

領域/科目	■單一領域：語文領域/國語文 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	戲影劇現
年級/組別	五	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-4 區分語文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料 語 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	戲影劇現－劇本賞析	問答、作業	閱讀素養教育	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		戲影劇現－劇本介紹	問答、書寫、作業	閱讀素養教育	
第 3 週 2/21~2/27		戲影劇現－劇本架構	問答、書寫、作業	閱讀素養教育	
第 4 週 2/28~3/06		戲影劇現－劇本的寫作技巧(一)	問答、書寫、作業	無	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		戲影劇現－劇本的寫作技巧(二)	問答、書寫、作業	無	
第 6 週 3/14~3/20		戲影劇現－資料蒐集及討論(一)	作業、書寫 資料蒐集與整理	無	
第 7 週 3/21~3/27	戲影劇現－資料蒐集及討論(二)	作業、書寫 資料蒐集與整理	無		
第 8 週 3/28~4/03	語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出	戲影劇現－撰寫劇本(一)	書寫、作業	無	

第 9 週 4/04~4/10	表達清楚、段落分明、符合主題的作品 語 6-III-6 練習各種寫作技巧。	戲影劇現一 撰寫劇本(二)	書寫、作業	無	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17	語 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 語 6-III-8 建立適切的寫作態度。	戲影劇現一 撰寫劇本(三)	書寫、作業	無	
第 11 週 04/18~04/24		戲影劇現一 撰寫劇本(四)	書寫、作業	無	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		戲影劇現一 撰寫劇本(五)	書寫、作業	無	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08		戲影劇現一電腦打字 及修正(一)	操作、作業	資訊教育	
第 14 週 05/09~05/15	情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	戲影劇現一電腦打字 及修正(二)	操作、作業	資訊教育	
第 15 週 05/16~05/22		戲影劇現一 編輯、美工(一)	操作、問答	資訊教育	
第 16 週 05/23~05/29		戲影劇現一編 輯、美工(二)	操作、問答	資訊教育	
第 17 週 05/30~06/05		戲影劇現一道 具、音樂(一)	操作、問答	資訊教育	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	戲影劇現一道 具、音樂(二)	操作、問答	資訊教育	
第 19 週 06/13~06/19		戲影劇現一道 具、音樂(三)	操作、問答	資訊教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26	語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	戲影劇現一 成果展預演	表演、問答	安全教育	
第 21 週 06/27~06/30	語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	動態成果發表	表演、學生自評、同儕互評	安全教育	6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡回輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/獨立研究 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科學研究室進階
年級/組別	五	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	獨 3a-IV-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。	研究目的確認及討論 (一)	問答、作業	無	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		研究目的確認及討論 (二)	問 答 、 作 業 、 報 告	無	

第 3 週 2/21~2/27	獨 2b-III-3 能知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果察覺與領域知識的關係。	專題研究分組設計及討論	問答、作業	無	
第 4 週 2/28~3/06		專題研究分組設計及討論(二)	問答、作業	無	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13	獨 2c-III-5 能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 獨 2b-III-4 能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。	專題研究分組實驗及結果(一)	問答、作業 觀察、	無	
第 6 週 3/14~3/20		專題研究各組實驗及結果(二)	問答、作業 觀察、	無	
第 7 週 3/21~3/27		專題研究分組實驗及結果(三)	問答、作業 觀察、操作	無	
第 8 週 3/28~4/03		專題研究分組實驗及結果(四)	問答、作業 觀察、操作	無	
第 9 週 4/04~4/10		專題研究分組實驗及結果(五)	問答、作業 觀察、操作	無	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17	獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	研究結果討論	問答、作業 觀察、操作	無	
第 11 週 04/18~04/24		建議及結論(一)	問答、作業 觀察、	無	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		建議及結論(二)	問答、作業 觀察、	無	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08	獨 3e-IV-1 能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	專題作品總結(一)	問答、作業	無	
第 14 週 05/09~05/15		專題作品總結(二)	問答、作業	無	
第 15 週 05/16~05/22		專題作品總結(三)	問答、作業	無	

