

領域/科目	■單一領域：語文領域/國語文 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	寓言天地
年級/組別	六	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料 語 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	寓言導讀及習作 ～認識寓言	問答、作業	閱讀素養教育	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		寓言導讀及習作(1) ～寓言的定義	問答、作業	閱讀素養教育	
第 3 週 9/13~9/19		寓言導讀及習作(2) ～寓言的寓意	問答、 資料蒐集整理、作業	閱讀素養教育	
第 4 週 9/20~9/26		寓言導讀及習作(3) ～寓言的特色	問答、 資料蒐集整理、作業	閱讀素養教育	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		寓言導讀及習作(4) ～朋友的寓言	問答、 資料蒐集整理、作業	閱讀素養教育	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		寓言導讀及習作(5) ～動手寫寓言	問答、 資料蒐集整理、作業	閱讀素養教育	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		寓言導讀及習作(6) ～中國的寓言	資料蒐集整理、作業	閱讀素養教育	
第 8 週 10/18~10/24		寓言導讀及習作(7) ～伊索的寓言	問答、 資料蒐集整理、作業	閱讀素養教育	

第 9 週 10/25~10/31		寓言導讀及習作(8) ～寓言和快樂的真相	問答、 資料蒐集整 理、作業	閱讀素養教 育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		寓言導讀及習作(9) ～艾子寓言 (趕免失獐)	問答、 資料蒐集整 理、作業	閱讀素養教 育	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		寓言導讀及習作(10) ～艾子寓言 (一蟹不如一蟹)	問答、 資料蒐集整 理、作業	閱讀素養教 育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21	語 6-III-2 培 養思考力、聯想 力等寫作基本 能力。 語 6-III-3 掌 握寫作步驟，寫 出表達清楚、段 落分明、符合主 題的作品。 語 6-III-m-4 創 作故事。 語 6-III-8 建 立適切的寫作 態度。	寓言創作(1) ～猴子與小鹿	資料蒐集整 理、作業	無	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		寓言創作(2) ～仙鶴與白鶴	資料蒐集整 理、作業	無	
第 14 週 11/29~12/05		寓言創作(3) ～大鵬鳥	資料蒐集整 理、作業	無	
第 15 週 12/06~12/12		寓言創作(4) ～狐狸與禿鷹	資料蒐集整 理、作業	無	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		寓言創作(5) ～鴿子與田螺	資料蒐集整 理、作業	無	
第 17 週 12/20~12/26		寓言創作(6) ～黑狗與烏鴉	問答、 資料蒐集整 理、作業	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		寓言創作(7) ～我的寓言之路	資料蒐集整 理、作業	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09	情 3b-III-3 能 規劃運用科技 資訊的策略， 解決日常生活 的問題。 語 2-III-6 結 合科技與資 訊，提升表達 的效能。	寓言發表簡報製作 (1)	操作、作業	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16		寓言發表簡報製作 (2)	操作、作業	資訊教育	

第 21 週 1/17~1/20	語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	動態成果發表	報告、 學生自評、 同儕互評	資訊教育	1/20(三) 休業式
---------------------	----------------------------	--------	----------------------	------	----------------

填表教師：曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡回輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/獨立研究 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	獨立研究(一)
年級/組別	六	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	獨 2a-III-1 能了解獨立研究的內	認識研究法	作業	無	8/31(一) 開學

第 2 週 9/06~9/12	涵及程序，並能運用於獨立研究中 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。	蒐集資料、 尋找研究主題(1)	資料蒐集整理、作業	無	
第 3 週 9/13~9/19		蒐集資料、 尋找研究主題(2)	資料蒐集整理、作業	無	
第 4 週 9/20~9/26		確定研究主題及蒐集 資料(1)	資料蒐集整理、作業	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		確定研究主題及蒐集 資料(2)	資料蒐集整理、作業	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10	獨 3a-IV-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	擬定研究計畫	問答、作業	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		擬定大綱、 修訂計畫及進度表	問答、作業	無	
第 8 週 10/18~10/24		確定研究目的	問答、作業	無	
第 9 週 10/25~10/31		蒐集、準備研究器材	問答、作業	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07	獨 3d-III-1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。	進行研究設計(1)	報告、作業	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		進行研究設計(2)	報告、作業	無	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21	獨 3d-IV-2 能獨立或依據操作指引，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數	進行研究～ 實驗與記錄(1)	操作、作業	無	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		進行研究～ 實驗與記錄(2)	操作、作業	無	
第 14 週 11/29~12/05		進行研究～ 實驗與記錄(3)	操作、作業	無	

