

領域/科目	■單一領域：語文領域/國語文 □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	讀寫與創作
年級/組別	三	實施 方式	□外加 ■抽離 □抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美	
領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國 語文的興趣，能 運用國語文認 識自我、表現自 我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填)	備註
第 1 週 8/30~9/05	語 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。	認識大眾傳播 (大家來讀報)	資料蒐集整 理、作業、 報告	閱讀素養教 育	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		大眾傳播的分類 (剪報作文樂趣多)	資料蒐集整 理、作業	無	
第 3 週 9/13~9/19	語 2-II-3 把 握說話的重點 與順序，對談 時能做適當的 回應。	電視節目的種類 閱讀報告 (摘要的秘訣)	作業、報告 同儕互評	閱讀素養教 育	
第 4 週 9/20~9/26		報紙的種類 閱讀報告 (心得感想如何寫)	資料蒐集整 理、作業、 報告	閱讀素養教 育	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03	語 5-II-2 理 解各種標點符 號的用法。	報紙版面的分類 (含標點符號正確用)	作業、報告 同儕互評	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10	語 5-II-3 讀 懂與學習階段 相符的文本。	報紙新聞性質 (作文的技巧—記敘 文)	問答、書寫 作業、報告	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17	語 5-II-5 認 識記敘、抒 情、說明及應 用文本的特徵	如何做個好記者 (作文的技巧—抒情 文)	問答、書寫 作業、報告	無	
第 8 週 10/18~10/24	語 6-II-4 書 寫記敘、應	把握新聞寫作重點 (作文的技巧—論說 文)	問答、書寫 作業、報告	無	

第 9 週 10/25~10/31	用、說明事物的作品。	把握新聞寫作重點 (作文的技巧—應用文、日記)	問答、書寫 作業、報告	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07	語 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 語 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 語 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 語 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 語 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣	班級新鮮報—標題的製作	作業、報告 同儕互評	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		班級新鮮報—頭題的選定	作業、報告	無	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		班級新鮮報—班刊的內容	作業、報告 同儕互評	無	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		班級新鮮報—班刊的寫作(1)	作業、報告	無	
第 14 週 11/29~12/05		班級新鮮報—班刊的寫作(2)	作業、報告 同儕互評	無	
第 15 週 12/06~12/12		班級新鮮報—班刊的寫作(3)	作業、報告	無	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		班級新鮮報—班刊分組討論	作業、報告 同儕互評	無	
第 17 週 12/20~12/26		班級新鮮報—動手來編採(1)	作業、報告	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		班級新鮮報—動手來編採(2)	作業、報告 同儕互評	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09	情 3b-Ⅱ-3 能運用科技與媒體資訊於日常生活。	班級新鮮報—電腦編輯及美工(一)	作業	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16		班級新鮮報—電腦編輯及美工(二)	報告、 學生自評	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20	語 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	作業總整理 動態成果發表	學生自評、 同儕互評	資訊教育	1/20(三) 休業式

	語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。				
--	--	--	--	--	--

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 一般智能資優方案
- 一般智能資優巡迴輔導班
- 學術性向資優資源班
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	☐ 單一領域： ☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☒ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： 自然科學領域為主跨獨立研究 ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	自：科學開門	
					獨立研究初探(一)	
年級/組別	三	實施 方式	☐ 外加 ☒ 抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美		
領綱核心素養	獨立研究：E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。					
	自然科學：自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。					
週次/日期	學習表現		單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註

第 1 週 8/30~9/05	特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。 特獨 2b-Ⅱm-2 將蒐集的資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果並依據習得的知識，說明自己的想法。	美麗的葉子(一) ~校園巡禮-- 植物踏查	作業、報告	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		美麗的葉子(二) ~主題選擇與校園 葉子蒐集整理	操作、作業、 報告	無	
第 3 週 9/13~9/19		美麗的葉子(三) ~文獻資料蒐集	操作、作業、 報告	無	
第 4 週 9/20~9/26		美麗的葉子(三) ~整理文獻資料 1	作業、報告	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		美麗的葉子(四) ~整理研究資料	操作、作業、 報告	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10	自 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 特獨 2c-Ⅱ-4 遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。	美麗的葉子(五) ~校園葉子-實證篇	作業、報告	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		美麗的葉子(五) ~葉子拓印	作業、報告	無	
第 8 週 10/18~10/24		美麗的葉子(六) ~葉脈書籤製作- 資料蒐集&DIY(1)	操作、作業、 報告	科技教育	
第 9 週 10/25~10/31		美麗的葉子(六) ~葉脈書籤 DIY(2)	操作、作業、 報告	科技教育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		美麗的葉子(七) ~葉子小書(1)	操作、作業、 報告	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14	特獨 3f-Ⅱm-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究成果。	美麗的葉子(七) ~葉子小書(2)	問答、書寫、 操作	無	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		美麗的葉子(八) ~成果發表預演	問答、書寫、 操作	無	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		美麗的葉子(八) ~成果發表	問答、書寫、 操作	無	
第 14 週 11/29~12/05	自 pe-Ⅱm-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進	磁鐵的秘密(一) ~資料蒐集與發表	問答、書寫、	無	

