

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	社技 G3-A	韓詠儀
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-I-3	學習面對可能遭遇的失敗。			
	特社1-I-5	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
	特社2-I-8	分辨與表達衝突的原因、情境與後果。			
	特社2-I-12	與他人相處時，遵守基本的禮儀。			
	特社3-I-5	遵守教室規則。			
學習 內容	特社 A- I -2	壓力的察覺與面對			
	特社 A- I -3	自我優弱勢的察覺。			
	特社 B- I -4	衝突的原因及情境分析。			
	特社 B- I -5	性別互動的基本禮儀。			
	特社 B- II -3	團體的基本規範。			
	特社 C- I -1	學校規則的認識與遵守。			
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整原則	□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	情緒小偵探		1. 理解、辨識不同的情緒 2. 觀察不同情緒下身體、表情的變化 3. 透過圖片情境，學會「看懂」別人的心情。 4. 學習同理他人的不同情緒。		
6-10	跌倒了沒關係		1. 學習覺察身體的壓力訊號（如生氣、焦慮、挫折）。 2. 從情境中建立遇到挫折時適當的抒發方式。 3. 學習接受老師或同學的安慰和建議。		
11- 15	人際界線紅綠燈		1. 結合繪本進行，建立性別互動的基本禮儀。 2. 認識身體的隱私部位，建立「身體自主權」的概念。 3. 能於課堂中理解性別刻板印象。 4. 情境練習。		
16- 21	規則守門員		1. 為什麼要遵守遊戲及團體規範 2. 不遵守規則會有什麼影響 3. 說說看生活中有哪些是我們要遵守的規則		
補充 說明					

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	社技 G3-A	韓詠儀
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-5 遵守教室規則。				
學習 內容	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ■多元文化 ☐ 生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ■自編教材	課程調整原則	☐ 簡化 ☐ 減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ☐ 協同教學 ■多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	桌遊活動一		1. 結合自製桌遊進行活動，建立課堂規則。 2. 透過問答討論，提出遊戲中可能遇到的問題。 3. 能與同學共同討論，建立遊戲規則。 4. 能於遊戲中遵守遊戲規則。		
6-10	負面情緒大悶鍋		1. 結合教材活動等，辨識負面情緒。 2. 能與同學共同討論，提出處理負面情緒的方法。 3. 能與同學共同討論，選擇較佳的情緒處理技巧面對日常中的不如意事件。		
11-15	我會遵守規則		1. 為什麼要遵守遊戲及團體規範 2. 不遵守規則會有什麼影響 3. 說說看生活中有哪些是我們要遵守的規則		
16-21	身體界線雷達		1. 透過活動建立不分性別的身體自主權觀念 2. 透過情境和繪本理解衝突造成的原因及後果 3. 練習「安全拒絕」與「尊重說不」		
補充 說明					

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	社技 G3-B	韓詠儀
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-I-2	藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			
	特社1-I-5	在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。			
	特社2-I-7	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。			
	特社3-I-2	依指示完成簡單的工作。			
	特社2-I-14	尊重他人的身體界限與自主權。			
學習 內容	特社 A- I-1	基本情緒的認識與分辨。			
	特社 B- I-4	衝突的原因及情境分析。			
	特社 B- I-5	性別互動的基本禮儀。			
	特社 C- I-1	學校規則的認識與遵守。			
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-3	輪流等待		1. 什麼時候需要輪流等待。 2. 不輪流等待可能會有什麼影響。 3. 說說看生活中有哪些情境需要輪流等待。		
4-6	桌遊活動二		1.結合桌遊進行，建立正確的遊戲禮儀。 2.能於遊戲中做到安靜等待、輪流說話及不隨便插話。 3.能於遊戲中與同儕互動時維持適當說話距離。 4.能於遊戲中與同儕互動時維持適當說話音量。		
7-10	小小觀察家		1. 理解基本的情緒。 2. 觀察不同情緒下身體的變化。 3. 透過圖片情境，學會「看懂」別人的心情。 4. 學習同理他人的不同情緒。		
11-15	情緒萬花筒		1. 理解基本的情緒。 2. 從繪本中理解基本情緒。 3. 控制情緒的好方法。		
16-21	身體自主與界線		1.結合繪本進行，建立性別互動的基本禮儀。 2. 認識身體的隱私部位，建立「身體自主權」的概念。 3.能於課堂中理解性別刻板印象。 4.情境練習。		
補充 說明					

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/社會技巧	1	社技 G3-B	韓詠儀
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-5 遵守教室規則。				
學習 內容	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材		課程調整原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	情緒小偵探		1. 理解、辨識基本的情緒。 2. 觀察不同情緒下表情、身體的變化。 3. 透過圖片情境，學會「看懂」別人的心情。 4. 學習同理他人的不同情緒。		
6-10	挫折調適		1. 學習覺察身體的壓力訊號（如生氣、焦慮、挫折）。 2. 從情境中建立遇到挫折時適當的抒發方式。 3. 學習接受老師或同學的安慰和建議。		
11-15	人際界線紅綠燈		1. 結合繪本進行，建立性別互動的基本禮儀。 2. 認識身體的隱私部位，建立「身體自主權」的概念。 3. 能於課堂中理解性別刻板印象。 4. 透過活動進行情境演練。		
16-21	規則守門員		1. 為什麼要遵守遊戲及團體規範。 2. 不遵守規則會有什麼影響。 3. 說說看生活中有哪些是我們要遵守的規則。 4. 透過活動進行實際演練。		
補充 說明					