

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域 社會技巧	1	G5、G6	劉美蘭 梁家瑜
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	【三、四年級】 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(情緒追追追)(情緒變變變) 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。(請求協助) 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。(我會交朋友) 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(邀請別人一起玩) 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(請求協助) 特社2-II-6了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。(性別平等教育) 特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。(性別平等教育) 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(遵從指令) 特社3-II-3在監督或協助下完成複雜的工作。(遵從指令) 特 社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。(請求協助) 【五、六年級】 特社 1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(情緒追追追)(情緒變變變) 特社 1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(請求協助) 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(我會交朋友) 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 (邀請別人一起玩) 特社2-III-14勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。(性別平等教育) 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。(性別平等教育) 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。(遵從指令) 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。(遵從指令) 特社3-III-4在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。(我會交朋友)				
	學習 內容	【三、四年級】 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 【五、六年級】 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材：《Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交團體課程》、《EQ 學園-好人氣養成班上冊》之教材，並以繪本《蝴蝶朵朵》引導學生完成學習目標。	課程調整原則 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：結合問題討論、暖身活動、角色扮演及練習活動等不同策略，激發學生的學習動機，加上反覆地練習，習得技能。	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：口語能力有限的學生，以仿說或二擇一的選擇題方式回答。	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、遵從指令 (社交回應技能)	(一) 問題討論 1. 指令是什麼?合理的回應，包含:說明做什麼事、如何做某件事。 2. 誰會給我們指令? (爸媽、老師、其他大人) 3. 小孩可以給指令嗎?什麼情況下? (可以。例如:如何玩遊戲) (二) 暖身活動 1. 準備1個信封，裡面裝「指令」。 2. 從信封中抽出一個指令，並挑選個人或全班練習遵從指令，並讚美學生的遵從表現。 (三) 成功步驟 1. 看著對方 2. 注意聽 3. 不清楚時提問 4. 馬上做	
2	一、遵從指令 (社交回應技能)	(二) 暖身活動 3. 準備1個信封，裡面裝「指令」。 4. 從信封中抽出一個指令，並挑選個人或全班練習遵從指令，並讚美學生的遵從表現。 (三) 複習成功步驟 1. 看著對方 2. 注意聽 3. 不清楚時提問 4. 馬上做 (四) 角色扮演(學校場景) 1. 採自願的方式，請學生抽取任一學校場景。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出遵從指令的成功步驟。	

3	一、遵從指令 (社交回應技能)	(五) 角色扮演(家中場景) 1. 採自願或老師指定學生的方式，由學生抽取任一家中場景。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出遵從指令的成功步驟。
4	一、遵從指令 (社交回應技能)	(六) 練習活動:清道夫 1. 選一位夥伴，每組一張清單和一個袋子，裝他們找到的東西。 2. 各組找到指定物品並放進袋子。限時 2分鐘
5	二、請求協助 (社交啟動技能)	(一) 問題討論 1. 每個人都有想法。如果我不知道 答案或怎麼做，別人可能知道。 2. 請求協助是可以的嗎?(可以) 3. 你怎麼知道什麼時候需要幫忙? (事情太難、不懂指令、事情太多) 4. 誰能幫忙? (不忙的人、通常任何人都可以) 5. 請別人幫助什麼要說什麼? (「請幫我好嗎?」、我需要幫忙) 6. 如果第一個人不能幫你，怎麼辦? (找別人) (二) 暖身活動 教學者拿著一幅拼圖，放錯幾片。我好像沒辦法拼對。我一直試一直試，但就是拼不好。我該怎麼做?我可以繼續試試看，但是可能會弄一整天。我很聰明，所以要找人幫忙。 (三) 成功步驟 1. 確認你需要協助 2. 想想看誰能幫忙 3. 走靠近他 4. 叫他的名字 5. 用友善的聲音提出請求 6. 說「謝謝」
6	二、請求協助 (社交啟動技能)	(三) 複習成功步驟 1. 確認你需要協助 2. 想想看誰能幫忙 3. 走靠近他 4. 叫他的名字 5. 用友善的聲音提出請求 6. 說「謝謝」 (四) 角色扮演(學校場景) 1. 採自願的方式，請學生抽取任一學校場景。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出請求協助的成功步驟。
7	二、請求協助 (社交啟動技能)	(五) 角色扮演(家中場景) 1. 採自願或老師指定學生的方式，由學生抽取任一家中場景 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出請求協助的成功步

