

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：語文領域/國語文 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	我是小記者	
年級/組別	四	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美		
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當 的回 應，以達成溝通 及互動的目標。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	語5-Ⅲ-3 讀 懂與學習階段 相符的文本。 語5-Ⅲ-5 認 識議論文本文 的特徵。 語6-Ⅱ-2 培養 感受力、想像 力等寫作基本 能力。 語6-Ⅱ-3 學習 審題、立意、 選材、組織等 寫作步驟。 語6-Ⅱ-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。 語6-Ⅱ-6 運用 改寫、縮寫、 擴寫等技巧寫 作。	記者的能力		書寫、作業	無	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		記者的任務		書寫、作業	無	
第 3 週 2/21~2/27		寫作技巧(1)		問答、書寫、 作業	閱讀素養教 育	
第 4 週 2/28~3/06		寫作技巧(2)		問答、書寫、 作業	閱讀素養教 育	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		新聞寫作(1)		問答、書寫、 作業	無	
第 6 週 3/14~3/20		新聞寫作(2)		問答、書寫、 作業	無	
第 7 週 3/21~3/27		新聞寫作(3)		問答、書寫、 作業	無	
第 8 週 3/28~4/03	語6-Ⅱ-3 學習 審題、立意、 選材、組織等 寫作步驟。 語2-Ⅱ-2 運用 適當詞語、正 確語法表達想	編輯訪問稿		報告、操作、 表演	無	
第 9 週 4/04~4/10		採訪練習(1)		報告、操作、 表演	無	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二)

	法。				補假
第 10 週 04/11~04/17	語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	採訪練習(2)	書寫、作業	無	
第 11 週 04/18~04/24	語 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	實地採訪	問答、操作	戶外教育	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01	語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	採訪稿撰寫(1)	問答、書寫、作業	無	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08	語 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 語 6-II-8 養成寫作習慣。	採訪稿撰寫(2)	問答、書寫、作業	無	
第 14 週 05/09~05/15	語2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	新聞報導主播稿(1)	問答、書寫、作業	無	
第 15 週 05/16~05/22		新聞報導主播稿(2)	問答、書寫、作業	無	
第 16 週 05/23~05/29		新聞報導主播稿(3)	問答、書寫、作業	無	
第 17 週 05/30~06/05		新聞主播練習(1)	報告、操作、表演	無	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12		新聞主播練習(2)	報告、操作、表演	無	
第 19 週 06/13~06/19		新聞主播～發表攝影(1)	報告、操作、表演	資訊教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		新聞主播～發表攝影(2)	報告、操作、表演	資訊教育	

第 21 週 06/27~06/30	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	動態成果發表	報告、 學生自評、 同儕互評	資訊教育	6/30(三) 休業式
-----------------------	--	--------	----------------------	------	----------------

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡迴輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域： 數學領域/數學(前 10 週)、 自然科學領域/自然科學(後 10 週) ☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☐ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	數：數學大觀園
					自：科學逍遙遊
年級/組別	四	實施 方式	☐ 外加 ■抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	數學：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係， 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問 題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化 運用於現實生活。				

自然科學：自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	玩「圖」解邏輯(1)	作業、操作	無	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		玩「圖」解邏輯(2)	作業、操作	無	
第 3 週 2/21~2/27		玩「圖」解邏輯(3)	問答、書寫、	無	
第 4 週 2/28~3/06	數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	圖形大蒐秘 (1)	操作、作業、 報告	無	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		圖形大蒐秘 (2)	問答、書寫、操 作	無	
第 6 週 3/14~3/20	數 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	佔地「圍」王 (1)	操作、作業、 報告	無	
第 7 週 3/21~3/27		佔地「圍」王 (2)	問答、書寫、 操作	無	
第 8 週 3/28~4/03	數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	翻幣秘辛(1)	作業、操作	無	
第 9 週 4/04~4/10		翻幣秘辛(2)	問答、書寫、 操作	無	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	湊圓任務(1)	作業、操作	無	
第 11 週 04/18~04/24		湊圓任務(2)	問答、書寫、 操作	無	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的	紙樹開花(1)	問答、操作	無	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節

第 13 週 05/02~05/08	結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	紙樹開花(2)	問答、書寫、操作	無	
第 14 週 05/09~05/15		顏色的秘密(1)	問答、操作	無	
第 15 週 05/16~05/22		顏色的秘密(2)	問答、書寫、操作	無	
第 16 週 05/23~05/29		步步高升(1)	問答、操作	無	
第 17 週 05/30~06/05		步步高升(2)	問答、書寫、操作	無	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12		飛蛋來襲(1)	問答、操作	無	
第 19 週 06/13~06/19		飛蛋來襲(2)	問答、書寫、操作	無	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		跳跳板(1)	問答、操作	無	
第 21 週 06/27~06/30		跳跳板(2)	問答、書寫、操作	無	6/30(三) 休業式