第 15 週 12/06~12/12	據，提出研究結果與發現。	進行研究～ 實驗與記錄(4)	操作、作業	無	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		進行研究～ 實驗與記錄(5)	操作、作業	無	
第 17 週 12/20~12/26		進行研究～ 實驗與記錄(6)	操作、作業	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02	獨 3e-III-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。	撰寫結果與結論(1)	操作、作業	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		撰寫結果與結論(2)	操作、作業	無	
第 20 週 1/10~1/16	獨 2b-III-2 能依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 獨 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	獨立研究～ 實驗結果 動態發表(預演)	報告、學生自評、同儕互評	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20		獨立研究～ 實驗結果 動態發表	報告、學生自評、同儕互評	資訊教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域： 特殊求領域/創造力(前 10 週) 特殊求領域/領導才能(後 10 週) □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	創意進階與應用	
					全球「議」起來	
年級/組別	五、六 (小團體)	實施 方式	□外加 □抽離 ■抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美		
領綱核心素養		創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
		領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	創1c-Ⅲ-2能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 創1d-Ⅲ-3針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 創2a-Ⅲ-5能善用各種創意技法產生不同的構想。 創3a-Ⅲ-3能自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 創3c-Ⅲ-3能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 創3d-Ⅲ-2能藉由檢視成果與標	創造力～ 語文領域創思(一)		口頭、 紙筆、	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		創造力～ 語文領域創思(二)		口頭、 紙筆、	無	
第 3 週 9/13~9/19		創造力～ 數學領域創思(一)		口頭、 紙筆、	無	
第 4 週 9/20~9/26		創造力～ 數學領域創思(二)		口頭、 紙筆、	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		創造力～ 自然與科技領域創思(一)		口頭、 紙筆、 實作、	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		創造力～ 自然與科技領域創思(二)		口頭、 紙筆、 實作、	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		創造力～ 綜合活動領域創思(一)		紙筆、 實作、	無	
第 8 週 10/18~10/24		創造力～ 綜合活動領域創思(二)		紙筆、 實作、	無	

第 9 週 10/25~10/31	準的不一致，思考問題解決適切性。	創造力～ 各組創思綜合討論(一)	紙筆、 實作、	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07	創3e-III-2能加入美感元素進行產品評鑑。	創造力～ 各組創思綜合討論(二)	口頭、 紙筆、 實作、	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14	領a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。	領導才能～多元世界村 國際情勢的認識	口頭、 紙筆、	國際教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21	領 2b-III-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。	領導才能～多元世界村 國際組織與成員	紙筆、 實作、	國際教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28	領 3a-III-2 能分析各種相關資訊再做決定。	領導才能～多元世界村 現象與問題發展(1)	紙筆、 實作、	國際教育	
第 14 週 11/29~12/05		領導才能～多元世界村 現象與問題發展(2)	口頭、 紙筆、 實作、	國際教育	
第 15 週 12/06~12/12	領1c-III-1執行任務時能掌握任務的核心目標。	領導才能～全球「議」起來 會議規則和程序	口頭、 紙筆、 實作、	環境教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19	領 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。	領導才能～全球「議」起來 議事規則與技巧(1)	表演 教師觀察	無	
第 17 週 12/20~12/26	領2c-III-2能察覺努力與結果之間的關連性。	領導才能～全球「議」起來 議事規則與技巧(2)	表演 教師觀察	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02	領3a-III-3能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	領導才能～全球「議」起來 議事規則與技巧(3)	表演 教師觀察	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09	領3b-III-2能與成員共同建立團隊目標。	領導才能～全球「議」起來 解決問題與產生共識 (1)	口頭、 紙筆、	環境教育	
第 20 週 1/10~1/16		領導才能～全球「議」起來 解決問題與產生共識 (2)	口頭、 紙筆、	環境教育	
第 21 週 1/17~1/20		領導才能～全球「議」起來 解決問題與產生共識 (3)	表演 口頭、 紙筆、	環境教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

1. 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
2. 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
3. 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。

4. 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
5. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/創造力 （週三下午，選修） ☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☐ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科技模組～ 智慧小創客(一)	
年級/組別	五、六 （小團體）	實施 方式	■外加 ☐ 抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美/張家慶		
領綱核心素養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能， 在日常生 活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造 力的關係。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方 式	融入議題 （無則填無）	備註
第 1 週 8/30~9/05	開學週				無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12	1a-III-2 對某種 觀念或主意能加 以探究以滿足好 奇。	認識物聯網		口頭	資訊教育	
第 3 週 9/13~9/19	2a-III-3 能利用 科技與不同資訊 擴大主題的連結 性。	認識 webduino		口頭	資訊教育	
第 4 週 9/20~9/26	2b-III-1 能判斷 各項工作或任務	webduino 初始化設定		實作	資訊教育	9/25(五) 中秋節

第 5 週 9/27~10/03	的處理先後順序。	認識 webduino 元件	實作	資訊教育	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		認識 webduino 元件	實作	資訊教育	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		webduino blockly 基本操作	問答 實作	資訊教育	
第 8 週 10/18~10/24	1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	遙控器切換顏色	實作	資訊教育	
第 9 週 10/25~10/31		聲控顏色	實作	資訊教育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		隨機播放控制(1)	實作	資訊教育	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		隨機播放控制(2)	實作 報告	資訊教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21	3b-III-1 能說明各項事物在不同情境下有其調整的必要與方法。	QR code 控制	實作	資訊教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		偵測按下、放開與長按	問答 實作	資訊教育	
第 14 週 11/29~12/05		點亮 LED 燈—遙控器	實作	資訊教育	
第 15 週 12/06~12/12		點亮 LED 燈—手機	實作	資訊教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		點亮 LED 燈—偵測環境	實作	資訊教育	
第 17 週 12/20~12/26		控制圖片縮放	實作	資訊教育	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		控制 youtube 播放	實作 報告	資訊教育	1/1(五) 元旦

第 19 週 1/03~1/09	3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	智慧門鈴—蜂鳴器	實作	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16	3e-III-3 能藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。	智慧門鈴—按鈕與蜂鳴器	實作	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20		智慧門鈴—按鈕、蜂鳴器與 LED 燈	問答 實作	資訊教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。