

領域/科目	■單一領域：語文領域/國語文 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	童詩森林
年級/組別	三	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自 我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當 的回 應，以達成溝通 及互動的目標。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	語2-II-1 用清晰 語音、適當語速 和音量說話。 語5-II-2 理解各 種標點符號的用 法。 語5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 語5-II-10透過大 量閱讀，體會閱 讀的樂趣。 語6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 語6-II-7 找出作 品的錯誤，並加 以修改。	童詩閱讀及特色	問答、作業	閱讀素養 教育	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		閱讀童詩教室	問答、作業	閱讀素養 教育	
第 3 週 2/21~2/27		童詩～元宵補給站	問答、書寫、 作業	無	
第 4 週 2/28~3/06		童詩眼睛	問答、書寫、 作業	無	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		辨別童詩	問答、書寫、 作業	無	
第 6 週 3/14~3/20		童詩～春天在哪裡	問答、書寫、 作業、報告	環境教育	
第 7 週 3/21~3/27		童詩～昆蟲過驚蟄	問答、書寫 、作業	生命教育	
第 8 週 3/28~4/03		童詩～花兒開了	問答、書寫、 作業	生命教育	
第 9 週 4/04~4/10		童詩～樹木綠了	問答、書寫、 作業	生命教育	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假

第 10 週 04/11~04/17		童詩～可愛的擬人	問答、書寫、 作業	無	
第 11 週 04/18~04/24		童詩～驚艷的誇飾	問答、書寫、 作業	無	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		童詩～愛的祝福	問答、書寫、 作業	無	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08		童詩～夏日的腳步	問答、書寫 作業、報告	環境教育	
第 14 週 05/09~05/15	語2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 語6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 語6-II-5 仿寫童 詩。 語6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	童詩繪本～創作篇 (一)	問答、書寫、 作業	無	
第 15 週 05/16~05/22		童詩繪本～創作篇 (二)	作業、操作	無	
第 16 週 05/23~05/29		童詩繪本～創作篇 (三)	作業、操作、 報告	無	
第 17 週 05/30~06/05		童詩繪本～創作篇 (四)	作業、操作、 報告	無	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12		童詩繪本～創作篇 (五)	作業、操作、 報告	無	
第 19 週 06/13~06/19		童詩繪本～創作篇 (六)	作業、操作、 報告	無	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26	語2-II-3 把握說 話的重點與順 序，對談時能做 適當的回應。 語 2-II-4 樂於參 加討論，提供個 人的觀點和意 見。	動態成果發表	報告、 學生自評、 同儕互評、	資訊教育	
第 21 週 06/27~06/30	2-II-3 把握說 話的重點與順 序，對談時能做 適當的回應。	靜態成果發表 (並向來賓介紹作品)	作業	無	6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

1. 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
2. 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
3. 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
4. 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。

5. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
☐ 一般智能資優方案
☐ 一般智能資優巡迴輔導班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	☐ 單一領域： ☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☒ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： 自然科學領域為主跨獨立研究 ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	獨立研究初探(二) 自：科學響炮	
年級/組別	三	實施 方式	☐ 外加 ☒ 抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美		
領綱核心素 養	獨立研究：E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。					
	自然科學：自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重 點		評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的 想法與發現。 特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的資料，進行 簡單紀錄與分類，依 據領域知識，提出自 己的看法或解釋。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認 問題性質，養成實際	顏色的奧秘(1) ~資料蒐集與發表		作業、報告	無	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		顏色的奧秘(2) ~實驗操作與紀錄		操作、作業、 報告	無	
第 3 週 2/21~2/27		顏色的奧秘(3) ~實驗結果與報告		操作、作業、 報告	無	
第 4 週 2/28~3/06		哇！靜電(1) ~資料蒐集與發表		作業、報告	無	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		哇！靜電(2) ~實驗操作與紀錄		操作、作業、 報告	無	