		驟。
8	二、請求協助 (社交啟動技能)	(六) 練習活動:尋寶 1. 在教室裡藏一些東西，在每張卡片上寫幾個物品名稱，把寫好的卡片放進袋子。 2. 將袋子傳給每個人並拿一張卡片，確定大家都知道要找的東西。 3. 拿到卡片的人必須在 1 分鐘內找到卡片上的東西。 4. 找東西的人可以依照成功的步驟，請求協助。 5. 在 1 分鐘內找到卡片上所有東西的人，就算挑戰成功。
9	三、情緒追追追	(一)理解「情緒」的定義和成分 (二)辨識不同情緒在表情、動作及生理反應上的差異 1. 龜兔比一比 2. 情緒是什麼
10	三、情緒追追追	(三)學習運用「數數呼吸法」，建立覺察身體緊繃狀態並能養成放鬆的能力 3. EQ 武功秘笈:數數呼吸法
11	三、情緒追追追	(一)認識並覺察情緒有不同強度 1. 情緒溫度計 (二)理解並接納情緒會起伏變化，相信低落的情緒總有好轉的時候。 2. 情緒氣象臺
12	三、情緒追追追	(二)理解並接納情緒會起伏變化，相信低落的情緒總有好轉的時候。 3. 情緒氣象報告 (三)學習運用「靜心雪花球」，提升調節情緒回復平靜的能力 4. EQ 武功秘笈:靜心雪花球
13	五、我會交朋友	(一)理解打招呼是交朋友的第一步，掌握愉快打招呼的四大要素。 1. 愉快打招呼 (二)學習如何開啟聊天話題，在人際互動中和他人產生交流與共鳴。 2. 聊天我在行
14	五、我會交朋友	(三)認識可以強化友誼的五大人際互動技巧。 3. 友誼營養素 (四)學習運用「友誼分享盒」，練習真誠分享的方法與態度。 4. EQ 武功秘笈:友誼分享盒
15	四、邀請別人一起玩 (社交啟動技能)	(一) 問題討論 1. 和別人一起玩比自己玩有趣。 2. 除了玩遊戲以外，還有什麼事和別人一起做會很好玩? (例如:出去用餐;看電影;看球賽) 3. 當我們邀請別人一起玩，或是參加我們的活動，他可能會說好，也可能說不好。如果別人說「不」怎麼辦? (找別人玩、自己玩、做別的事情) 4. 別人邀請你一起玩時，為什麼回答他是很重要的? (別人才知道我們的決定、有禮貌)