第 16 週 05/23~05/29	情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	專題作品 PPT(一)	問 答、作 業、操作	資訊教育	
第 17 週 05/30~06/05		專題作品 PPT(二)	問 答、作 業、操作	資訊教育	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12		專題作品 PPT(三)	問 答、作 業、操作	資訊教育	
第 19 週 06/13~06/19		簡報測試、修改、練習	問 答、作 業、操作	資訊教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26	獨 1b-III-2 能理解同儕報告，提出合理的疑問或意見，並提出建議。 獨 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	專題研究發表 (預演)	報 告、問 答、操作	資訊教育	
第 21 週 06/27~06/30		專題研究發表	報告、 操作、 學生自評、 同儕互評	資訊教育	6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班
 115 學年度課程計畫表

領域/科目	■單一領域： 特殊求領域/情意發展(前 10 週) 特殊求領域/領導才能(後 10 週) □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	育樂之秘	
					世界博覽會	
年級/組別	五、六 (小團體)	實施 方式	□外加 □抽離 ■抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美		
領綱核心素養		情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	情1d-Ⅲ-2能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 情2b-Ⅲ-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 情3a-Ⅲ-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 情3c-Ⅲ-2能表達分享生活中的美感經驗。 情4a-Ⅲ-2能認識資優學生在所處環境中的責任與權	情意發展~育樂之秘 友誼		口頭、 紙筆、	品德教育	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		情意發展~育樂之秘 希望		口頭、 紙筆、	品德教育	
第 3 週 2/21~2/27		情意發展~育樂之秘 愛		口頭、 紙筆、	品德教育	
第 4 週 2/28~3/06		情意發展~ 快樂的十本書 感恩		口頭、 紙筆、 教師觀察	品德教育	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		情意發展~育樂之秘 服務		口頭、 紙筆、 實作、	品德教育	
第 6 週 3/14~3/20		情意發展~育樂之秘 體諒		口頭、 紙筆、 實作、	品德教育	
第 7 週 3/21~3/27		情意發展~育樂之秘 溝通		紙筆、 實作、	品德教育	
第 8 週 3/28~4/03		情意發展~育樂之秘 公德與私德		紙筆、 實作、	品德教育	

第 9 週 4/04~4/10	利。 情4c-III-3能 運用適宜方式 獲得友誼。	情意發展~育樂之秘 志工與志業	紙筆、 實作、	品德教育	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17		情意發展~育樂之秘 真誠	口頭 紙筆、 實作、	品德教育	
第 11 週 04/18~04/24	領1a-III-3能 對具有挑戰性 的任務設定階 段性的目標。 領1c-III-3能 根據任務進度 確實執行。 領1c-III-5能 運用適當策 略，避免與他 人產生爭執或 衝突。	領導才能~ 屬於「○○」的角落 合作組織與資源動員 1	口頭、 紙筆、	無	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		領導才能~ 屬於「○○」的角落 合作組織與資源動員 2	紙筆、 實作、	無	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08		領導才能~ 屬於「○○」的角落 計畫執行與問題分析 1	紙筆、 實作、	無	
第 14 週 05/09~05/15		領導才能~ 屬於「○○」的角落 計畫執行與問題分析 2	口頭、 紙筆、 實作、	無	
第 15 週 05/16~05/22		領導才能~ 屬於「○○」的角落 計畫執行與問題分析 3	口頭、 紙筆、 實作、	無	
第 16 週 05/23~05/29	領1a-III-3能 對具有挑戰性 的任務設定階 段性的目標。 領2a-III-3能 傾聽成員的心 聲。 領2b-III-4 合 作時，能在不 造成他人的壓 力下發揮潛 能。 領3b-III-2能 與成員共同建 立團隊目標。	領導才能~ 世界博覽會 國際議題的創作分享 1	表演 教師觀察	國際教育	
第 17 週 05/30~06/05		領導才能~ 世界博覽會 國際議題的創作分享 2	表演 教師觀察	國際教育	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12		領導才能~ 世界博覽會 黑與白的對話 1	口頭、 紙筆、	無	
第 19 週 06/13~06/19		領導才能~ 世界博覽會 黑與白的對話 2	口頭、 紙筆、 教師觀察	無	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		領導才能~ 世界博覽會 時間的痕跡 1	口頭、 紙筆、	無	
第 21 週 06/27~06/30		領導才能~ 世界博覽會 時間的痕跡 2	口頭、 紙筆、 教師觀察	無	6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡迴輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	☒ 單一領域：特殊需求領域/創造力 （週三下午，選修） ☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☐ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科技模組～ 智慧小創客(二)	
年級/組別	五、六 （小團體）	實施 方式	☒ 外加 ☐ 抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美/張家慶		
領綱核心素養	創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。					
週次/日期	學習表現		單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 （無則填無）	備註
第 1 週 2/11~2/13	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。		webduino 彈鋼琴—段落	口頭	資訊教育	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20			webduino 彈鋼琴—歌曲(1)	口頭	資訊教育	
第 3 週 2/21~2/27			webduino 彈鋼琴—歌曲(2)	實作	資訊教育	

