

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：語文領域/國語文 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	童話 DIY
年級/組別	四	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2			設計者/教學者	曹秀美
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	語5-II-3 讀 懂與學習階段 相符的文本。	童話繪本書的認識及架 構(1)	鑑賞、作業	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12	語 5-II-4 掌 握句子和段落 的意義與主要 概念。	童話繪本書的認識及 架構(2)	鑑賞、作業	無	
第 3 週 9/13~9/19	語5-II-9 覺察 自己的閱讀理 解情況，適時 調整策略。	資料蒐集與閱讀(1)	資 料 搜 集 整 理、作業	閱讀素養教 育	
第 4 週 9/20~9/26	語 5-II-10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂趣	資料蒐集與閱讀(2)	資 料 搜 集 整 理、作業、報 告	閱讀素養教 育	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03	語 5-II-10 透過 大量閱讀，體 會閱讀的樂趣	資料閱讀與童書創作 (1)	資 料 搜 集 整 理、作業	閱讀素養教 育	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10	語6-II-2 培 養感受力、想 像力等寫作基 本能力。	資料閱讀與童書創作 (2)	資 料 搜 集 整 理、作業	閱讀素養教 育	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17	語 6-II-3 學	資料閱讀與童書創作 (3)	資 料 搜 集 整 理、作業、報 告	閱讀素養教 育	

第 8 週 10/18~10/24	習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	資料閱讀與童書創作(4)	資料搜集整理、作業	閱讀素養教育	
第 9 週 10/25~10/31	語6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	資料閱讀與童書創作(5)	資料搜集整理、作業	閱讀素養教育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		資料閱讀與童書創作(6)	資料搜集整理、作業、報告	閱讀素養教育	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14	語 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	童話書內容修正	作業、報告	無	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21	情 3b-II-3 能運用科技與媒體資訊於日常生活。	電腦打字排版(1)	作業	無	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		電腦打字排版(2)	作業、報告	無	
第 14 週 11/29~12/05	語 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	修改內容及校對	作業	無	
第 15 週 12/06~12/12	藝 1-II-m-5 能依據引導，展現對創作的興趣。	繪本美工製作(1)	作業、實作評量	無	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		繪本美工製作(2)	作業、實作評量	無	
第 17 週 12/20~12/26	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	繪本美工製作(3)	作業、實作評量	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		繪本美工製作(4)	作業、實作評量	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		童話繪本書完成	作業、報告 同儕互評	無	
第 20 週 1/10~1/16	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	成果展預演	報告 同儕互評	資訊教育	
第 21 週	語 2-II-4 樂於參加討論，	動態成果展演	學生自評、 同儕互評	資訊教育	1/20(三) 休業式

1/17~1/20	提供個人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
-----------	--	--	--	--	--

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡回輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	☒單一領域：特殊需求領域/獨立研究 ☐同領域跨科： ☐不同領域跨科： ☐學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	調查專家
年級/組別	四	實施 方式	☐外加 ☒抽離 ☐抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整 理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態 度 與 能 力。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學 重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註

第 1 週 8/30~9/05	獨 2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。 獨 2c-Ⅱ-2 能列舉與問題相關的資訊或資源。 獨 3a-Ⅱ-1 能從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。	認識問卷調查法	作業、報告	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		研究主題 搜尋及確認(1)	資料蒐集整理、 作業、操作	無	
第 3 週 9/13~9/19		研究主題 搜尋及確認(2)	資料蒐集整理、 作業、操作	無	
第 4 週 9/20~9/26		如何設計問卷 (1)- 問卷形式	作業、報告	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		如何設計問卷 (2)- 淺談信效度	作業、報告 同儕互評	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10	獨 2c-Ⅱ-2 能列舉與問題相關的資訊或資源。 獨 2c-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。獨 3a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	編制問卷	作業、報告	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		問卷修正	作業、報告 同儕互評	無	
第 8 週 10/18~10/24		發放預測問卷	資料蒐集整理、 作業	無	
第 9 週 10/25~10/31		回收並修改問卷題目	操作、作業	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		發放正式問卷	作業、報告 同儕互評	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		統計回收問卷(1)	作業、報告 同儕互評	無	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21	獨 1d-Ⅱ-2 能據	統計回收問卷(2)	作業、報告	無	11/15(日) Maker 複賽