		(二) 暖身活動 教學者邀請學生一起玩球。(名字)，你要和我玩球嗎?和她丟接幾次球。(名字)，找其他人跟我們一起玩。以這樣的方式進行，一直到每個人都加入丟接球的行列。 (三) 成功步驟 1. 選定一人 2. 走近他 3. 微笑 4. 提出要求 5. 回答「好」就一起玩 6. 回答「不要」就找別人玩
16	四、邀請別人一起玩 (社交啟動技能)	(四) 角色扮演(學校場景) 1. 採自願的方式，請學生抽取任一學校場景。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出邀請別人一起玩的成功步驟。 (五) 角色扮演(家中場景) 1. 採自願或老師指定學生的方式，由學生抽取任一家中場景。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出邀請別人一起玩的成功步驟。
17	四、邀請別人一起玩 (社交啟動技能)	(六) 練習活動1:選擇一種遊戲 1. 請學生選一樣遊戲，並邀請別人一起玩。(限時 3 分鐘) 2. 如果被邀請的學生拒絕，要求邀請者依照成功步驟找別人。 3. 當第一個學生找到玩伴，再引導下一位學生選遊戲與邀請玩伴。 4. 等所有學生都有玩伴後，設定時間讓學生們玩 3-5 分鐘。 5. 計時器響時，停止遊戲再來一次。這次由被邀請的人選擇遊戲與邀請玩伴。
18	四、邀請別人一起玩 (社交啟動技能)	(七) 練習活動2:選隊友 1. 選擇需要運用各科目領域知識來進行的「問答型遊戲」。 2. 依照遊戲指示說明來設置。 3. 在每個人玩之前，可以邀請某個人當搭擋。 4. 她必須在接受提問前找到人當她的搭擋，接著和搭擋一起討論答案，再決定如何回答。 5. 同一個人可以被多次邀請，只要被邀請，也可以拒絕當別人的搭擋。
19	五、繪本 《蝴蝶朵朵》	(一)多媒體繪本閱讀 1. 由教學者引導學生觀賞繪本「蝴蝶朵朵」，以兒童語境，慢慢引導學生理解身體議題的重要性。 2. 每看一個段落，教學者重點說明內容。 (二)內容討論 1. 教學者向學生提問，以了解學生是否理解故事內容。 2. 學生聆聽過程中，可以舉手發問或表示看法，以情境式的方式引導思考，關於什麼事情可能是危險的、什麼東西其實

		不對等等。
20	五、繪本 《蝴蝶朵朵》	(三)解決策略 1. 教學者引導學生思考可行的處理方法。 2. 引導學生共同討論解決策略。 3. 透過問題討論的方式，讓學生完成學習單。 (四)角色扮演 1. 採自願或老師指定學生的方式，由學生抽取任一解決策略。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出解決策略中的成功步驟。
21	社會技巧同樂會	1. 利用桌遊進行人際互動遊戲(UNO、撲克牌、閃靈快手等)。
補充說明		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域 社會技巧	1	G5、G6	劉美蘭 梁家瑜
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	【三、四年級】 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(情緒追追追)(情緒變變變) 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。(請求協助) 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。(我會交朋友)(我和好朋友) 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。(請求協助)(謝謝好朋友) 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。(性別平等教育) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。(遵從指令) 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。(遵從指令) 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。(請求協助)(處理錯誤) 【五、六年級】 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。(情緒追追追)(情緒變變變) 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(請求協助) 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(我會交朋友)(我和好朋友) 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。(處理錯誤)(謝謝好朋友) 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。(遵從指令) 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。(遵從指令) 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。(我會交朋友)				
	【二年級】 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 【三、四年級】 特社 A- II -2 壓力源的評估與處理。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 【五、六年級】 特社 A- III -2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B- III -2 話題的開啟與延續。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。 特社 B- III -5 多元性別互動與自主。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。				
學習 內容					

融入議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材：《Super Skills 給亞斯伯格症、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交團體課程》、《EQ 學園-好人氣養成班上冊》之教材，並以繪本《蝴蝶朵朵》引導學生完成學習目標。	課程調整原則 ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☒ 問題解決 ☒ 合作學習 ☒ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☒ 其他：結合問題討論、暖身活動、角色扮演及練習活動等不同策略，激發學生的學習動機，加上反覆地練習，習得技能。	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：口語能力有限的學生，以仿說或二擇一的選擇題方式回答。	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、遵從指令 (社交回應技能)	(一) 問題討論 1. 指令是什麼?合理的回應，包含:說明做什麼事、如何做某件事。 2. 誰會給我們指令? (爸媽、老師、其他大人) 3. 小孩可以給指令嗎?什麼情況下? (可以。例如:如何玩遊戲) (二) 暖身活動 1. 準備1個信封，裡面裝「指令」。 2. 從信封中抽出一個指令，並挑選個人或全班練習遵從指令，並讚美學生的遵從表現。 (三) 成功步驟 1. 看著對方 2. 注意聽 3. 不清楚時提問 4. 馬上做 (四) 暖身活動 1. 準備1個信封，裡面裝「指令」。 2. 從信封中抽出一個指令，並挑選個人或全班練習遵從指令，並讚美學生的遵從表現。 (五) 複習成功步驟 1. 看著對方 2. 注意聽 3. 不清楚時提問 4. 馬上做 (六) 角色扮演(學校場景) 1. 採自願的方式，請學生抽取任一學校場景。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出遵從指令的成功步驟。	