填表教師：曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 一般智能資優巡迴輔導班
- 學術性向資優資源班
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域： 特殊求領域/創造力(前 10 週) 特殊求領域/情意發展(後 10 週) □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	創意技法與應用
					活力養樂多
年級/組別	三、四 (小團體)	實施 方式	■外加 □抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
	情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活 助人的善行。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 創 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 創 1d-Ⅱ-2 能選擇高於自己目前能力的任務或作業。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。 創 2a-Ⅱ-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性 創 3a-Ⅱ-2 能描述觀察事物的多元屬性。	曼陀羅思考法(1)	口頭、紙筆、	無	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		曼陀羅思考法(1)	口頭、紙筆、	無	
第 3 週 2/21~2/27		心智圖法(1)	口頭、紙筆、	無	
第 4 週 2/28~3/06		心智圖法(2)	口頭、紙筆、	無	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		奔馳法(1) (SCAMPER)	口頭、紙筆、實作、	無	
第 6 週 3/14~3/20		奔馳法(2) (SCAMPER)	口頭、紙筆、實作、	無	
第 7 週 3/21~3/27		腦力激盪法(1)	紙筆、實作、	無	
第 8 週 3/28~4/03		腦力激盪法(2)	紙筆、實作、	無	

第 9 週 4/04~4/10		六項思考帽(1)	紙筆、 實作、	無	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17		六項思考帽(2)	紙筆、 實作、	無	
第 11 週 04/18~04/24	情 1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。 情 4a-Ⅱ-1 能辨認人我之間的個別差異。	獨特或相似	口頭、 紙筆、	無	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		You、Me & Him	紙筆、 實作、 教師觀察	生命教育	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08	情 3a-Ⅱ-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	感恩胸花 DIY	紙筆、 實作、 教師觀察	品德教育	
第 14 週 05/09~05/15	情 1c-Ⅱ-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	心情留言板(1)	口頭、 紙筆、 實作、	生命教育	
第 15 週 05/16~05/22	情 3a-Ⅲ-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	心情留言板(2)	口頭、 紙筆、 實作、	生命教育	
第 16 週 05/23~05/29	情 4a-Ⅱ-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。	傳愛小志工(1)	表演 教師觀察	品德教育	
第 17 週 05/30~06/05		傳愛小志工(2)	表演 教師觀察	品德教育	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12	情 4d-Ⅲ-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	愛地球讓他更美麗 (1)	口頭、 紙筆、 實作、	環境教育	
第 19 週 06/13~06/19		愛地球讓他更美麗 (2)	口頭、 紙筆、	環境教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		愛地球讓他更美麗 (3)	口頭、 紙筆、 報告	環境教育	

第 21 週 06/27~06/30	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	靜態成果展	紙筆、	無	6/30(三) 休業式
-----------------------	-------------------------------	-------	-----	---	----------------

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡回輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/創造力 (週三下午，選修) ☐同領域跨科： ☐不同領域跨科： ☐學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科技模組～ 機器人進階
年級/組別	三、四 (小團體)	實施 方式	■外加 ☐ 抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美/張家慶	
領綱核心素養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生 活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	創 1a-II-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。	分類機器人(一) 組裝機器人	口頭	資訊教育	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		分類機器人(二) 顏色分類程式	口頭	資訊教育	

第 3 週 2/21~2/27	創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	分類機器人(三) 輸送程式	口頭	資訊教育	
第 4 週 2/28~3/06		分類機器人(四) 競賽	問答 實作	資訊教育	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13	創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	搬運機器人(一) 組裝搬運功能機器人	問答 實作	資訊教育	
第 6 週 3/14~3/20		搬運機器人(二) 夾具的認識、設計	問答 實作	資訊教育	
第 7 週 3/21~3/27		搬運機器人(三) 程式編寫	問答 實作	資訊教育	
第 8 週 3/28~4/03		搬運機器人(四) 競賽	問答 實作	資訊教育	
第 9 週 4/04~4/10	創 1d-Ⅱ-1 能主動接受具挑戰性的任務。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。	世界遺產介紹機器人 (一)	問答 實作	資訊教育	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17		世界遺產介紹機器人 (二)	實作	資訊教育	
第 11 週 04/18~04/24		世界遺產介紹機器人 (三)	實作 報告	資訊教育	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		世界遺產介紹機器人 (四)競賽	實作	資訊教育	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08	創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。	獨角仙機器人(一)	實作 報告	資訊教育	
第 14 週 05/09~05/15		獨角仙機器人(二)	實作	資訊教育	
第 15 週 05/16~05/22		獨角仙機器人(三)	實作 報告	資訊教育	

第 16 週 05/23~05/29	創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種 方法達成任 務。	獨角仙機器人(四) 競賽	實作	資訊教育	
第 17 週 05/30~06/05	創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提 出各種解決的 構想。	世界盃拔河機器人 (一)	實作	資訊教育	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12	創 1c-Ⅱ-3 能勇於 提出有異他人 觀點或做法。	世界盃拔河機器人 (二)	實作 報告	資訊教育	
第 19 週 06/13~06/19	創 1d-Ⅱ-2 能選擇高於自 己目前能力的 任務或作業。	世界盃拔河機器人 (三)	實作	資訊教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		世界盃拔河機器人 (四)競賽	實作 報告	資訊教育	
第 21 週 06/27~06/30	休業式				6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。