影                                                              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定：環境-2<br>課綱：環境-6 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |

|   |                                   |         |                                               |                                                                    |                                              |                                                                                                               |                               |                               |
|---|-----------------------------------|---------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|   | 第三單元<br>護樹護花<br>小尖兵<br>融入環境<br>教育 |         | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。                       | 探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。              | 響，體認愛護大樹的重要。<br>2. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 |                                                                                                               |                               |                               |
| 七 | 第三主題<br>和書做朋友<br>第一單元<br>我的書朋友    | 生活-E-A3 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。    | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。<br>2. 探索多元的借書管道。      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀-3<br>課綱：品德-3            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 八 | 第三主題<br>和書做朋友<br>第一單元<br>我的書朋友    | 生活-E-A2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。       | 1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂流書站和圖書館的異同。              | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：閱讀-3<br>課綱：品德-3            | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 九 | 第三主題<br>和書做朋友                     | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作          | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究                                         | 1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。                   | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：品德-1<br>課綱：閱讀-3<br>課綱：品德-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                          |         |                                             |                                                                                  |                                                               |                                                                                                                          |                    |                                          |
|----|------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|
|    | 第二單元<br>愛上圖書館<br>融入品德教育                  |         | 目標設定的練習。                                    | 人、事、物的方法。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                     | 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。                                 |                                                                                                                          |                    |                                          |
| 十  | 第三主題<br>和書做朋友<br>第二單元<br>愛上圖書館           | 生活-E-A3 | D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。<br>2. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：閱讀-3<br>課綱：品德-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |
| 十一 | 第四主題<br>玩具同樂會<br>第一單元<br>我們的玩具<br>融入生命教育 | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。    | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                   | 1. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。<br>2. 探索玩具的特性並進行分類。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定：生命-2<br>課綱：品德-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學            |
| 十二 | 第四主題<br>玩具同樂會                            | 生活-E-B1 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。                         | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，                                                            | 1 探究和選擇生活周遭的用                                                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：品德-6            | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                             |         |                                                |                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                          |                               |                               |
|----|---------------------------------------------|---------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|    | 第二單元<br>動手做玩具                               |         | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                       | 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。                      | 品，動手製作自己的玩具。<br>2. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。                                       |                                                                                                                          |                               |                               |
| 十三 | 第四主題<br>玩具同樂會<br>第三單元<br>超級大玩家              | 生活-E-B1 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。<br>2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。                                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 課綱：品德-6                       | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十四 | 第五主題<br>五月五慶端午<br>第一單元<br>粽葉飄香慶端午<br>融入家庭教育 | 生活-E-C2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。           | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。            | 1. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。<br>2. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定：家庭-2<br>課綱：生命-3<br>課綱：多元-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |

|    |                                                  |         |                                                 |                                                                              |                                                                          |                                                                                                               |                    |                               |
|----|--------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|    |                                                  |         |                                                 |                                                                              | 傾聽家人的意見。                                                                 |                                                                                                               |                    |                               |
| 十五 | 第五主題<br>五月五慶端午<br>第一單元<br>粽葉飄香慶端午<br>融入防災教育      | 生活-E-C1 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。           | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。         | 1. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。<br>2. 習唱〈過端午〉歌曲，並練習看圖譜敲打與創作。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:防災-1<br>課綱：多元-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十六 | 第五主題<br>五月五慶端午<br>第二單元<br>健康過一「夏」<br>融入游泳與自救教學教育 | 生活-E-A2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。   | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。<br>2. 動手體驗摺衣服與褲子的技巧                                 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:游泳-2<br>課綱：多元-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十七 | 第五主題<br>五月五慶端午<br>第二單元<br>健康過一「夏」<br>融入防災教育      | 生活-E-A1 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，                        | 1. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。<br>2. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊                            | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:防災-1<br>課綱：多元-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |



|    |                                          |         |                                                  |                                                                        |                                                          |                                                                                                                          |                               |                                          |
|----|------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                          |         |                                                  | 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                                                   | 蟲增多後對健康的影響。                                              |                                                                                                                          |                               |                                          |
| 十八 | 第六主題<br>生活中的水<br>第一單元<br>親水趣<br>融入海洋教育   | 生活-E-B3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。             | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。           | 1. 探究與創作可以在水中浮起的玩具。<br>2. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。      | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 | 法定:海洋-1<br>課綱:海洋-3<br>課綱:環境-3 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 |
| 十九 | 第六主題<br>生活中的水<br>第二單元<br>珍惜水<br>融入低碳環境教育 | 生活-E-A2 | B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。           | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。<br>2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:低碳-1<br>課綱:環境-6            | <input type="checkbox"/> 線上教學            |
| 二十 | 第六主題<br>生活中的水<br>第二單元<br>珍惜水<br>融入海洋教育   | 生活-E-C1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。              | 1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。<br>2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。           | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量            | 法定:海洋-1<br>課綱:環境-6            | <input type="checkbox"/> 線上教學            |

|     |                              |         |                                                  |                                                           |                                                |                                                                                                               |         |                               |
|-----|------------------------------|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
| 二十一 | 第六主題<br>生活中的水<br>第二單元<br>珍惜水 | 生活-E-C1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。<br>2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單<br><input checked="" type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 | 課綱：環境-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 |
|-----|------------------------------|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|

註 1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註 2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫**。（例：法定/課綱：議題-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註 3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註 4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註 5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施 3 次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**