2	一、遵從指令 (社交回應技能)	(七) 角色扮演(家中場景) 1. 採自願或老師指定學生的方式，由學生抽取任一家中場景。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出遵從指令的成功步驟。 (八) 練習活動:清道夫 1. 選一位夥伴，每組一張清單和一個袋子，裝他們找到的東西。 2. 各組找到指定物品並放進袋子。限時 2 分鐘。
3	二、請求協助 (社交啟動技能)	(一) 問題討論 1. 每個人都有想法。如果我不知道 答案或怎麼做，別人可能知道。 2. 請求協助是可以的嗎?(可以) 你怎麼知道什麼時候需要幫忙?(事情太難、不懂指令、事情太多) 4. 誰能幫忙?(不忙的人、通常任何人都可以) 5. 請別人幫助什麼要說什麼?(「請幫我好嗎?」、我需要幫忙) 6. 如果第一個人不能幫你，怎麼辦?(找別人) (二) 暖身活動 教學者拿著一幅拼圖，放錯幾片。我好像沒辦法拼對。我一直試一直試，但就是拼不好。我該怎麼做?我可以繼續試試看，但是可能會弄一整天。我很聰明，所以要找人幫忙。 (二) 成功步驟 1. 確認你需要協助 2. 想想看誰能幫忙 3. 走靠近他 4. 叫他的名字 5. 用友善的聲音提出請求 6. 說「謝謝」 (三) 角色扮演(學校場景) 1. 採自願的方式，請學生抽取任一學校場景。 再另選1-2人進行角色扮演，並演出請求協助的成功步驟。
4	二、請求協助 (社交啟動技能)	(四) 角色扮演(家中場景) 1. 採自願或老師指定學生的方式，由學生抽取任一家中場景 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出請求協助的成功步驟。 (五) 練習活動:尋寶 1. 在教室裡藏一些東西，在每張卡片上寫幾個物品名稱，把寫好的卡片放進袋子。 2. 將袋子傳給每個人並拿一張卡片，確定大家都知道要找的東西。 3. 拿到卡片的人必須在 1 分鐘內找到卡片上的東西。 4. 找東西的人可以依照成功的步驟，請求協助。 在1分鐘內找到卡片上所西的人，就算挑戰成功。
5	三、情緒追追追	(一)理解「情緒」的定義和成分 (二)辨識不同情緒在表情、動作及生理反應上的差異

