

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：語文領域/國語文 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	名人傳記
年級/組別	五	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	傳記的介紹及架構 (一)	作業、報告	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12	5-III-4 區分語文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	傳記的介紹及架構 (二)	作業、報告	無	
第 3 週 9/13~9/19	語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料	傳記蒐集資料、閱讀	資料蒐集整理、作業、報告	閱讀素養教育	
第 4 週 9/20~9/26	語 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	傳記閱讀與討論(一)	作業、同儕互評	閱讀素養教育	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		傳記閱讀與討論(二)	作業、報告	閱讀素養教育	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		傳記閱讀與討論(三)	作業、報告	閱讀素養教育	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17	語 6-III-3 掌握	傳記閱讀、撰寫報告 (一)	作業、報告	閱讀素養教育	

第 8 週 10/18~10/24	寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品 語 6-III-6 練習各種寫作技巧。 語 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 語 6-III-8 建立適切的寫作態度。	傳記閱讀、撰寫報告 (二)	作業、報告	閱讀素養教育	
第 9 週 10/25~10/31		傳記閱讀、撰寫報告 (三)	作業、報告	閱讀素養教育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		傳記閱讀、撰寫報告 (四)	作業、報告	閱讀素養教育	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		傳記閱讀、撰寫報告 (五)	作業、報告	閱讀素養教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		傳記閱讀、撰寫報告 (六)	作業、報告	閱讀素養教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28	情 3b-III-3 能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	傳記電腦打字	作業	資訊教育	
第 14 週 11/29~12/05		傳記電腦打字及修正	作業	資訊教育	
第 15 週 12/06~12/12		傳記編輯及美工(一)	作業	資訊教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		傳記編輯及美工(二)	作業	資訊教育	
第 17 週 12/20~12/26		傳記 PowerPoint 製作 (一)	作業、報告	資訊教育	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		傳記 PowerPoint 製作 (二)	作業、報告	資訊教育	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		傳記 PowerPoint 製作 (三)	作業、同儕互評	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16		傳記成果展預演	表演、作業	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20	語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	傳記動態成果展	學生自評、同儕互評	資訊教育	1/20(三) 休業式

	語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。				
--	----------------------------	--	--	--	--

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 一般智能資優巡回輔導班
- 學術性向資優資源班
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/獨立研究 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科學研究室
年級/組別	五	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	獨 2a-III-1 能了解獨立研究	認識科學研究(1)	問答、書寫	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		認識科學研究(2)	問答、書寫	無	

第 3 週 9/13~9/19	的內涵及程序，並能運用於獨立研究中	研究主題蒐集(1)	資料蒐集整理、作業	無	
第 4 週 9/20~9/26		研究主題蒐集(2)	資料蒐集整理、作業	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03	獨 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	擬定研究計畫	問答、書寫	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		討論研究計畫	問答、書寫	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17	獨 2b-III-2 能依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。	主題資料蒐集(1)	資料蒐集整理、作業	資訊教育	
第 8 週 10/18~10/24		主題資料蒐集(2)	資料蒐集整理、作業	資訊教育	
第 9 週 10/25~10/31	獨 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究問題探討(1)	觀察、操作、作業、資料蒐集整理	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		研究問題探討(2)	觀察、操作、作業、資料蒐集整理	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14	獨 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究設計 (1)	觀察、操作、作業、	無	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		研究設計 (2)	觀察、操作、作業、	無	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		確定研究主題	問答、書寫、作業	無	
第 14 週 11/29~12/05	獨 3d-III-1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適	研究過程設計練習(1)	觀察、操作、作業、	無	
第 15 週 12/06~12/12		研究過程設計練習(2)	觀察、操作、作業、	無	12/25(五) 校慶運動會

第 16 週 12/13~12/19	合研究工具 獨 3d-III-2 能依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。	研究過程設計練習(3)	觀察、操作、作業、	無	
第 17 週 12/20~12/26		研究過程設計練習(4)	觀察、操作、作業	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02	獨 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	研究結論與討論 撰寫 (1)	操作、作業	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09	獨 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果及限制等。	研究結論與討論 撰寫 (2)	操作、作業、	無	
第 20 週 1/10~1/16		研究結論與討論 繕打 (1)	操作、報告	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20		研究結論與討論 繕打 (2)	操作、報告	資訊教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡迴輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	☒ 單一領域： 特殊需求領域/創造力(前 10 週) 特殊需求領域/領導才能(後 10 週)	課程名稱	創意進階與應用
-------	--	------	---------

	☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☐ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：				全球「議」起來
年級/組別	五、六 (小團體)	實施 方式	☐ 外加 ☐ 抽離 ☒ 抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
	領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	創1c-III-2能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 創1d-III-3針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 創2a-III-5能善用各種創意技法產生不同的構想。 創3a-III-3能自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 創3c-III-3能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想。 創3d-III-2能藉由檢視成果與標準的不一致，思考問題解決適切性。 創3e-III-2能加入美感元素進行產品評鑑。	創造力～ 語文領域創思(一)	口頭、 紙筆、	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		創造力～ 語文領域創思(二)	口頭、 紙筆、	無	
第 3 週 9/13~9/19		創造力～ 數學領域創思(一)	口頭、 紙筆、	無	
第 4 週 9/20~9/26		創造力～ 數學領域創思(二)	口頭、 紙筆、	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		創造力～ 自然與科技領域創思(一)	口頭、 紙筆、 實作、	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		創造力～ 自然與科技領域創思(二)	口頭、 紙筆、 實作、	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		創造力～ 綜合領域創思	紙筆、 實作、	無	
第 8 週 10/18~10/24		創造力～ 藝術與人文領域創思	紙筆、 實作、	無	
第 9 週 10/25~10/31		創造力～ 藝術與人文領域創思	紙筆、 實作、	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		創造力～ 創思綜合討論	口頭、 紙筆、	無	11/07(六) 創運會初賽

			實作、		
第 11 週 11/08~11/14	領a-Ⅲ-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 領 2b-Ⅲ-2 能在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 領 3a-Ⅲ-2 能分析各種相關資訊再做決定。	領導才能～多元世界村 國際情勢的認識	口頭、 紙筆、	國際教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		領導才能～多元世界村 國際組織與成員	紙筆、 實作、	國際教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		領導才能～多元世界村 現象與問題發展(1)	紙筆、 實作、	國際教育	
第 14 週 11/29~12/05		領導才能～多元世界村 現象與問題發展(2)	口頭、 紙筆、 實作、	國際教育	
第 15 週 12/06~12/12	領1c-Ⅲ-1執行任務時能掌握任務的核心目標。 領 2a-Ⅲ-4 能尊重、支持成員的特點。 領2c-Ⅲ-2能察覺努力與結果之間的關連性。 領3a-Ⅲ-3能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 領3b-Ⅲ-2能與成員共同建立團隊目標。	領導才能～全球「議」起來 會議規則和程序	口頭、 紙筆、 實作、	環境教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		領導才能～全球「議」起來 議事規則與技巧(1)	表演 教師觀察	無	
第 17 週 12/20~12/26		領導才能～全球「議」起來 議事規則與技巧(2)	表演 教師觀察	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		領導才能～全球「議」起來 議事規則與技巧(3)	表演 教師觀察	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		領導才能～全球「議」起來 解決問題與產生共識 (1)	口頭、 紙筆、	環境教育	
第 20 週 1/10~1/16		領導才能～全球「議」起來 解決問題與產生共識 (2)	口頭、 紙筆、	環境教育	
第 21 週 1/17~1/20		領導才能～全球「議」起來 解決問題與產生共識 (3)	表演 口頭、 紙筆、	環境教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族

教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。

6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/創造力 （週三下午，選修） □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科技模組～ 智慧小創客(一)	
年級/組別	五、六 （小團體）	實施 方式	■外加 □抽離 □抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2			設計者/教學者	曹秀美/張家慶	
領綱核心素養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生 活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方 式	融入議題 （無則填無）	備註
第 1 週 8/30~9/05	開學週				無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12	1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	認識物聯網		口頭	資訊教育	
第 3 週 9/13~9/19	2a-Ⅲ-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。	認識 webduino		口頭	資訊教育	
第 4 週 9/20~9/26	2b-Ⅲ-1 能判斷各項工作或任務的處理先後順序。	webduino 初始化設定		實作	資訊教育	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		認識 webduino 元件		實作	資訊教育	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		認識 webduino 元件		實作	資訊教育	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假

第 7 週 10/11~10/17		webduino blockly 基本操作	問答 實作	資訊教育	
第 8 週 10/18~10/24	1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	遙控器切換顏色	實作	資訊教育	
第 9 週 10/25~10/31		聲控顏色	實作	資訊教育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		隨機播放控制(1)	實作	資訊教育	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		隨機播放控制(2)	實作 報告	資訊教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21	3b-III-1 能說明各項事物在不同情境下有其調整的必要與方法。	QR code 控制	實作	資訊教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		偵測按下、放開與長按	問答 實作	資訊教育	
第 14 週 11/29~12/05		點亮 LED 燈—遙控器	實作	資訊教育	
第 15 週 12/06~12/12		點亮 LED 燈—手機	實作	資訊教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		點亮 LED 燈—偵測環境	實作	資訊教育	
第 17 週 12/20~12/26		控制圖片縮放	實作	資訊教育	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		控制 youtube 播放	實作 報告	資訊教育	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09	3a-III-1 能經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。	智慧門鈴—蜂鳴器	實作	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16	3e-III-3 能藉由檢視成果的實用	智慧門鈴—按鈕與蜂鳴器	實作	資訊教育	

第 21 週 1/17~1/20	性，思考問題解決的適切性。	智慧門鈴—按鈕、蜂鳴器與 LED 燈	問答 實作	資訊教育	1/20(三) 休業式
---------------------	---------------	--------------------	----------	------	----------------

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。