第 6 週 3/14~3/20	動手嘗試解決的習慣。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	液體的酸&鹼(1) ~資料蒐集與發表	作業、報告	安全教育	
第 7 週 3/21~3/27		液體的酸&鹼(2) ~實驗操作與紀錄	作業、報告	安全教育	
第 8 週 3/28~4/03		液體的酸&鹼(3) ~實驗結果與報告	操作、作業、報告	安全教育	
第 9 週 4/04~4/10	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	結晶大奇觀(1) ~資料蒐集與發表	作業、報告	無	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17		結晶大奇觀(2) ~實驗操作與紀錄	操作、作業、報告	無	
第 11 週 04/18~04/24		結晶大奇觀(3) ~實驗結果與報告	書寫、作業	無	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	力的世界(1) ~資料蒐集與發表	問答、書寫、作業、操作	無	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08		力的世界(2) ~實驗操作與紀錄	問答、書寫、作業	無	
第 14 週 05/09~05/15		力的世界(3) ~實驗結果與報告	報告、操作、表演	無	
第 15 週 05/16~05/22	自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	冰不見了(1) ~資料蒐集與發表	問答、書寫、作業	無	
第 16 週 05/23~05/29		冰不見了(2) ~實驗操作與紀錄	報告、操作、表演	無	
第 17 週 05/30~06/05		乒乓球反彈記(1) ~資料蒐集與發表	問答、書寫、作業	無	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	乒乓球反彈記(2) ~實驗操作與紀錄	報告、操作、表演	無	

第 19 週 06/13~06/19	特獨 3f-Ⅱm -3 能以個人或小組合作 方式，運用簡單形式 展現成果。	摩擦力真有力？(1) ~資料蒐集與發表	問答、書寫、 作業	無	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		摩擦力真有力？(2) ~實驗操作與紀錄	報告、操作、 表演		
第 21 週 06/27~06/30	語 2-Ⅱ-2 運用適當 詞語、正確語法表達 想法。 語 2-Ⅱ-4 樂於參加 討論，提供個人的觀 點和意見。	動態成果發表	學生自評、 同儕互評	資訊教育	6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡迴輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域： 特殊求領域/創造力(前 10 週) 特殊求領域/情意發展(後 10 週) ☐同領域跨科： ☐不同領域跨科： ☐學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	創意技法與應用
					活力養樂多
年級/組別	三、四 (小團體)	實施 方式	☐ 外加 ☐ 抽離	教材來源	自編
教學節數	2		■抽離+外加	設計者/教學者	曹秀美
領綱核心素養	創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。				
	情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活 助人的				

	善行。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 2/11~2/13	創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 創 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 創 1d-Ⅱ-2 能選擇高於自己目前能力的任務或作業。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。 創 2a-Ⅱ-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性 創 3a-Ⅱ-2 能描述觀察事物的多元屬性。 情 1b-Ⅱ-2 能讚美他人的優點。 情 4a-Ⅱ-1	曼陀羅思考法(1)	口頭、 紙筆、	無	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		曼陀羅思考法(1)	口頭、 紙筆、	無	
第 3 週 2/21~2/27		心智圖法(1)	口頭、 紙筆、	無	
第 4 週 2/28~3/06		心智圖法(2)	口頭、 紙筆、	無	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假
第 5 週 3/07~3/13		奔馳法(1) (SCAMPER)	口頭、 紙筆、 實作、	無	
第 6 週 3/14~3/20		奔馳法(2) (SCAMPER)	口頭、 紙筆、 實作、	無	
第 7 週 3/21~3/27		腦力激盪法(1)	紙筆、 實作、	無	
第 8 週 3/28~4/03		腦力激盪法(2)	紙筆、 實作、	無	
第 9 週 4/04~4/10		六頂思考帽(1)	紙筆、 實作、	無	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17		六頂思考帽(2)	紙筆、 實作、	無	
第 11 週 04/18~04/24		獨特或相似	口頭、 紙筆、	無	04/22(四) 科展複賽