第 15 週 12/06~12/12	而預測活動的大致結果。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	磁鐵的秘密(二) ~實驗操作與紀錄	問答、書寫、	無	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		空氣的奧秘(1) ~資料蒐集與發表	問答、書寫、操作、口頭	無	
第 17 週 12/20~12/26		空氣的奧秘(2) ~實驗操作與紀錄	問答、書寫、操作	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		聲音從哪裡來?(1) ~資料蒐集與發表	問答、書寫、操作、口頭	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		聲音從哪裡來?(2) ~實驗操作與紀錄	問答、書寫、操作	無	
第 20 週 1/10~1/16		聲音從哪裡來?(3) ~實驗操作與紀錄	問答、書寫、操作	無	
第 21 週 1/17~1/20	語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	動態成果發表	學生自評、同儕互評	資訊教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡迴輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域： 特殊求領域/創造力(前 10 週) 特殊求領域/情意發展(後 10 週) □同領域跨科： □不同領域跨科： □學科領域科目為主跨特殊需求領域： □特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	創意與發明	
					愛的理想國	
年級/組別	三	實施 方式	■外加 □抽離 □抽離+外加	教材來源	自編	
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美		
領綱核心素養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。					
	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。					
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點		評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第 1 週 8/30~9/05	創 1b-Ⅱ-1 能分享自己對於已發生過的事的連結想像。	創造力～我的想像力		口頭、紙筆、	無	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		創造力～假想與構圖		口頭、紙筆、	無	
第 3 週 9/13~9/19	創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 創 2a-Ⅱ-5 能探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	創造力～創思技法 TRIZ 法 改變生活構想(1)		口頭、紙筆、	無	
第 4 週 9/20~9/26		創造力～創思技法 TRIZ 法 改變生活構想(2)		口頭、紙筆、	無	9/25(五) 中秋節
第 5 週 9/27~10/03		創造力～創思技法 TRIZ 法 思考方法運用(1)		口頭、紙筆、實作、	無	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		創造力～創思技法 TRIZ 法 思考方法運用(2)		口頭、紙筆、實作、	無	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17	創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。	創造力～我的發明工坊 創意設計理念(1)		紙筆、實作、	無	
第 8 週 10/18~10/24	創 3e-Ⅱ-2 能在作業或任務	創造力～我的發明工坊 創意設計理念(2)		紙筆、實作、	無	

第 9 週 10/25~10/31	規劃過程中考量成品的實用性。	創造力～我的發明工坊 設計與生活	紙筆、 實作、	無	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		創造力～我的發明工坊 設計與生活	紙筆、 實作、	無	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14	情 1b-Ⅱ-1 能正向解讀自己的能力與表現 情 4b-Ⅱ-2 能聽取家庭成員的不同意見。	情意發展～認識自己	口頭、 紙筆、	生命教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		情意發展～現代 24 孝	紙筆、 實作、	家庭教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28		情意發展～孝與順大不同	紙筆、 實作、	家庭教育	
第 14 週 11/29~12/05	情 2b-Ⅱ-2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。 情 3a-Ⅱ-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	情意發展～家族活動(1)	口頭、 紙筆、 實作、	品德教育	
第 15 週 12/06~12/12		情意發展～家族活動(2)	口頭、 紙筆、 實作、	品德教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19		情意發展～創意大拼盤 (1)	表演 教師觀察	無	
第 17 週 12/20~12/26		情意發展～創意大拼盤 (2)	表演 教師觀察	無	12/25(五) 行憲紀念日
第 18 週 12/27~1/02		情意發展～創意大拼盤 (3)	表演 教師觀察	無	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09	情 4b-Ⅱ-2 能聽取家庭成員的不同意見。 情 4b-Ⅱ-3 能以家庭成員彼此都能接受的方式解決衝突。	情意發展～蘋果樹	口頭、 紙筆、 實作、	無	
第 20 週 1/10~1/16		情意發展～親子交流道	口頭、 紙筆、	無	
第 21 週 1/17~1/20		情意發展～營造甜蜜的家	口頭、 紙筆、	無	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。