		1. 龜兔比一比 2. 情緒是什麼
6	三、情緒追追追	(三)學習運用「數數呼吸法」，建立覺察身體緊繃狀態並能養成放鬆的能力 3. EQ 武功秘笈:數數呼吸法
7	四、我會交朋友	(一)理解打招呼是交朋友的第一步，掌握愉快打招呼的四大要素 1. 愉快打招呼 (二)學習如何開啟聊天話題，在人際互動中和他人產生交流與共鳴。 2. 聊天我在行
8	四、我會交朋友	(三)認識可以強化友誼的五大人際互動技巧。 3. 友誼營養素 (四)學習運用「友誼分享盒」，練習真誠分享的方法與態度。 4. EQ 武功秘笈:友誼分享盒
9	四、我會交朋友	(一)認識並能區別有利於維繫友誼和不利於友誼發展的想法。 1. 友誼不 NG (二)練習運用澄清、協商、尊重及守信等正向交友技巧，化解朋友之間的衝突。 2. 友誼分岔路
10	五、我和好朋友	(三)練習運用澄清、協商、尊重及守信等正向交友技巧，化解朋友之間的衝突。 3. 友誼大考驗 (四)學習運用「友誼三明治」，練習給予朋友建議或忠告的技巧 4. EQ 武功秘笈:友誼三明治
11	六、處理錯誤 (社交回應技能)	(一)問題討論 1. 什麼是問題?當事情不如你所預期、有困難、有疑問、遇到麻煩。 2. 說出具體問題，如:拉斷鞋帶、被紙割到、弄丟或忘記寫功課、弄壞別人的東西、迷路等。 (二)暖身活動 能針對問題，想出解決辦法（尊重且不傷害任何人），就拆掉一層包裝紙，直到獎品被拆開為止，並共享獎品。 (三)成功步驟 1. 深呼吸 2. 保持冷靜 3. 心裡想「這是個錯誤，但是我可以處理」 4. 選擇作法 (1)找人幫忙 (2)再試一次 (3)承認做錯了，道歉並試著改正錯誤 (4)接受別人道歉

12	六、處理錯誤 (社交回應技能)	(四)角色扮演 1. 採自願的方式，請學生上台抽情境(學校或家中場景)。 2. 以2-3人上台進行角色扮演，並能演練出分工合作的成功步驟。
13	六、處理錯誤 (社交回應技能)	(四)角色扮演 1. 採自願的方式，請學生上台抽情境(學校或家中場景)。 2. 以2-3人上台進行角色扮演，並能演練出分工合作的成功步驟。 (五)練習活動1：「唉呀！」 1. 能專心聽指令做動作 2. 做錯時，會說「唉呀！我做錯了。」
14	六、處理錯誤 (社交回應技能)	(六)練習活動2：彈珠闖關 1. 能手拿裝球的湯匙走到終點放進桶子。 2. 能為犯錯而道歉。 3. 能接受別人道歉。
15	七、謝謝好朋友	(一)認識與理解造成友誼變化的常見原因，增進對於友誼變化的接納度。 1. 友誼變變變 (二)覺察與辨識面對友誼變化時可能出現的正負面想法，練習以正向想法鼓勵自己。 2. 創造勇敢的自己
16	七、謝謝好朋友	(二)覺察與辨識面對友誼變化時可能出現的正負面想法，練習以正向想法鼓勵自己。 2. 創造勇敢的自己
17	七、謝謝好朋友	(三)學習用「情緒心樹洞」，找到適合傾訴的對象，抒發因友誼變化帶來的失落或悲傷。 3. EQ 武功祕笈:情緒心樹洞
18	五、繪本 《好心的國王》	(一)多媒體繪本閱讀 1. 由教學者引導學生觀賞繪本「好心的國王」。 2. 每看一個段落，教學者重點說明內容。 (二)內容討論 1. 教學者向學生提問，以了解學生是否理解故事內容。 2. 學生聆聽過程中，可以舉手發問或表示看法，引導思考關於兒童應享有的權利等等。
19	五、繪本 《好心的國王》	(三)解決策略 1. 教學者引導學生思考可行的處理方法。 2. 引導學生共同討論解決策略。 3. 透過問題討論的方式，讓學生完成學習單。
20	五、繪本 《好心的國王》	(四)角色扮演 1. 採自願或老師指定學生的方式，由學生抽取任一解決策略。 2. 再另選1-2人進行角色扮演，並演出解決策略中的成功步驟
21	社會技巧同樂會	利用桌遊進行人際互動遊戲(說書人、SET、Dobble 哆寶等)
補充		

說明	
----	--

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。