第 4 週 2/28~3/06	2b-III-1 能判斷各項工作 或任務的處理先後順序。	webduino 伺服馬達	實作	資訊 教育	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13	3a-III-1 能經常以多元 方式與素材表現事物的 構想與概念。	寵物餵食機製作(1)	實作	資訊 教育	
第 6 週 3/14~3/20	3b-III-2 能改變原有作 品的元素，擴充其趣味性 與實用性。	寵物餵食機製作(2)	問答 實作	資訊 教育	
第 7 週 3/21~3/27	2b-III-1 能判斷各項工 作或任務的處理先後順 序。	webduino 溫溼度偵 測(1)	實作	資訊 教育	
第 8 週 3/28~4/03		webduino 土壤溼度 偵測	問答 實作	資訊 教育	
第 9 週 4/04~4/10	1c-III-2 能多次嘗試解 決各種情境與問題之阻 礙處。	webduino 水泵(1)	實作	資訊 教育	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17		webduino 水泵(2)	問答 實作	資訊 教育	
第 11 週 04/18~04/24	3a-III-1 能經常以多元 方式與素材表現事物的 構想與概念。 3b-III-2 能改變原有作 品的元素，擴充其趣味性 與實用性。	webduino—智慧植 栽製作(1)	實作	資訊 教育	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		webduino—智慧植 栽製作(2)	實作	資訊 教育	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08		webduino—智慧植 栽製作(3)	問答 實作	資訊 教育	
第 14 週 05/09~05/15	3e-III-2 能加入美感元 素進行產品評鑑。	綜合練習(1)	實作 報告	資訊 教育	
第 15 週 05/16~05/22	3e-III-3 能藉由檢視成 果的實用性，思考問題解 決的適切性。	綜合練習(2)	實作 報告	資訊 教育	
第 16 週 05/23~05/29	3e-III-3 能藉由檢視成 果的實用性，思考問題解 決的適切性。	綜合練習(3)	實作 報告	資訊 教育	
第 17 週 05/30~06/05	3a-III-1 能經常以多元 方式與素材表現事物的	自走車(1)	實作	資訊 教育	06/05(六) 獨立研究複賽

第 18 週 06/06~06/12	構想與概念。 3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。	自走車(2)	實作	資訊教育	
第 19 週 06/13~06/19		自走車(3)	問答 實作	資訊教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		自走車-競賽篇(4)	問答 實作 教師觀察	資訊教育	
第 21 週 06/27~06/30	休業式				6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

1. 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
2. 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
3. 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
4. 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
5. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。