第 13 週 11/22~11/28	實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 獨 3e-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。	彙整調查結果(1)	作業、同儕互評	無	
第 14 週 11/29~12/05		彙整調查結果(2)	作業、報告	無	
第 15 週 12/06~12/12		彙整調查結果(3)	作業、報告 同儕互評	無	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19	情 3b-Ⅱ-3 能運用科技與媒體資訊於日常生活。	調查研究報告 編輯及美工(1)	作業、報告 教師觀察	無	
第 17 週 12/20~12/26		調查研究報告 編輯及美工(2)	作業、報告 教師觀察	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02	情 3b-Ⅱ-3 能運用科技與媒體資訊於日常生活。	調查研究報告 PPT(1)	操作、作業	資訊教育	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		調查研究報告 PPT(2)	操作、作業	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16	獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	動態發表預演	作業、報告 同儕互評	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20		動態發表	作業、報告 同儕互評	資訊教育	1/20(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域： 特殊求領域/創造力(前 10 週) 特殊求領域/情意發展(後 10 週) □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	創意與發明	
					愛的理想國	
年級/組別	三、四 (小團體)	實施 方式	■外加 □抽離	教材來源	自編	
教學節數	2		□抽離+外加		設計者/教學者	曹秀美
領綱核心素養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。					
	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	創 1b-Ⅱ-1 能分享自己對於已發生過的事的連結想像。	創造力～我的想像力		口頭、紙筆、	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		創造力～假想與構圖		口頭、紙筆、	無	
第 3 週 9/13~9/19	創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	創造力～創思技法 TRIZ 法 改變生活構想(1)		口頭、紙筆、	無	
第 4 週 9/20~9/26		創造力～創思技法 TRIZ 法 改變生活構想(2)		口頭、紙筆、	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		創造力～創思技法 TRIZ 法 思考方法運用(1)		口頭、紙筆、實作、	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		創造力～創思技法 TRIZ 法 思考方法運用(2)		口頭、紙筆、實作、	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17	創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方	創造力～我的發明工坊 創意設計理念(1)		紙筆、實作、	無	

第 8 週 10/18~10/24	法達成任務。 創 3e-Ⅱ-2 能 在作業或任務 規劃過程中考 量成品的實用 性。	創造力～我的發明工坊 創意設計理念(2)	紙筆、 實作、	無	
第 9 週 10/25~10/31		創造力～我的發明工坊 設計與生活	紙筆、 實作、	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		創造力～我的發明工坊 設計與生活	紙筆、 實作、	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14	情 1b-Ⅱ-1 能 正向解讀自己 的能力與表現 情 4b-Ⅱ-2 能 聽取家庭成員 的不同意見。	情意發展～認識自己	口頭、 紙筆、	生命教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		情意發展～現代 24 孝	紙筆、 實作、	家庭教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		情意發展～孝與順大不同	紙筆、 實作、	家庭教育	
第 14 週 11/29~12/05	情 2b-Ⅱ-2 能 覺察他人情 緒，主動關心 同儕。 情 3a-Ⅱ-3 能 運用適合情境 的方式，進行 表達與溝通。	情意發展～家族活動(1)	口頭、 紙筆、 實作、	品德教育	
第 15 週 12/06~12/12		情意發展～家族活動(2)	口頭、 紙筆、 實作、	品德教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		情意發展～創意大拼盤 (1)	表演 教師觀察	無	
第 17 週 12/20~12/26		情意發展～創意大拼盤 (2)	表演 教師觀察	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		情意發展～創意大拼盤 (3)	表演 教師觀察	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09	情 4b-Ⅱ-2 能 聽取家庭成員 的不同意見。 情 4b-Ⅱ-3 能 以家庭成員彼 此都能接受的 方式解決衝 突。	情意發展～蘋果樹	口頭、 紙筆、 實作、	無	
第 20 週 1/10~1/16		情意發展～親子交流道	口頭、 紙筆、	無	
第 21 週 1/17~1/20		情意發展～營造甜蜜的家	口頭、 紙筆、	無	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡回輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	☒單一領域：特殊需求領域/創造力 (週三下午選修) ☐同領域跨科： ☐不同領域跨科： ☐學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科技模組～ 機器人初探	
年級/組別	三、四 (小團體)	實施 方式	☒外加 ☐抽離 ☐抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2			設計者/教學者	曹秀美/張家慶	
領綱核心素 養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生 活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	創 1a-Ⅱ-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。 創 2b-Ⅱ-2 能從多項資訊	EV3 主機的認識		口頭	資訊教育	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		EV3 馬達指令的認識		口頭	資訊教育	
第 3 週 9/13~9/19		EV3 記錄指令		問答 實作	資訊教育	
第 4 週 9/20~9/26		EV3 聲音指令		問答 實作	資訊教育	9/25(五) 中秋節

第 5 週 9/27~10/03	中指出重要關鍵。	EV3 顯示器	問答 實作	資訊教育	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		EV3 延遲指令	問答 實作	資訊教育	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		EV3 迴路指令	問答 實作	資訊教育	
第 8 週 10/18~10/24		EV3 轉換指令	問答 實作	資訊教育	
第 9 週 10/25~10/31	創 1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。	角度感應器指令的認識(一)	實作	資訊教育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		角度感應器指令的認識(二)	實作 報告	資訊教育	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		數學指令的認識(一)	實作	資訊教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		數學指令的認識(二)	實作 報告	資訊教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28	創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	維持移動(一)	實作	資訊教育	
第 14 週 11/29~12/05		維持移動(二)	實作	資訊教育	
第 15 週 12/06~12/12		維持移動(三)	實作 報告	資訊教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19	創 2a-II-2 能 列舉問題或任務已知的各項 資訊或資源。 創 1c-II-1 面	戰鬥陀螺機器人(一)	實作	資訊教育	
第 17 週 12/20~12/26		戰鬥陀螺機器人(二)	實作	資訊教育	12/25(五) 行憲紀念日

第 18 週 12/27~1/02	對問題能大膽 提出各種可能性。 創 1c-II-2 嘗 試使用各種方 法達成任務。	戰鬥陀螺機器人(三)	實作 報告	資訊教育	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		足球機器人(一)	實作	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16		足球機器人(二)	實作 報告	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20		足球機器人(三)	實作 報告	資訊教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。