

115學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/生活管理	2	生活管理 G3	韓詠儀
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。				
	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。				
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。				
	特生 3-sP-3 認識及避免。常見的危險情境				
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。				
	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題				
學習 內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。				
	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。				
	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。				
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。				
	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ☐ 法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ■多元文化 ☐ 生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 ☐ 協同教學 ■多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-3	我的身體會說話		1. 學習察覺自己的身體異狀 2. 能清楚向他人表達不適、需求。 3. 情境圖卡配對。		
4-6	我是安全小偵探		1. 認識居家與校園的常見危險 2. 建立危險意識並學會主動遠離。 3. 透過繪本或情境演練學習遇到危險主動尋求協助		
7-10	餐前餐後動手做		1. 培養進食前後的衛生習慣。 2. 練習擦桌子等飯後清潔工作。 3. 認識不同飲食所需的餐具。		
11-15	打掃回收大作戰		1. 認識抹布、掃把、拖把等清潔工具的用法和使用時機 2. 學習分類垃圾與資源回收 3. 分辨髒亂與清潔		
16-21	收納小達人		1. 練習把個人書包、文具、資料夾、考卷整理歸位。 2. 學習摺疊與收納個人衣物。 3. 練習將考卷依照不同科目進行分類整理。		
補充 說明					

115學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/生活管理	2	生活管理 G3	韓詠儀
核心 素養	A 自主行動	■A1身心素質與自我精進 ■A2系統思考與問題解決■A3規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 ■C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。				
	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。				
	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。				
	特生 3-sP-3 認識及避免。常見的危險情境				
	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。				
	特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題				
學習 內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。				
	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。				
	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。				
	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。				
	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 ■交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-3	問題解決高手		1. 幫助學生辨識日常環境中的問題 2. 情緒紅綠燈（停想做）：發現狀況時，不急著發脾氣或放棄 3. 情境演練：在教室實際模擬突發狀況。 4. 引導學生思考「如果不這樣，還可以怎麼辦？」		
4-6	身體語言大解密		1. 辨識自己和同儕身體的異狀。 2. 透過角色扮演或圖卡練習表達不適部位及狀況。 3. 觀察並了解造成不適的原因。		
7-10	我是安全觀察員		1. 認識居家與校園的常見危險 2. 建立危險意識並學會主動遠離。 3. 透過繪本或情境演練學習遇到危險主動尋求協助		
11-15	整潔小幫手		1. 建立「由高到低」、「由內到外」的空間順序 2. 準備洗淨的回收物或圖卡讓學生進行配對。 3. 培養「發現髒污、主動清潔」的環境覺察意識，並透過檢核表學習自我檢查		
16-21	物歸原位		1. 運用口訣學會基本衣物整理。 2. 透過情境對對碰練習將不同物品放置到適合的位置。 3. 讓學生互相觀察彼此的個人物品，找出問題並動手修正。		
補充					

説明	
----	--