第 12 週 04/25~05/01	能辨認人我之間的個別差異。	You、Me & Him	紙筆、實作、	生命教育	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08	情 3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	感恩胸花 DIY	紙筆、實作、	品德教育	
第 14 週 05/09~05/15	情 1c-II-2 能經常展現愉悅快樂的情緒狀態。	心情留言板(1)	口頭、紙筆、實作、	生命教育	
第 15 週 05/16~05/22	情 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	心情留言板(2)	口頭、紙筆、實作、	生命教育	
第 16 週 05/23~05/29	情 4a-II-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。	傳愛小志工(1)	表演 教師觀察	品德教育	
第 17 週 05/30~06/05		傳愛小志工(2)	表演 教師觀察	品德教育	06/05(六) 獨立研究複賽
第 18 週 06/06~06/12	情 4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	愛地球讓他更美麗(1)	口頭、紙筆、實作、	環境教育	
第 19 週 06/13~06/19		愛地球讓他更美麗(2)	口頭、紙筆、	環境教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		愛地球讓他更美麗(3)	口頭、紙筆、報告	環境教育	
第 21 週 06/27~06/30	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	靜態成果展	紙筆、	無	6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。

3. 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
4. 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
5. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第二學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡迴輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/創造力 （週三下午，選修） ☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☐ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科技模組～ 機器人進階
年級/組別	三、四 （小團體）	實施 方式	■外加 ☐ 抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美/張家慶	
領綱核心素養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生 活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 （無則填無）	備註
第 1 週 2/11~2/13	創 1a-Ⅱ-2 能投入引發其 好奇心的不尋 常事物或活 動。 創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大 膽提出各種可 能性。	分類機器人(一) 組裝機器人	口頭	資訊教育	2/11(四) 開學
第 2 週 2/14~2/20		分類機器人(二) 顏色分類程式	口頭	資訊教育	
第 3 週 2/21~2/27		分類機器人(三) 輸送程式	口頭	資訊教育	
第 4 週 2/28~3/06		分類機器人(四) 競賽	問答 實作	資訊教育	2/28(日) 和平紀念日 3/01(一) 補假

第 5 週 3/07~3/13	創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	搬運機器人(一) 組裝搬運功能機器人	問答 實作	資訊教育	
第 6 週 3/14~3/20		搬運機器人(二) 夾具的認識、設計	問答 實作	資訊教育	
第 7 週 3/21~3/27		搬運機器人(三) 程式編寫	問答 實作	資訊教育	
第 8 週 3/28~4/03		搬運機器人(四) 競賽	問答 實作	資訊教育	
第 9 週 4/04~4/10	創 1d-Ⅱ-1 能主動接受具挑戰性的任務。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。	世界遺產介紹機器人 (一)	問答 實作	資訊教育	04/04(日) 兒童節 04/05(一) 清明節 04/06(二) 補假
第 10 週 04/11~04/17		世界遺產介紹機器人 (二)	實作	資訊教育	
第 11 週 04/18~04/24		世界遺產介紹機器人 (三)	實作 報告	資訊教育	04/22(四) 科展複賽
第 12 週 04/25~05/01		世界遺產介紹機器人 (四)競賽	實作	資訊教育	04/30(五) 勞動節補假 05/01(六) 勞動節
第 13 週 05/02~05/08	創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。 創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	獨角仙機器人(一)	實作 報告	資訊教育	
第 14 週 05/09~05/15		獨角仙機器人(二)	實作	資訊教育	
第 15 週 05/16~05/22		獨角仙機器人(三)	實作 報告	資訊教育	
第 16 週 05/23~05/29		獨角仙機器人(四) 競賽	實作	資訊教育	
第 17 週 05/30~06/05	創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提	世界盃拔河機器人 (一)	實作	資訊教育	06/05(六) 獨立研究複賽

第 18 週 06/06~06/12	出各種解決的構想。創 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。創 1d-Ⅱ-2 能選擇高於自己目前能力的任務或作業。	世界盃拔河機器人 (二)	實作 報告	資訊教育	
第 19 週 06/13~06/19		世界盃拔河機器人 (三)	實作	資訊教育	06/14(一) 畢業典禮
第 20 週 06/20~06/26		世界盃拔河機器人 (四)競賽	實作 報告	資訊教育	
第 21 週 06/27~06/30	休業式				6/30(三) 休業式

填表教師： 曹秀美

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。