3. 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
4. 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
5. **融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
6. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。

高雄市三民區愛國國小 115 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- ☒ 一般智能資優資源班
- ☐ 一般智能資優方案
- ☐ 一般智能資優巡回輔導班
- ☐ 學術性向資優資源班
- ☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域：特殊需求領域/創造力 （週三下午選修） ☐ 同領域跨科： ☐ 不同領域跨科： ☐ 學科領域科目為主跨特殊需求領域： ☐ 特殊需求領域為主跨學科領域科目：			課程名稱	科技模組～ 機器人初探
年級/組別	三、四 （小團體）	實施 方式	■外加 ☐ 抽離 ☐ 抽離+外加	教材來源	自編
教學節數	2		設計者/教學者	曹秀美/張家慶	
領綱核心素養	創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生 活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。				
週次/日期	學習表現	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 （無則填無）	備註
第 1 週 8/30~9/05	創 1a-Ⅱ-2 能投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 創 2a-Ⅱ-3 能針對問題提出各種解決的構想。 創 2b-Ⅱ-2 能從多項資訊	EV3 主機的認識	口頭	資訊教育	8/31(一) 開學
第 2 週 9/06~9/12		EV3 馬達指令的認識	口頭	資訊教育	
第 3 週 9/13~9/19		EV3 記錄指令	問答 實作	資訊教育	
第 4 週 9/20~9/26		EV3 聲音指令	問答 實作	資訊教育	9/25(五) 中秋節

第 5 週 9/27~10/03	中指出重要關鍵。	EV3 顯示器	問答 實作	資訊教育	9/28(一) 教師節
第 6 週 10/04~10/10		EV3 延遲指令	問答 實作	資訊教育	10/10(六) 國慶日 10/09(五) 補假
第 7 週 10/11~10/17		EV3 迴路指令	問答 實作	資訊教育	
第 8 週 10/18~10/24		EV3 轉換指令	問答 實作	資訊教育	
第 9 週 10/25~10/31	創 1a-II-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。	角度感應器指令的認識 (一)	實作	資訊教育	10/25(日) 光復節 10/26(一) 補假
第 10 週 11/01~11/07		角度感應器指令的認識 (二)	實作 報告	資訊教育	11/07(六) 創運會初賽
第 11 週 11/08~11/14		數學指令的認識(一)	實作	資訊教育	11/08(日) 創運會複賽
第 12 週 11/15~11/21		數學指令的認識(二)	實作 報告	資訊教育	11/15(日) Maker 複賽
第 13 週 11/22~11/28	創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	維持移動(一)	實作	資訊教育	
第 14 週 11/29~12/05		維持移動(二)	實作	資訊教育	
第 15 週 12/06~12/12		維持移動(三)	實作 報告	資訊教育	12/25(五) 校慶運動會
第 16 週 12/13~12/19	創 2a-II-2 能 列舉問題或任務已知的各項 資訊或資源。 創 1c-II-1 面	戰鬥陀螺機器人(一)	實作	資訊教育	
第 17 週 12/20~12/26		戰鬥陀螺機器人(二)	實作	資訊教育	12/25(五) 行憲紀念日

第 18 週 12/27~1/02	對問題能大膽 提出各種可能性。 創 1c-II-2 嘗 試使用各種方 法達成任務。	戰鬥陀螺機器人(三)	實作 報告	資訊教育	1/1(五) 元旦
第 19 週 1/03~1/09		足球機器人(一)	實作	資訊教育	
第 20 週 1/10~1/16		足球機器人(二)	實作 報告	資訊教育	
第 21 週 1/17~1/20		足球機器人(三)	實作 報告	資訊教育	1/20(三) 休業式

填表教師：曹秀美

※備註：

- 115 學年度課程進度計畫請依實際授課週數規劃填寫。
- 上學期上課週數為 21 週；下學期上課週數為 21 週。
- 六年級及九年級畢業班，下學期上課週數請配合實際上課週數規劃。
- 課程內容依學生學習需求、學習進度及課程實施情形進行彈性調整。
- 融入議題參考**：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育...等（上述議題係參考「十二年國教課綱議題融入說明手冊」所列，各校亦可選擇適合之議題填入）。
- 評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。